



ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO

1. Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. go [got] B. how [hał] C. much [macz] D. going [gotin] E. many [meni] F. that [dat]

Not everyone likes 1) **D** to school. But there are kids who would like to attend schools, but they can't. In Africa, many schools are far away from children's homes. It means that the students have to walk for a long time to get to school. There is no public transport. Not many people have cars, but even if they do, there are not so 2) **E** roads. Another problem is that education is very expensive. Parents don't have enough money to buy books or uniforms. Next time, when you are tired after a school day, remember 3) **B** lucky you are!

[not ewritan lajks 1) ... tu skul. bat der ar kids hu tud lajk tu]

[attend skuls, bat dej kent. in afrika, meni skuls ar far etej from czyldrens]

[homes. it mins dat de stjudents hew tu tok for e lon tajm tu get tu skul. der]

[is not pablyk transport. not meni pipl hew kars, bat iwn if dej du, der ar]

[not so 2) ... rotods. enader problem is dat edjuejczyzn is weri ikspensyw]

[parents dont hew ynaf mani tu baj buks or juniforms. nekst tajm, ten ju ar]

2. Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

1. Seriously, I *don't understand* ... (nie rozumiem) what you are talking about!
[syrjesli, aj ... tot ju ar tokin ebatt]
2. Why ... *are you opening* ... (otwierasz) the window? It's really cold in here.
[taj ... de tyndot? its ryli kold in hijer]
3. My mum *usually doesn't watch* ... (zwykle nie ogląda) soap operas.
[maj mam ... sotp opras]
4. I went shopping while my ... *brother was doing* ... (brat odrabiał) his homework.
[aj tent szopin tajl maj ... his hotmterk]



ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

1. Przeczytaj teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

Darling, don't forget

[darlin, dont forget]

to vacuum the carpets,

[tu wakjum de karpyts]

please. Auntie Zoe is

[plis. anti zoti is]

coming this evening.

[kamin dis iwnin]

Love ya! Mum

[law ja! mam]

A. Mum explains why aunty is coming.

[mam iksplejns taj anti is kamin]

B. Mum reminds her son to clean the carpets.

[mam rimajnds her san tu klin de karpyts]

C. Mum is coming in the evening.

[mam is kamin in de iwnin]

A. Paul is inviting Lisa to a concert.

[pol is inwajtin lisa tu e konsert]

B. Lisa wants to come to the concert.

[lisa tonts tu kam tu de konsert]

C. Lisa has invited Paul to her guitar lesson.

[lisa hes inwajted pol tu her gitar lesn]





ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

1. Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk. Zakreśl literę A, B albo C.

My uncle is a well-known traveller. He has got friends and relatives all

[maj ankl is e tel noth traweler. hi hes got frends end relatyws ol]

over the world. He's got one 1) from the USA.

[ołwer de torld. his got tan 1) ... from de juesej]

He 2) in New York, but he 3) from Boston.

[hi 2) ... in nju jork, bat hi 3) ... from boston]

A lot of his relatives 4) in Australia. His grandparents live in

[e lot of his relatyws 4) ... in ostreilja. his grenperents lyw in]

5), and this is the place where he

[5) ..., end dis is de plejs ter hi]

6) spends Christmas.

[6) ... spends krysmes]

1. a) friend
[frend]

b) friends
[frends]

c) friends'
[frends']

2. a) live
[lyw]

b) lives
[lyws]

c) is living
[is lywin]

3. a) come
[kam]

b) comes
[kams]

c) coming
[kamin]

4. a) live
[lyw]

b) lives
[lyws]

c) are living
[ar lywin]

5. a) German
[dżerman]

b) Germany
[dżermani]

c) Germans
[dżermans]

6. a) never
[newer]

b) don't
[dont]

c) usually
[jużueli]



ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

1. Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

1

A: Let me help you with the bags.
 [let mi help ju tyf jor begs]

B: Wow. *That's very kind/nice of you.* Thank you!
 [tat ... fenk ju!]

A: Don't mention it!
 [dont menszyn it!]



2

A: I passed my maths exam. Can you imagine?
 [aj pasd maj mefs ygzem. ken ju imadzin?]

B: *That's great/Great/Wonderful*
 news. Congratulations!
 [... njus. kongratjulejszyns!]

A: Thank you so much!
 [fenk ju sot macz!]



3

A: Peter, what *does your dad do* ?
 [piter, tot ... ?]

B: My dad? He's a taxi driver.
 [maj ded? his e taks'i drajwer]

A: That's interesting. Does he like his job?
 [dats yntrestin. das hi lajk his dzob?]

B: I think he does.
 [aj fynk hi das]





ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

1. Przeczytaj teksty. W poniższych zadaniach z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

1. According to the sign:

[ekordin tu de sajn]

- A** You can enter the place without a mask.
[ju ken enter de plejs tywatt e mesk]
- B** You mustn't enter the place without a mask.
[ju masnt enter de plejs tywatt e mesk]
- C** You shouldn't wear a mask to enter the place.
[ju szudnt ter e mesk tu enter de plejs]



2. This text:

[dis tekst]

LOOKING FOR SOMETHING INTERESTING TO WATCH?

[lukin for samfyn yntrestin tu tocz?]

Have a look at our upcoming shows:

[hew e luk et ater apkamin szots]

Perfect Illusion – based on the book by Harriet Thor, tells the story of a young girl

[perfekt iluzyn – bejsd on de buk baj herjet tor, tels de stori of e jan gerl]

who is trapped in an imaginary, but perfect world. AGE 18+

[hu is trepd in en imadzineri, bat perfekt torld. ejdz ejtin plas]

Fancy Club – a perfect animated film for the whole family, tells the story of a group

[fensi klab – e perfekt anymejtyd fylm for de hotl femyli, tels de stori of e grup]

of friends looking for a unique adventure. AGE 6+

[of frends lukin for e junik edwenczer. ejdz siks plas]

Learn more here: moviesforyou.com

[lern mor hijer: muwisforju dot kom]

- A** Is written for adults only.
[is ritn for edalts onli]
- B** Gives some information about new movies.
[giws sam ynformejszyn ebatt nju muwis]
- C** Advertises films for school kids.
[edwertajzys fylms for skul kids]

1. Wybierz poprawną opcję.

Choose the correct option.

[czus de korekt opszyn]

1. My mom New Year's wishes to all her friends every year.

[maj mam ... nju jers tyzses tu ol her frends ewri jer]

send [send]

sends [sends]

is sending [is sendin]

2. What did you in Paris?

[tot did ju ... in paris?]

see [s'i]

saw [sot]

seen [s'in]

3. Tina often for work.

[tina ofyn ... for terk]

travel [trawel]

travels [trawels]

is travelling [is trawelin]

4. Have you been to Mexico?

[hew ju ... bin tu meksikot?]

ever [ewer]

never [newer]

just [dżast]

5. She vegetables when I came.

[szi ... wedztbls ten aj kejm]

chop [czop]

chopped [czopd]

was chopping [tos czopin]

6. You eat so much fast food.

[ju ... it sot macz fast fud]

can [ken]

shouldn't [szudnt]

must [mast]

7. Have you my bag? I can't find it.

[hew ju ... maj beg? aj kent fajnd it]

see [s'i]

saw [sot]

seen [si'n]



8. If you travel to Dubai, you Burj Khalifa.
 [if ju trawel tu dubaj, ju ... burdż kałifa]
- see [s'i] are seeing [ar si'in] **will see [tɪl s'i]**
9. Do you it's a good offer?
 [du ju ... its e gud ofer?]
- think [fɪŋk]** thinks [fɪŋks] thinking [fɪŋkɪn]
10. When I there, they were having lunch.
 [ten aj ... der, dej tər hewɪn lantʃ]
- get [ɡet] **got [ɡɒt]** will get [tɪl ɡet]
11. This app is definitely than Snapchat.
 [dis ap ɪs defɪnɪtli ... den snæpʃət]
- interesting [ɪntrestɪŋ] **more interesting [mɔr ɪntrestɪŋ]**
 the most interesting [de moʊst ɪntrestɪŋ]
12. She received your email yet.
 [ʃi ... rɪs'ɪwd jɔr ɪmeɪl jet]
- doesn't [daznt] **hasn't [hæznt]** won't [wɒnt]
13. The Robinsons have lived here since I five.
 [de rɒbɪnsɒns hew lɪvd hɪjər sɪns aj ... faɪf]
- am [əm] **was [wɒz]** been [bi:n]
14. The tourists fly to Florida because of bad weather conditions.
 [de tʊrɪsts ... flɑj tu flɒrɪdɑ bɪkɒs ɒf bəd tɛdər kɒndɪzɪns]
- doesn't [daznt] **didn't [dɪdnt]** haven't [hævnt]
15. He has booked his tickets.
 [hi hes ... bukd hɪs tɪkɪts]
- already [ɔlredɪ]** ever [ɛvər] yet [jɛt]



ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

2. Przeczytaj teksty. W zadaniach poniżej z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

- A** Nick mustn't relax now.
[nik masnt rɪlaks naʔ]
- B** Nick doesn't have to study chemistry.
[nik daznt hew tu ˈstɑːdi kɛmɪstri]
- C** Nick should study chemistry tomorrow.
[nik szud ˈstɑːdi kɛmɪstri təmɔːroʊ]

Katy, I am so sorry.
[keɪti, əj əm sɔː sɔːri]

I have to cancel our trip.
[əj hew tu kənsəl ˈɑːtər trɪp]

I am not feeling well.
[əj əm nɔt fiːlɪŋ wɛl]

I have a sore throat.
[əj hew ə sɔː frɔːt]

I hope it won't get
[əj hoʊp ɪt wɔnt get]

worse. See you after
[tɜːs. siː ju ˈɑːftər]

the weekend!
[de ˈwiːkɛnd!]

~Gina
[dʒɪna]

Hi Nick. Good news!
[haj nɪk. gud njuːz!]

We don't have our
[ti dɒnt hew ˈɑːtər]

chemistry test this week.
[kɛmɪstri test ðɪs ˈwiːk]

Our teacher is going
[ˈɑːtər ˈtiːtʃər ɪz ɡoʊɪŋ]

on a trip with 6b. So now,
[ɒn ə trɪp wɪθ sɪks bi. sɔː naʊ]

relax and enjoy your
[rɪlæks ənd ɪnˈdʒɔɪ jɔːr]

afternoon! CU at school
[ˈɑːftərnun! sɪ ju et skuːl]

tomorrow.
[təˈmɔːroʊ]

- A** Gina is going on a trip.
[dʒɪna ɪz ɡoʊɪŋ ɒn ə trɪp]
- B** Gina reminds Katy to meet at the weekend.
[dʒɪna rɪˈmaɪndz keɪti tu miːt et de ˈwiːkɛnd]
- C** Gina is ill.
[dʒɪna ɪz ɪl]



ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

3. Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.
1. I *have lived* (mieszkam) in this city for many years.
[aj ... in dis syti for meni jers]
 2. *Everybody knows* (Wszyscy znają) the new guy.
[... de nju gaj]
 3. *Have you ever* (Czy kiedykolwiek) been to Egypt?
[... bin tu idżypt?]
 4. *I have seen* (Widziałem) this film before.
[... dis fylm bifor]
 5. I really hope she *will finish this project* (skończy ten projekt) today.
[aj ryli hotp szy ... tudej]
 6. They *haven't come* (nie przyjechali) yet.
[dej ... jet]
 7. *If you want* (Jeśli chcesz) her to come to your party, you should invite her now.
[... her tu kam tu jor parti, ju szud ynwajt her nat]
 8. If *it doesn't rain* (nie będzie padało), I will clean the garden.
[if ..., aj til klin de garden]



**ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO**

4. Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. can
[ken]

B. should
[szud]

C. what
[tót]

D. for
[for]

E. how
[hat]

F. as
[es]

Climate change is a real problem right now. We may not even notice, but the world's
[klajmjt czendź is e rijel problem rajt nat. ti mej not iwn nottys, bat de torlds]

temperature is still rising. Scientists believe that if we don't take action now, it will
[tempryczer is stil rajsin. sajentysts byliw dat if ti dont tejk ekszyn nat, it til]

have a negative impact on Earth. We all can do something. But 1) **E**... can we stop
[hew e negetyw impakt on erf. ti ol ken du samfyn. bat 1)... ken ti stop]

global warming? 2) **D**... example, we should save energy and water at home, use
[głotbol tormin? 2) ... igzaml, ti szud seju enerdzi end toter et hotm, jus]

public transport, if possible, or eat more vegetables. Together we 3) **A**... save our
[pablik transport, if posybl, or it mor wedźtbls. tuggeder ti 3) ... seju ater]

planet. Let's start with simple steps!
[plenet. lets start tyf sympl steps!]





ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

5. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1. It was very crowded and there *were many students* (many/student) in the hall.
[it tɒs wɛrɪ kraʊdɪd ænd ðer ... (meni/stjuːdnt) ɪn ðe hɒl]
2. She *likes watching* (like/watch) Netflix very much.
[ʃi ... (laɪk/tʌtʃ) netfliks wɛrɪ mʌtʃ]
3. Your *hair is* (hair/be) too long. You should cut it.
[jɔː ... (heɪ/bɪ) tuː lɒŋ. juː ʃʊd kʌt ɪt]
4. The *nearest underground is* (near/underground/be) about 100 meters away from here.
[ðe ... (niːə/ʌndəgraʊnd/bɪ) əbaʊt tən haʊndrɪd miːtəz eɪwɪ frɒm hiːə]
5. Yvonne *wants to buy* (want/buy) me a present.
[ɪwɒn ... (wɒnt/baɪ) mi e preznt]
6. I *have never seen* (never/see) such a disgusting creature.
[aɪ ... (nevə/si) sʌtʃ ə dɪsgəstɪŋ kriːʃər]
7. I saw you yesterday. What *were you doing* (you/do) at the mall?
[aɪ sɔː juː jɛstərdeɪ. wɒt ... (juː/du) eɪ ðe mɔːl?]
8. They *moved to London* (move/London) five years ago.
[deɪ ... (muv/lɒndən) faɪf jɛəz əɡəʊ]



ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO

6. Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



The picture shows a young *boy* ...
[de pykcer szots e jan...]

He seems to be *sad*
[hi s'ims tu bi ...]

He's travelling on the *train*
[his trawelin on de ...]

The weather isn't too *good*
[de teder isnt tu ...]

He is looking out of the *window*
[hi is lukin att of de ...]

It's *rainy* and cloudy.
[its ... end kładzi]

7. Wykorzystując wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

1. She lives in London. She moved there in 1990. **IN**

[szi lyws in london. szi muwd der in najntin najnti. in]

She *has lived in* London since 1990.
[szi ... london syns najntin najnti]

2. The test was harder than I thought. **AS**

[de test tos harder den aj fot. es]

The test wasn't *as easy as* I thought.
[de test tosnt ... aj fot]


3. My old shoes are much more comfortable than these new shoes. **AS**

[maj otld szus ar macz mor komftbl den diz nju szus. es]

These new shoes are not *as comfortable as* my old ones.
[diz nju szus ar not ... maj otld tans]



ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO

8.  Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. **It's today. Don't you remember?** [its tudej. dont ju rymember?]
 B. **Yes. About a week ago.** [jes. ebatt e tik egot]
 C. **I don't know. Let me check.** [aj dont noł. let mi czek]
 D. **Twice a week.** [ttajs e tik]
 E. **Don't be late.** [dont bi lejt]

NAGRANIE



1.	2.	3.	4.
B	C	A	D

9. Do każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

1. Kolega organizuje przyjęcie.
Zaproponuj, że przyniesiesz coś do jedzenia.

- A. **Shall I bring some food?**
[szal aj brin sam fud?]
 B. **Do I have to bring food?**
[du aj hew tu brin fud?]
 C. **Must I bring some food?**
[mast aj brin sam fud?]

2. Koleżanka chce pożyczyć pieniądze.

Powiedz, że pożyczysz, jeśli obieca oddać ci je w przyszłym tygodniu.

- A. **I'll lend you the money next week.**
[ajl lend ju de mani nekst tik]
 B. **Sure. I'll lend you the money.**
[szur. ajl lend ju de mani]
 C. **Ok, if you promise to give it back next week.**
[otkej, if ju promys tu giw it bek nekst tik]

3. Wołasz kolegę, żeby się pospieszył, bo zaraz zacznie się lekcja muzyki.

- A. **Hurry up, the music lesson started a minute ago.**
[hari ap, de mjuzik lesn started e mynyt egot]
 B. **Hurry up, the music lesson starts in a minute.**
[hari ap, de mjuzik lesn starts in e mynyt]
 C. **Just a minute. The lesson hasn't started yet.**
[dżast e mynyt. de lesn hesnt started jet]



ZADANIE TYPU EGZAMINACYJNEGO

10. Przeczytaj tekst. Odpowiedz na pytania zgodnie z treścią tekstu. Uzupełnij zdania, wpisując swoje odpowiedzi w luki. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Taste of Chicago festival is probably the largest food festival. It was first held in 1980.

[tejtst of szikagoł festiwol is probabli de lardżest fud festiwol. it tos ferst held in najntin ejti]

Since that time, it has become very popular. It attracts more than 1,400,000 visitors

[syms dat tajm, it hes bikom weri popjular. it etraks mor den tan miljen for handred tatzent wyzytors]

every year. Admission is free, but if you want to taste the food, you will have to pay.

[lewri jer. admiszyn is fri, bat if ju tont tu tejtst de fud, ju til hew tu pej]

Hot dogs, deep-dish pizza and cheesecake are Chicago classics. You have to try them.

[hot dogs, dip dysz picca end cziskejk ar szikagoł klasiks. ju hew tu traj dem]

There are a lot of activities that even young kids can take part in. Apart from food,

[der ar e lot of aktiwytis dat iwn jan kids ken tejk part in. epart from fud]

you can also listen to great live music and take dance lessons. The event lasts up to

[ju ken olsot lysyn tu grejt lajw mjuzik end tejk dans lesns. de iwent lasts ap tu]

five days every July. If you are a food lover, you should go to Grant Park and enjoy

[fajf dejs ewri dżulaj. if ju ar e fud lawer, ju szud goł tu grant park end yndżoj]

this great event!

[dis grejt iwent!]

1. How long has the festival been celebrated?

[hał lon hes de festiwol bin selebrejtyd?]

The festival has been celebrated for more *than 40 years.*

[de festiwol hes bin selebrejtyd for mor ...]

2. What do you have to pay for?

[tot du ju hew tu pej for?]

You *have to pay for the food.*

[ju]

3. Where does this festival take place?

[ter das dis festiwol tejk plejs?]

It takes place *in Chicago /in Grant Park.*

[it tejks plejs]



Dobra robota!



W publikacji wykorzystano zdjęcia / ilustracje:

bsd studio, s. 2; Irina Strelnikova, s. 10; JB illustration14, s. 4; Kagan Kaya, s. 5;
mutsuMaks, s. 4; Oleh Ustinov, s. 4, 12 / Shutterstock.com

Pozostałe ilustracje: Pracownia Register