

Do czego służy matematyka?

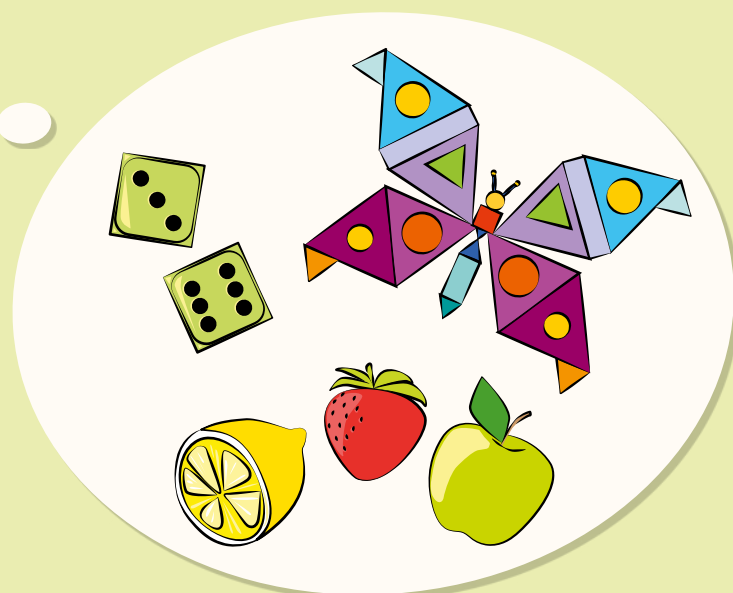
Matematyka to bardzo ważna i potrzebna nauka!

Każdy musi umieć sprawnie liczyć, a także znać figury geometryczne, rozróżniać strony i kierunki, posługiwać się takimi wielkościami, jak kilogram, metr czy litr. To wszystko jest niezbędne na co dzień – ale właściwie dlaczego? Otóż dzięki temu umiemy np.:

- policzyć, ile zapłacimy za zakupy,
- zdecydować, czy opłaca się skorzystać z promocji w sklepie,
- sprawdzić, po jakim czasie dojedziemy samochodem nad morze,
- ułożyć na ścianie ciekawy wzór z płytek w trzech kolorach i kształtach,
- zmienić przepis na trzy porcje potrawy tak, by zrobić obiad dla ośmiu osób,
- podzielić równo cztery pizze między trzynastu kolegów 😊

Jak widzisz, to wszystko są zupełnie codzienne sprawy, a jednak bardzo ważne. Trudno sobie wyobrazić, jak wyglądałoby życie kogoś, kto nie potrafi policzyć, ile ma pieniędzy, prawda? A drogą do opanowania tych wszystkich umiejętności jest nauka matematyki.

Dlatego zapraszamy Cię do świata liczb i kształtów – przekonasz się, że matematyka jest ciekawa, zaskakująca, a czasem zabawna!



matematyka

karty pracy w szkole i w domu

GREG
WYDAWNICTWO EDUKACYJNE

1. Narysuj według opisu.

Po lewej stronie kość, a po prawej piłkę.



Po lewej stronie kłębek, a po prawej miseczkę.

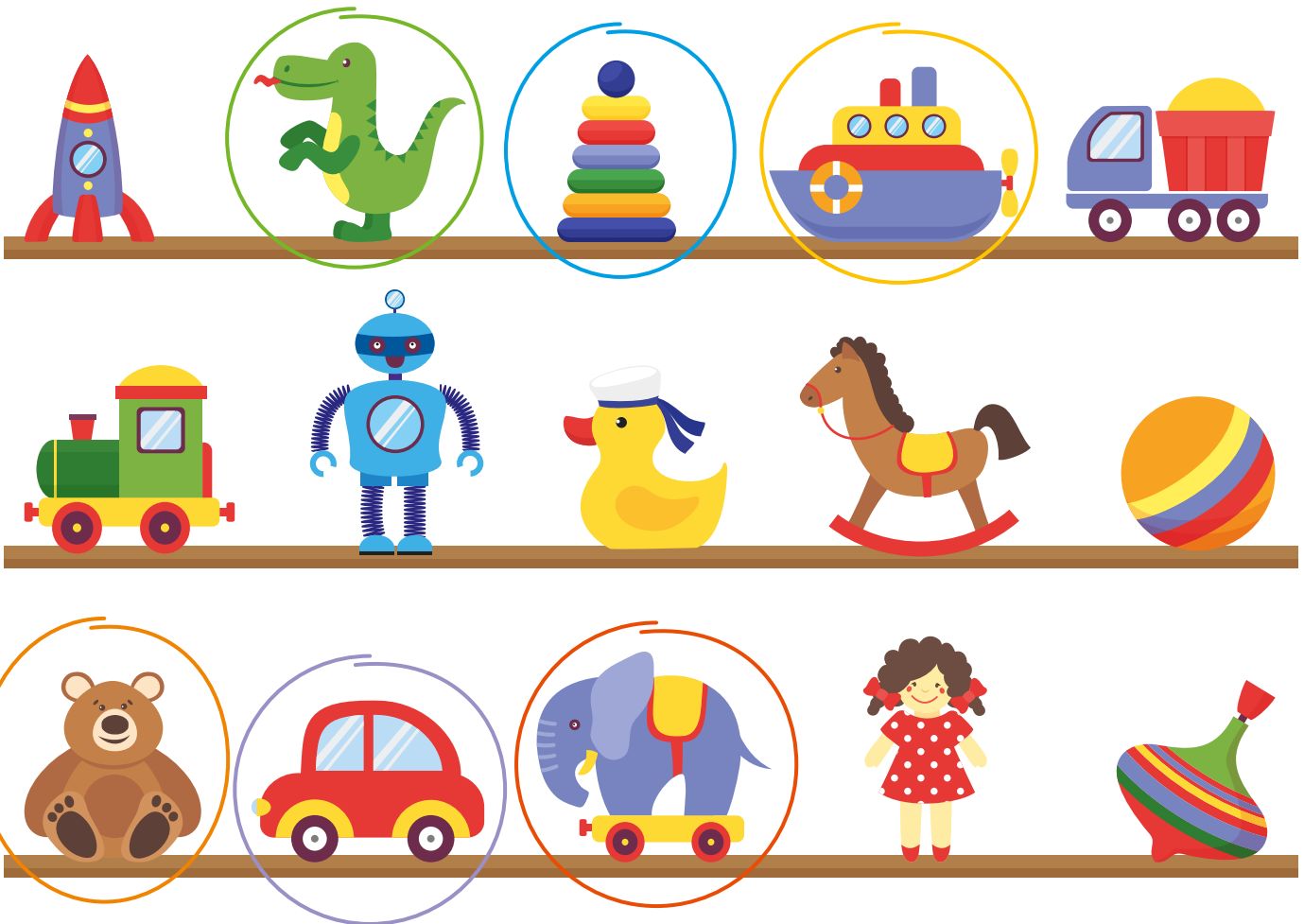


2. Narysuj:

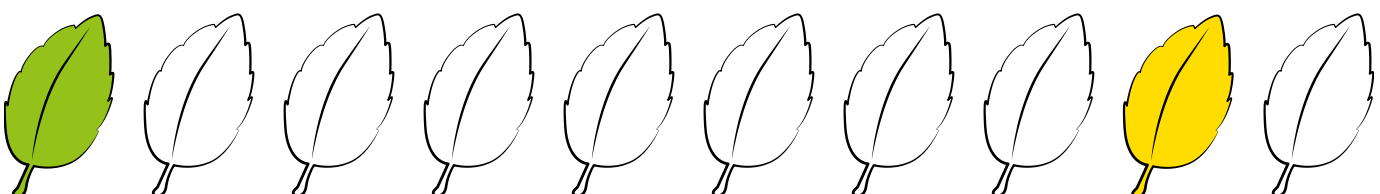
- komin na środku dachu,
- słońce na niebie nad domem,
- krzak po prawej stronie domu,
- chmurkę po prawej stronie słońca,
- płótek po lewej stronie domu,
- motylka nad płótkiem,
- psa obok domu.



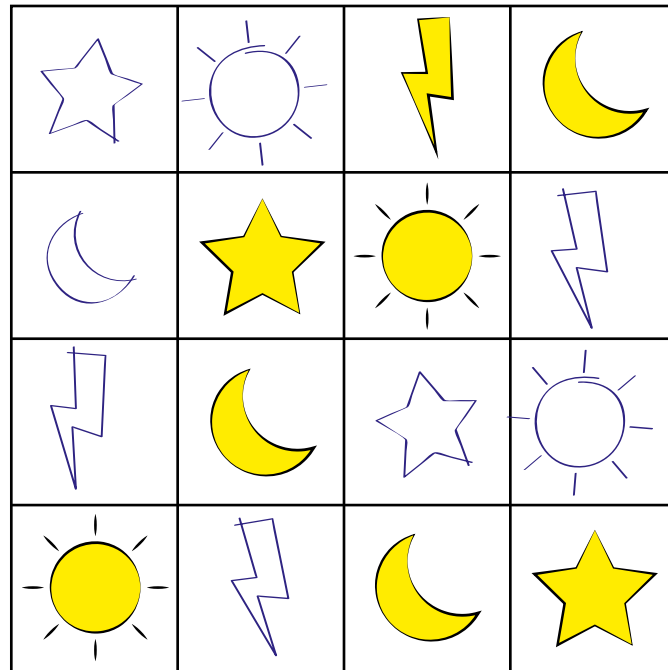
1. • Która zabawka jest wyżej – dinozaur czy konik? Otocz zielonym kółkiem.
- Która zabawka jest niżej – stonik czy lokomotywa? Otocz czerwonym kółkiem.
- Co jest na górze – piramida czy lala? Otocz niebieskim kółkiem.
- Co jest na dole – miś czy wywrotka? Otocz pomarańczowym kółkiem.
- Co jest nad konikiem – statek czy samochodzik? Otocz żółtym kółkiem.
- Co jest pod robotem – rakieta czy samochodzik? Otocz fioletowym kółkiem.



2. Pokoloruj pierwszy listek z lewej strony na zielono, a drugi listek z prawej strony na żółto.



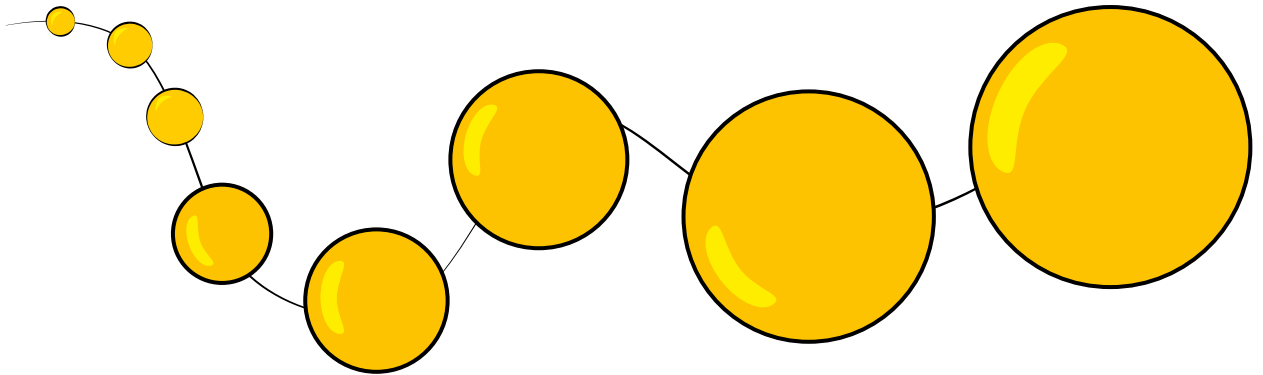
1. Uzupełnij magiczny kwadrat w taki sposób, żeby w każdym rzędzie poziomo i kolumnie pionowo znalazła się jedna gwiazdka, jedno słońce, jeden księżyc i jedna błyskawica.



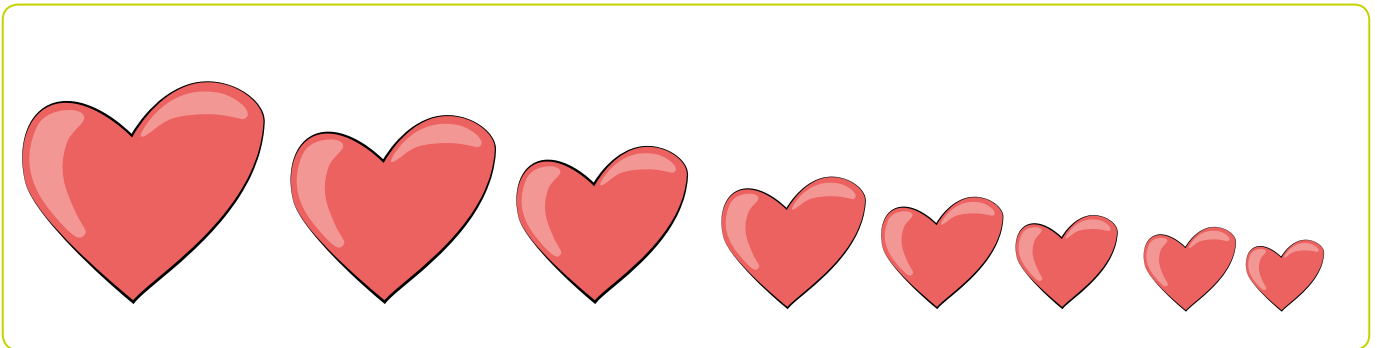
2. Uzupełnij magiczny kwadrat brakującymi zwierzątkami w taki sposób, by w każdym rzędzie poziomo i kolumnie pionowo znalazła się jedna żyrafa, jeden jeleń, jeden tygrysek i jedna żabka. Uważaj! Kwadrat dzieli się na cztery mniejsze kwadraty – zwierzątka w nich nie mogą się powtórzyć.



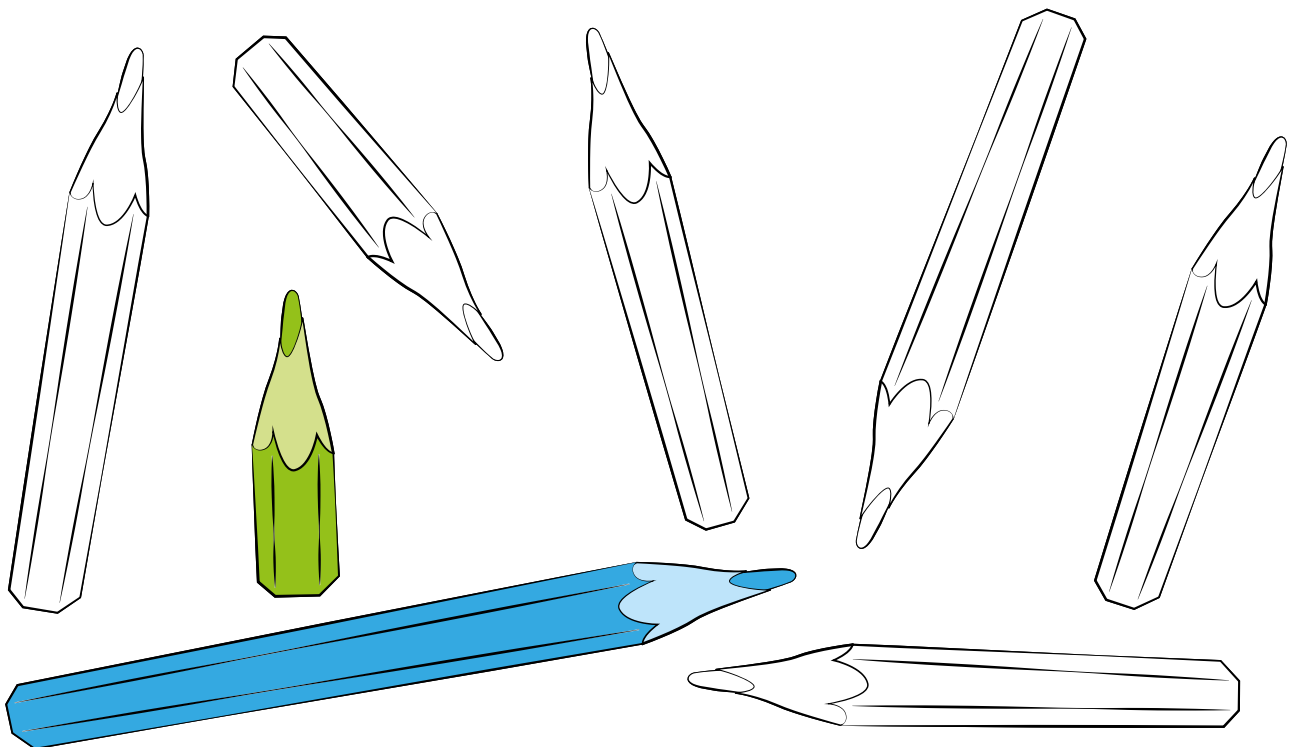
1. Dorysuj koraliki tak, aby każdy następny był większy od poprzedniego.



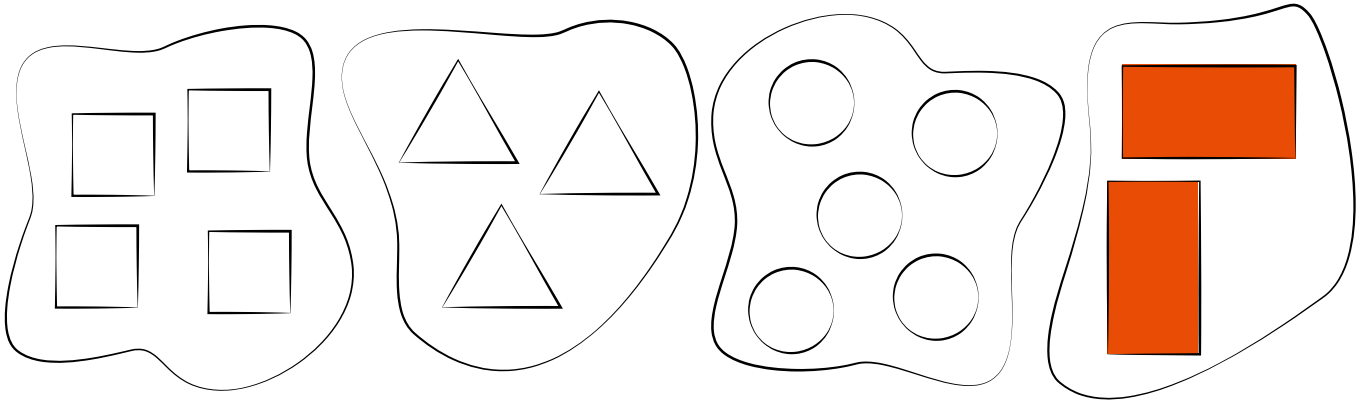
2. Dorysuj serduszka tak, aby każde następne było mniejsze.



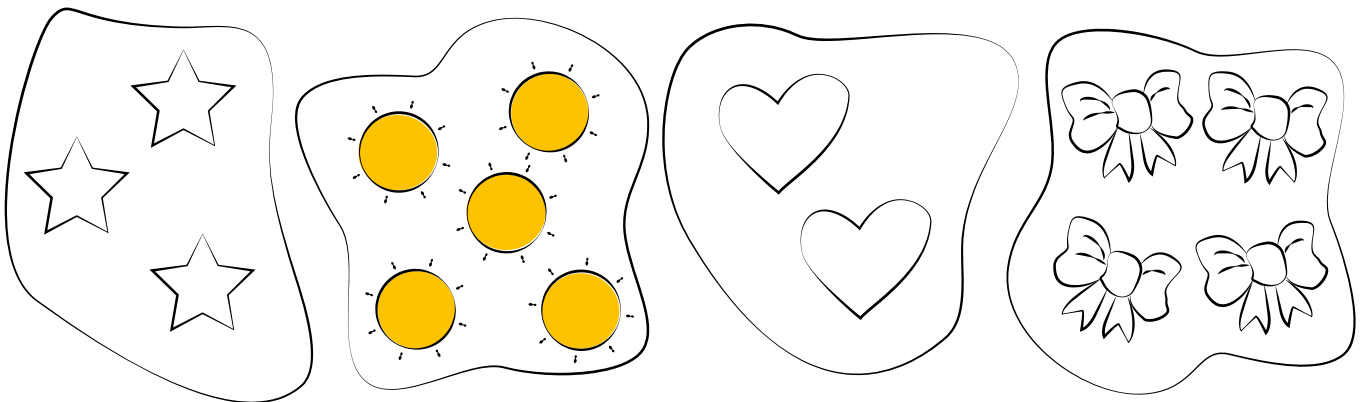
3. Pokoloruj najkrótszą kredkę na zielono, a najdłuższą na niebiesko.



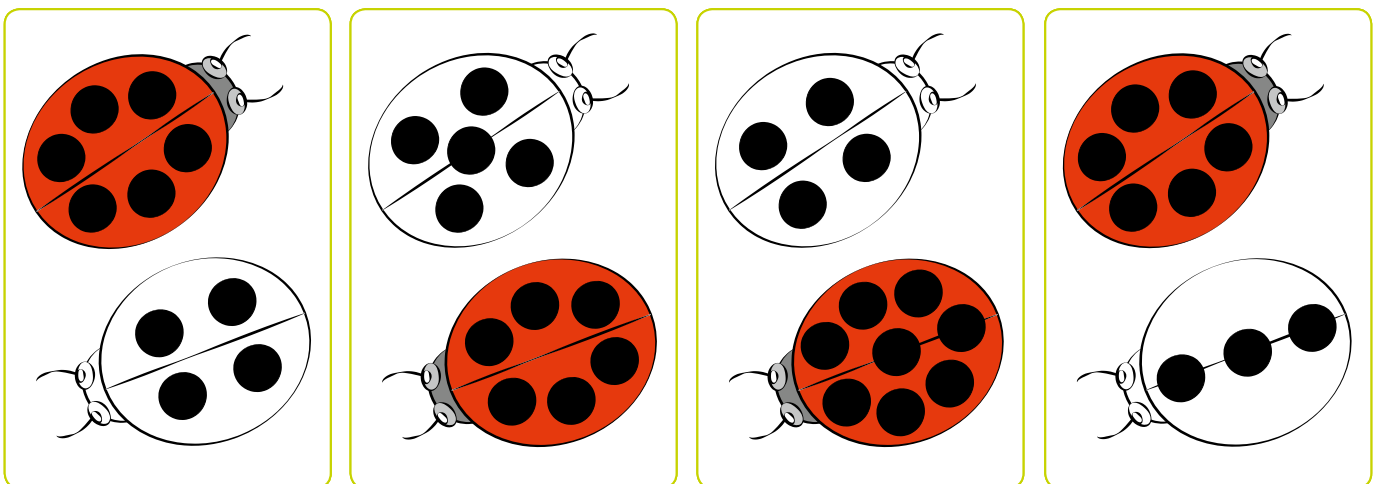
1. Pokoloruj zbiór, w którym jest najmniej elementów.



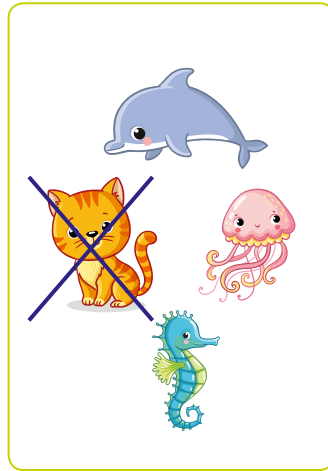
2. Pokoloruj zbiór, w którym jest najwięcej elementów.



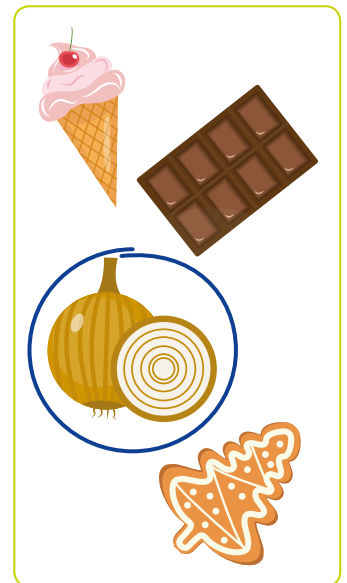
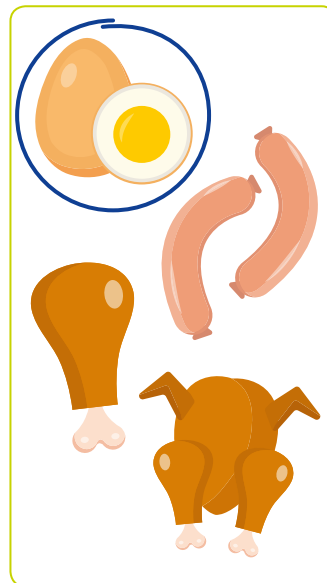
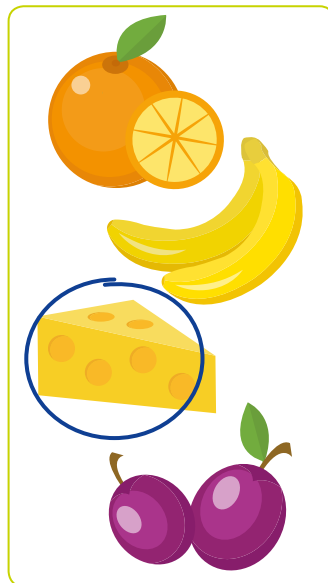
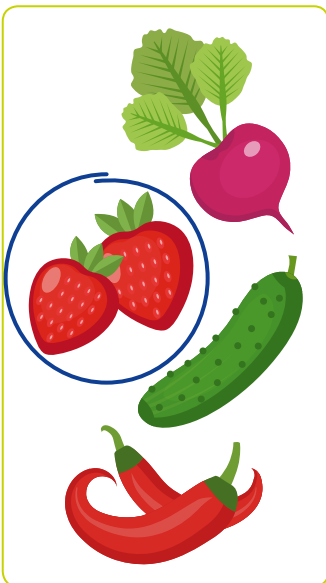
3. W każdej z par pokoloruj biedronkę, która ma większą liczbę kropek.



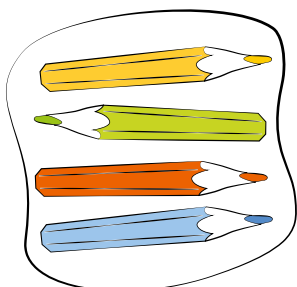
1. Przyjrzyj się uważnie grupom zwierzątek. W każdej grupie jedno zwierzątko nie pasuje. Zastanów się, które i dlaczego, po czym je wykreśl.



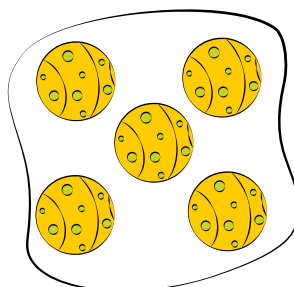
2. Co tu nie pasuje? Otocz kółkiem niepasujący element.



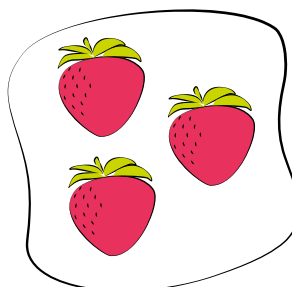
3. Policz, ile elementów jest w każdym zbiorze. Wpisz właściwą cyferkę w kratkę obok każdego zbioru.



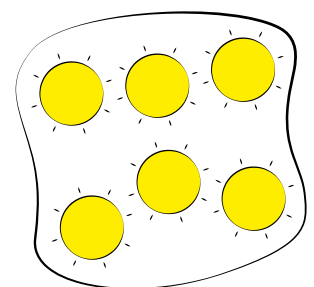
4



5

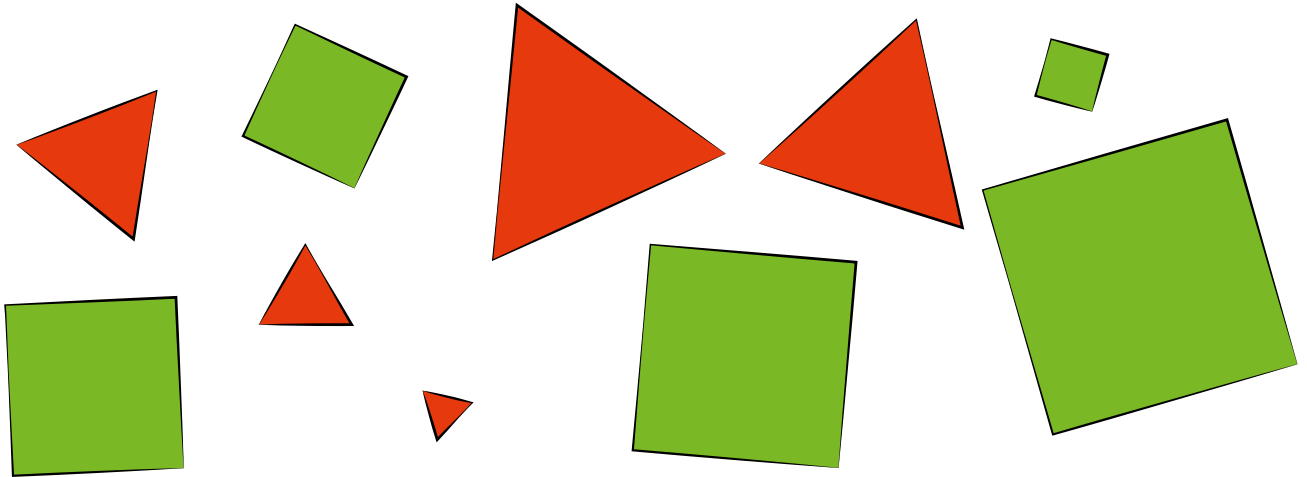


3

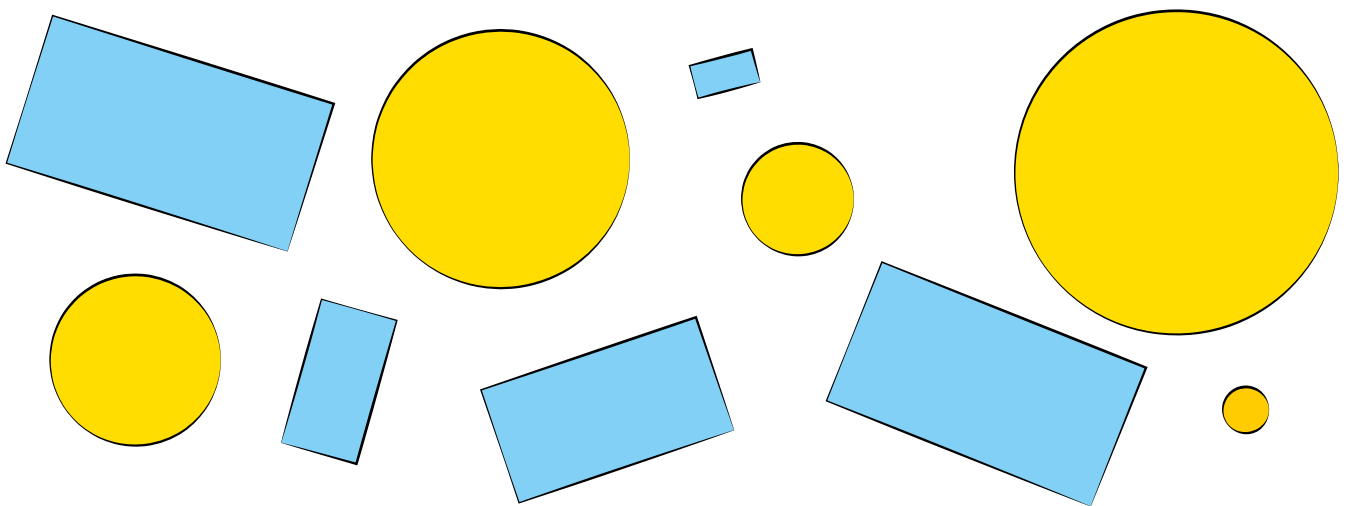


6

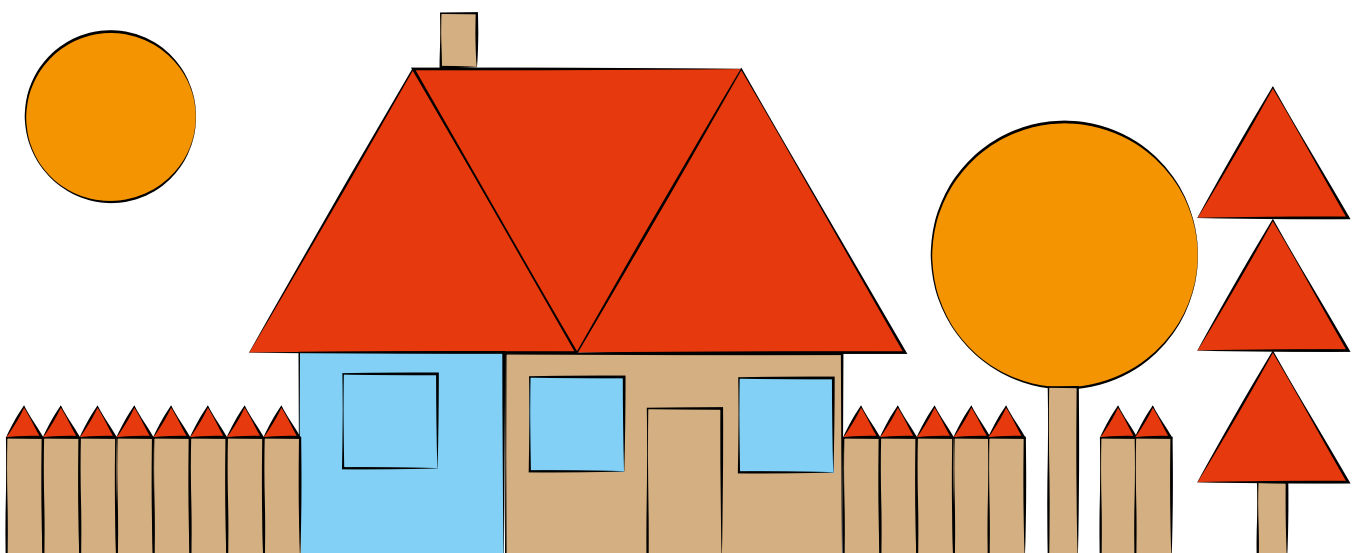
1. Pokoloruj kwadraty na zielono, a trójkąty na czerwono.



2. Pokoloruj koła na żółto, a prostokąty na niebiesko.



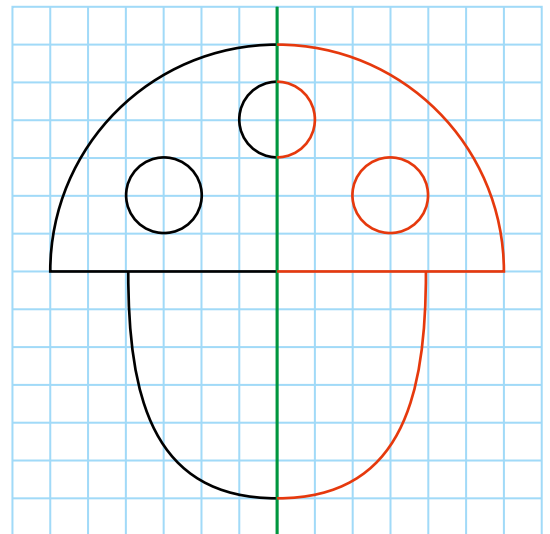
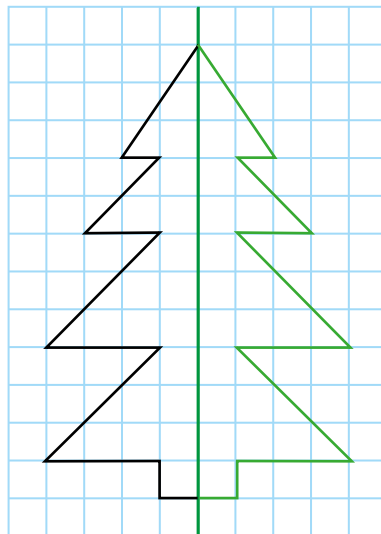
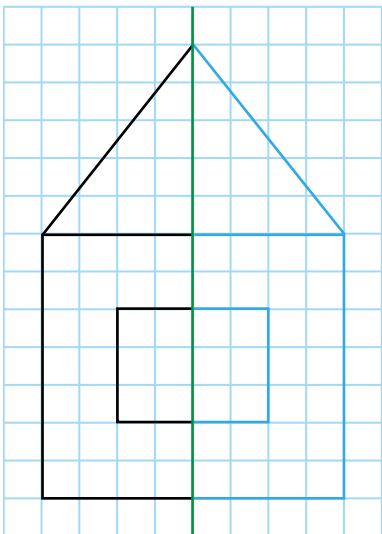
3. Pokoloruj koła na pomarańczowo, kwadraty na niebiesko, prostokąty na brązowo, trójkąty na czerwono.



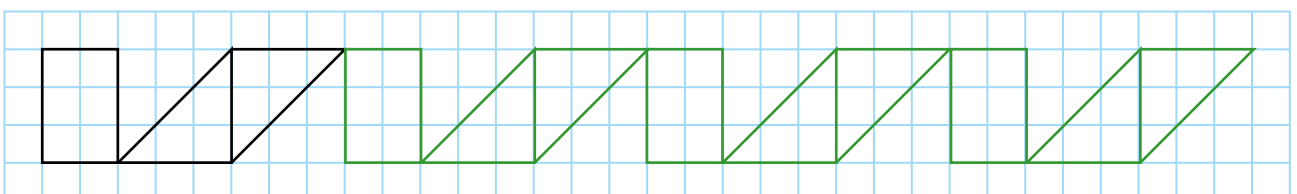
1. Narysuj zamek po śladzie. Okienka narysuj zielonym kolorem, komin – czerwonym, a bramę – żółtym.



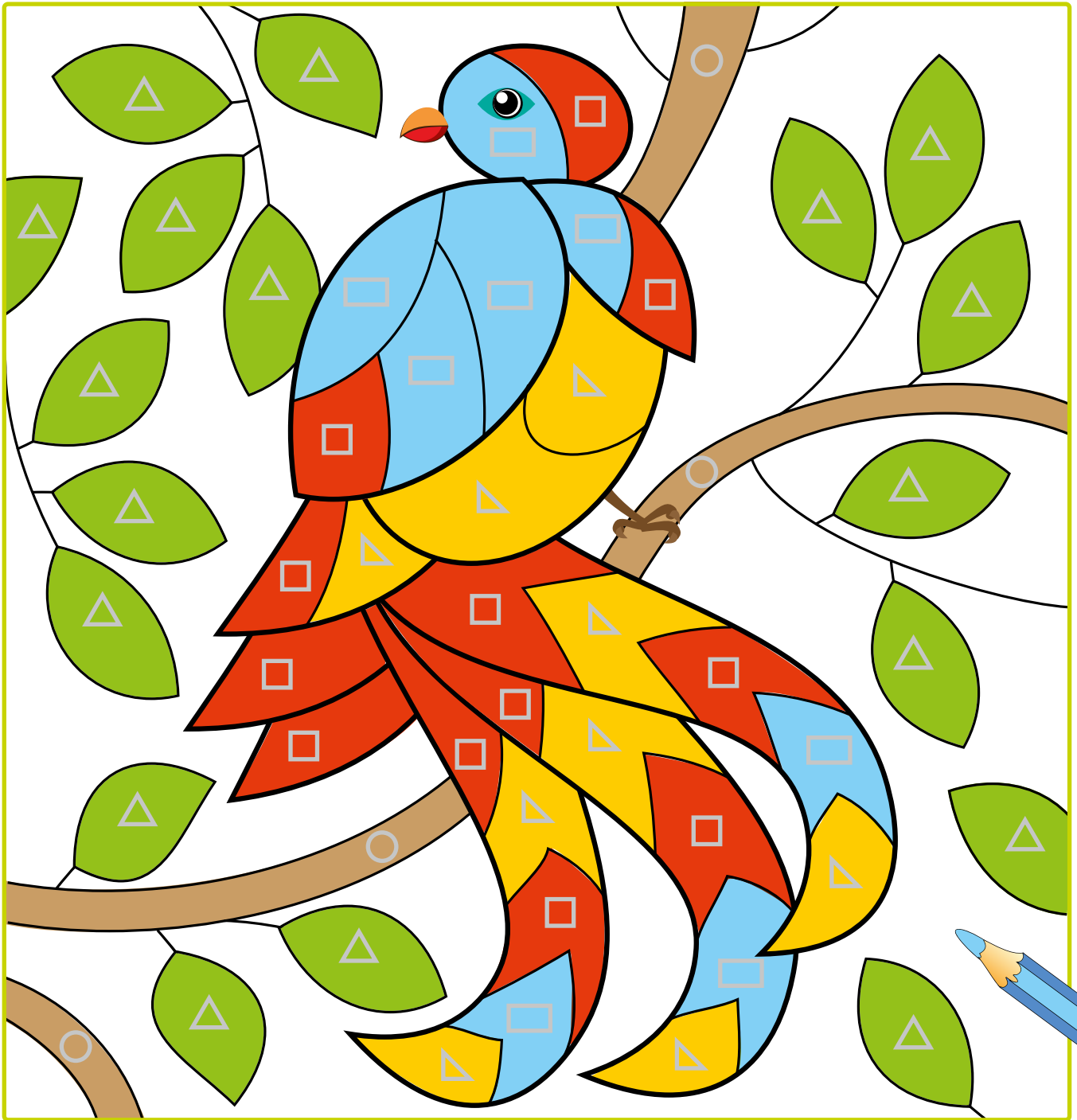
2. Odwzoruj drugą część rysunków.



3. Powtórz wzór z figur geometrycznych.



1. Pokoloruj ilustrację według wzoru.

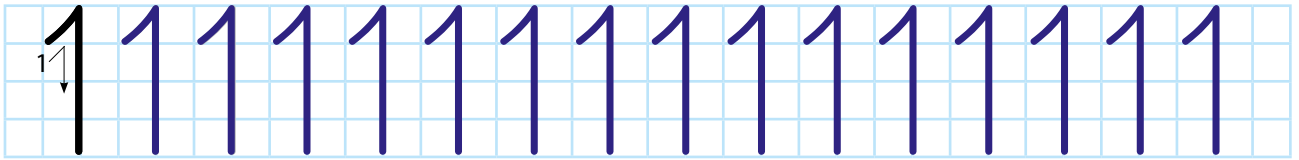


○ – brązowy
△ – zielony

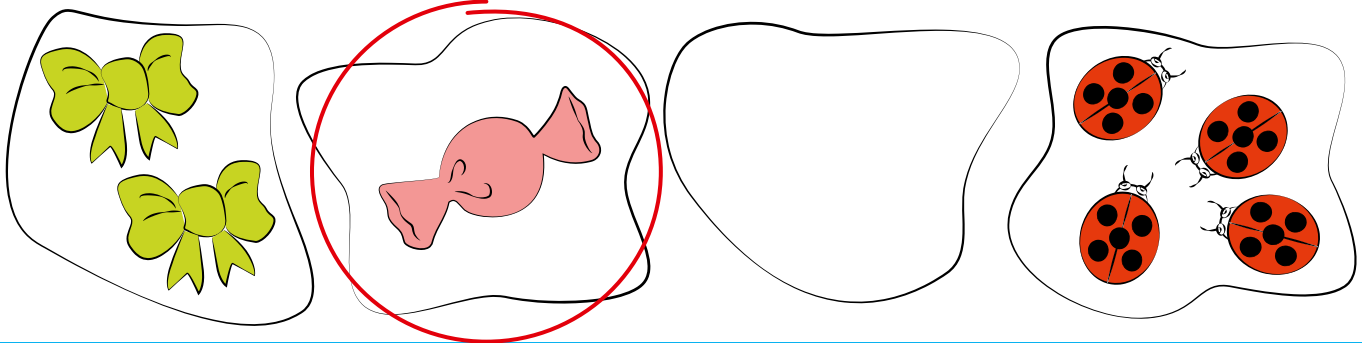
▴ – żółty
□ – czerwony

□ – niebieski

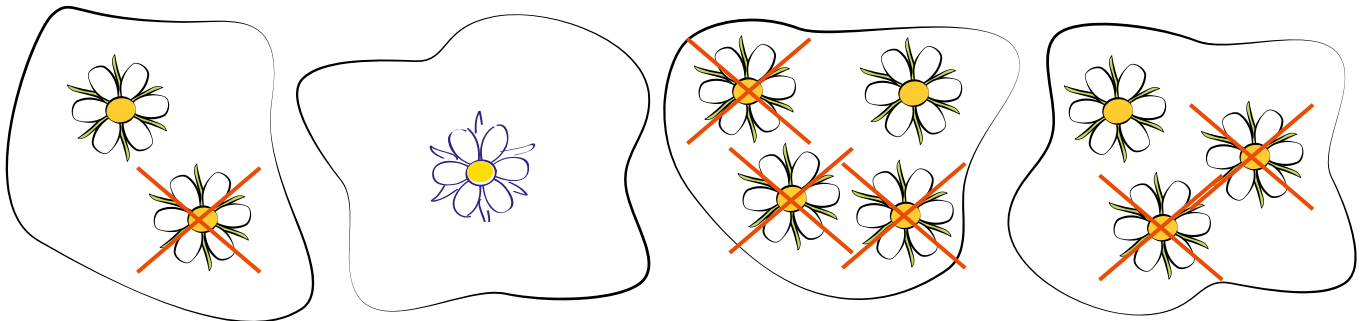
1. Napisz cyfrę 1 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



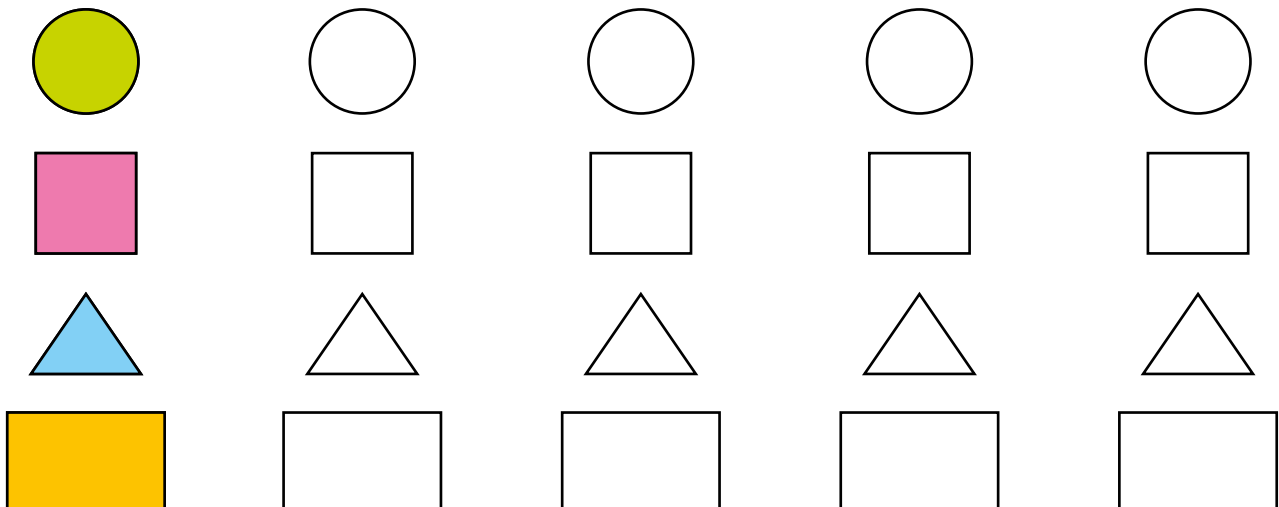
2. Wskaż zbiór, w którym znajduje się 1 element.



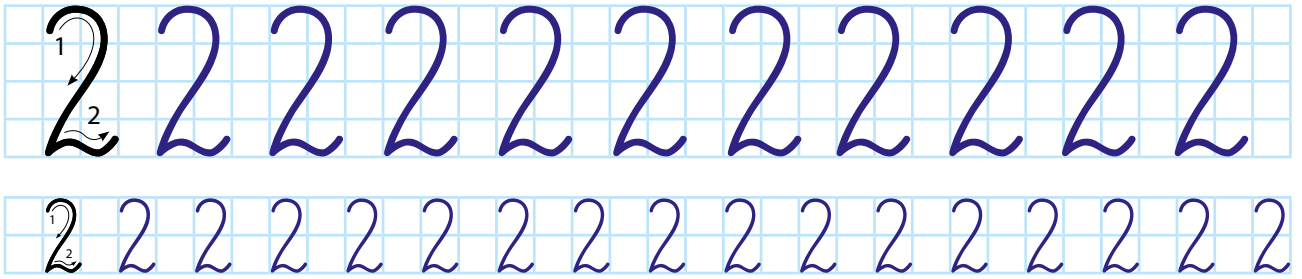
3. Dorysuj lub skreśl tyle elementów, by w każdym zbiorze znajdował się 1 kwiatek.



4. Pokoloruj tylko 1 element w każdym rzędzie figur.



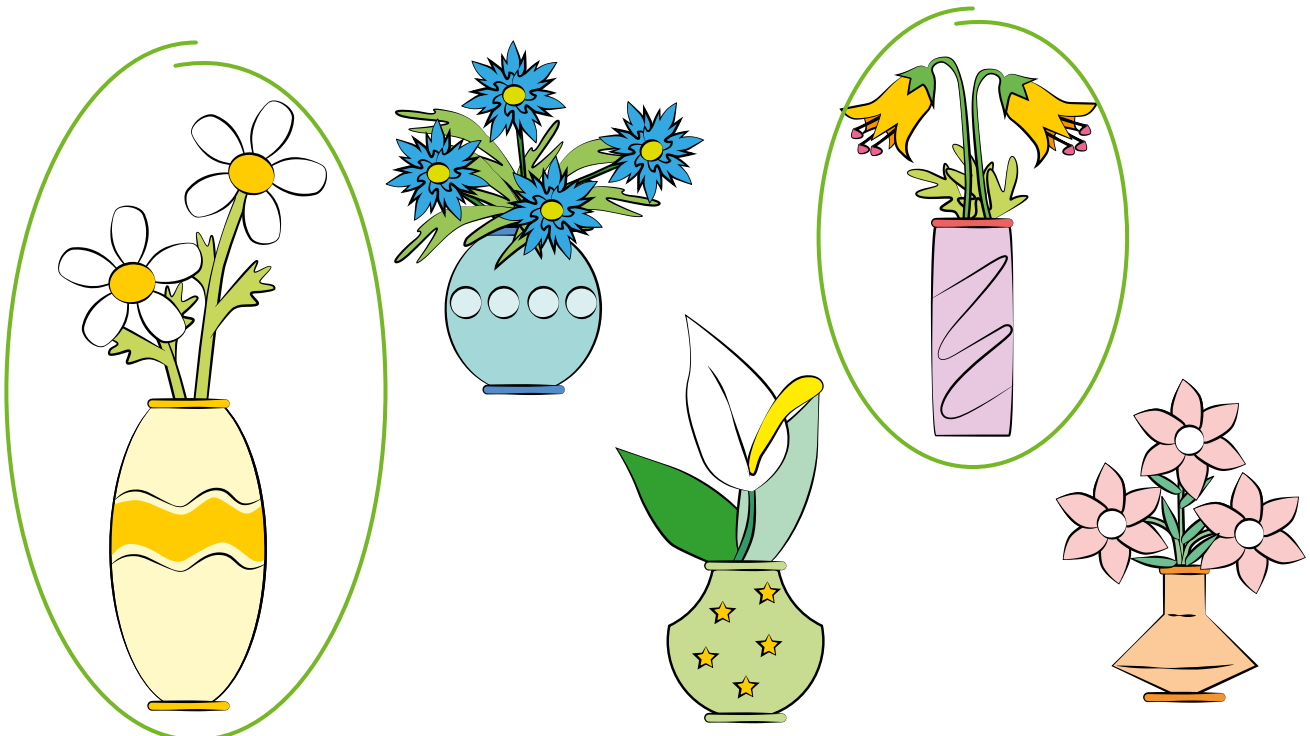
1. Napisz cyfrę 2 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



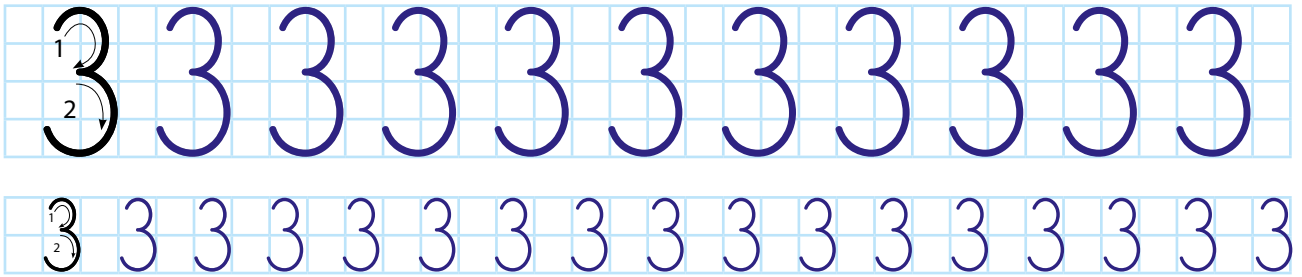
2. Połącz w pary elementy w rozsypance.



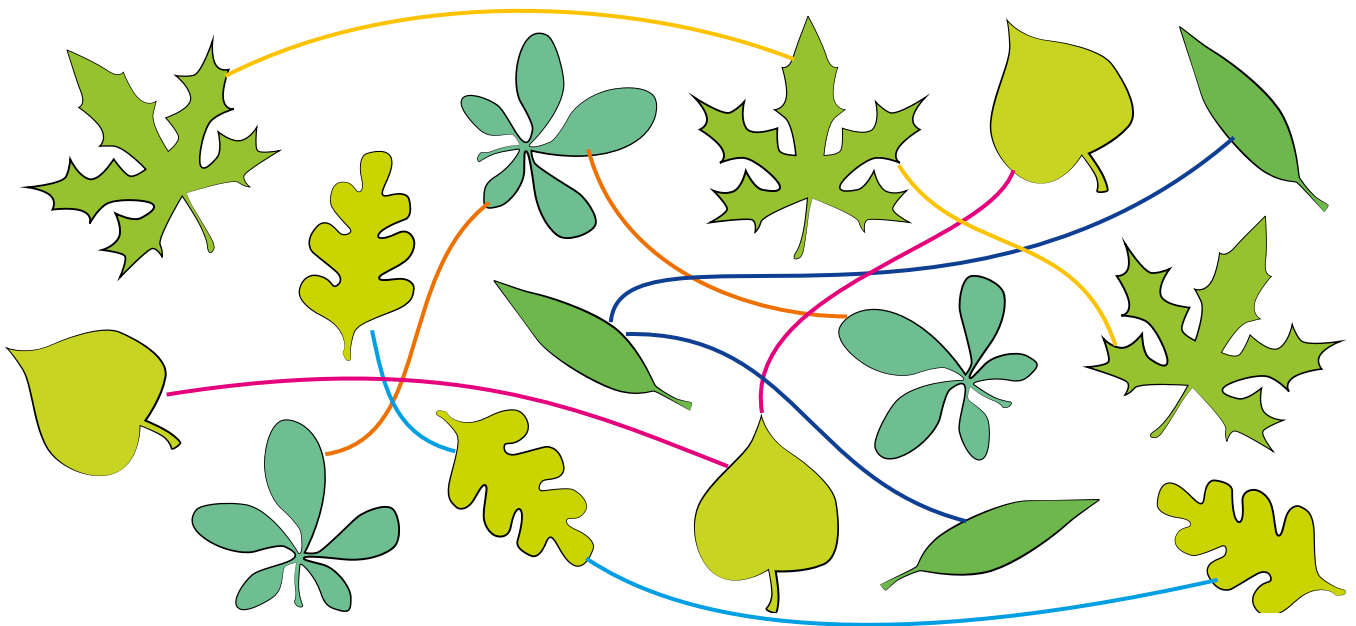
3. W których wazonikach są po dwa kwiatki? Otocz je zielonymi kółkami.



1. Napisz cyfrę 3 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Połącz liniami po 3 takie same liście.



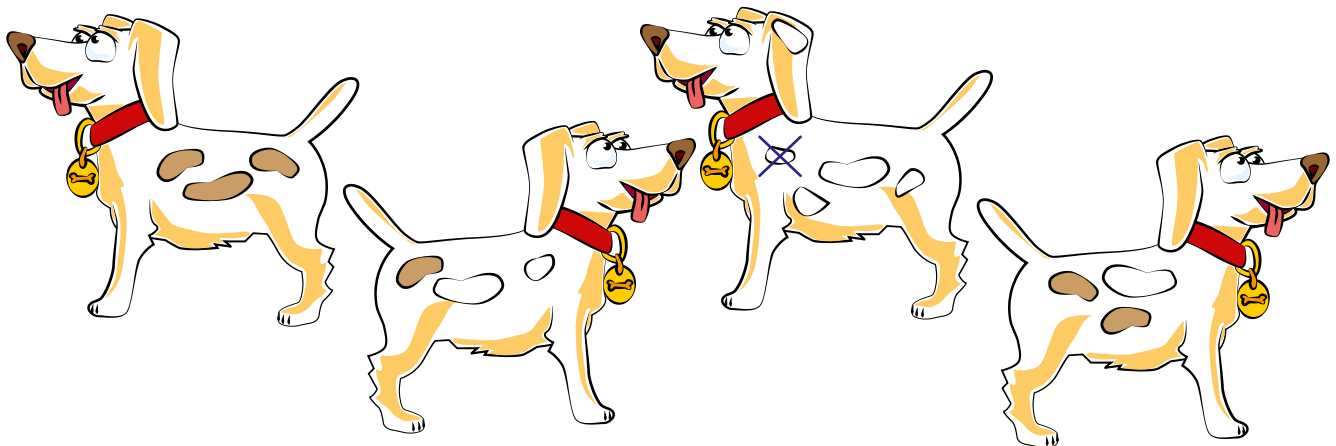
3. Które muchomory mają 3 kropki? Otocz je kółkami.



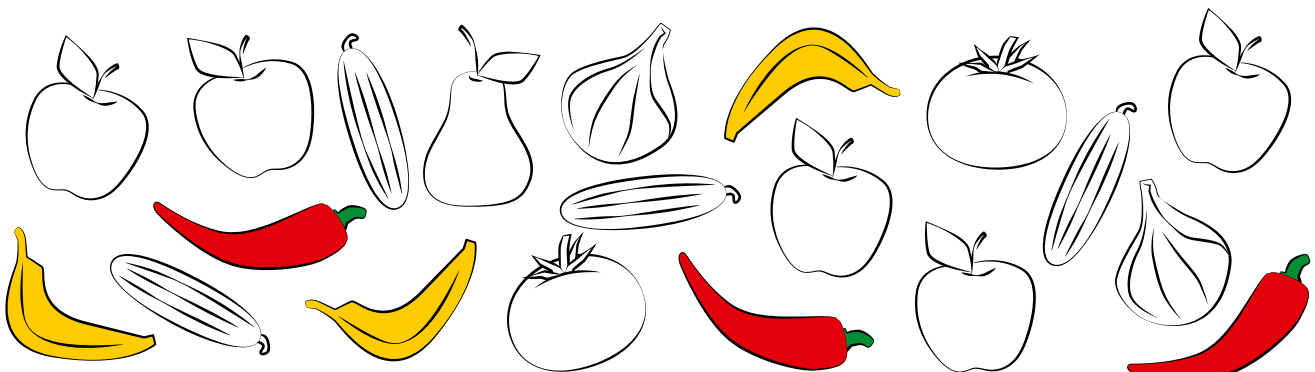
1. Basia chce kupić kwiatki dla mamy. Bukietek kosztuje 3 zł. Popatrz na monety i zastanów się, jak Basia może nimi zapłacić. Otocz zieloną pętlą monety, których może użyć, a jeśli jest więcej niż jeden sposób, zrób kolejną pętlę w innym kolorze.



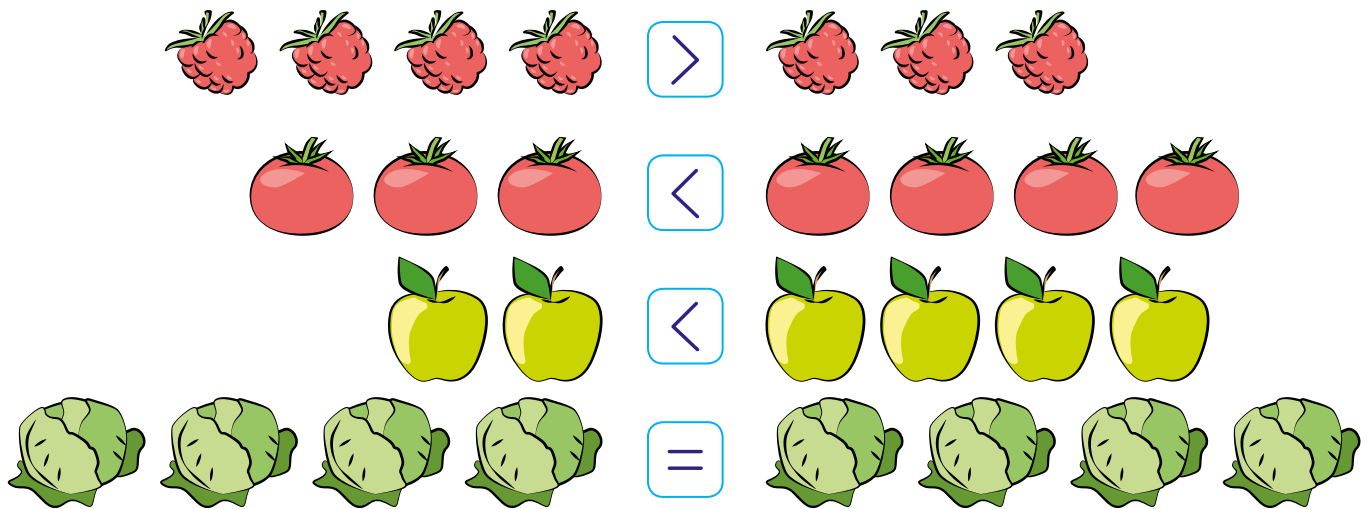
2. Dorysuj lub skreśl tyle łatek, żeby każdy piesek miał ich 3.



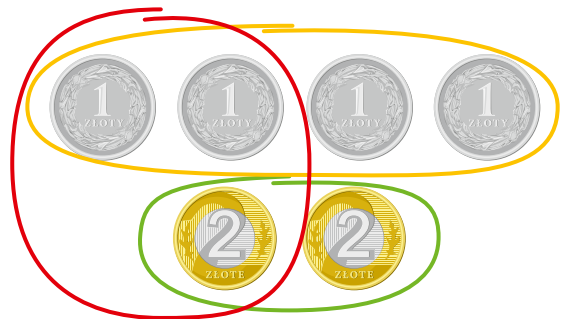
3. Pan Jan wrócił z zakupów i przyniósł warzywa i owoce. Pokoloruj te, których jest dokładnie 3. Czego jest najwięcej? Czego jest najmniej?



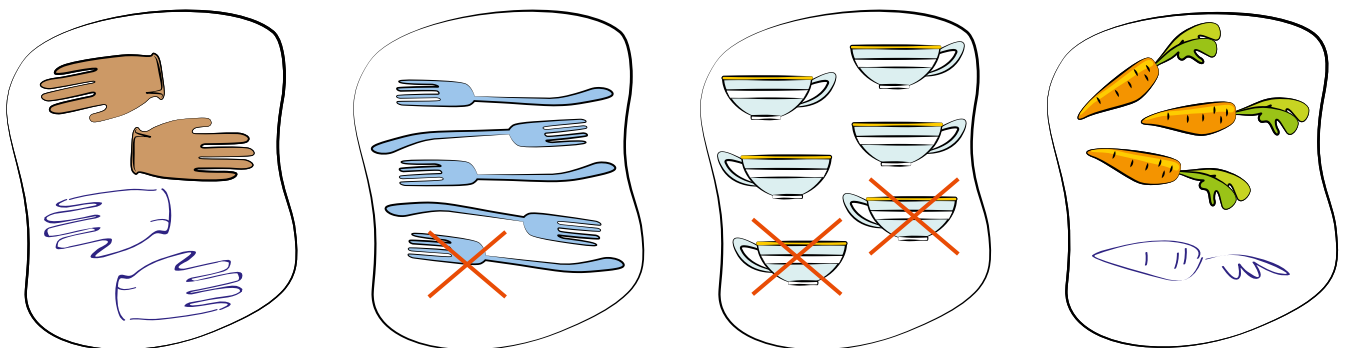
1. Gdzie jest więcej elementów? Porównaj i postaw znaki: $<$, $>$, $=$.



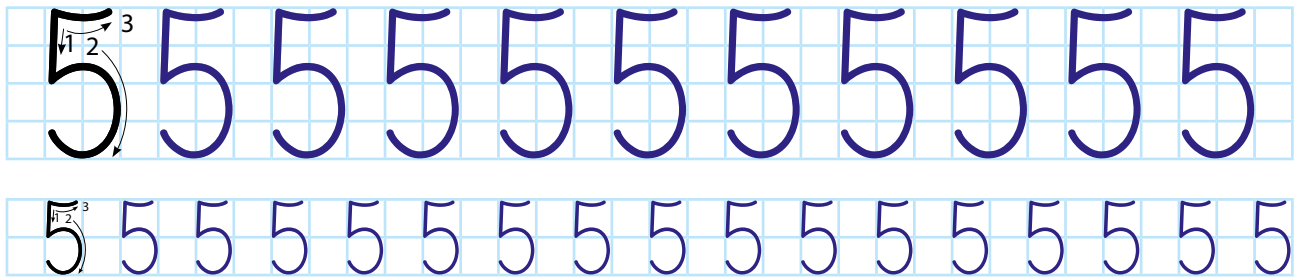
2. Staś kupił samochodzik za 4 zł. Którymi monetami mógł zapłacić? Otocz je pętlą. Czy jest tylko jeden sposób? Czy za te, które mu zostały, może kupić jeszcze jeden samochodzik?



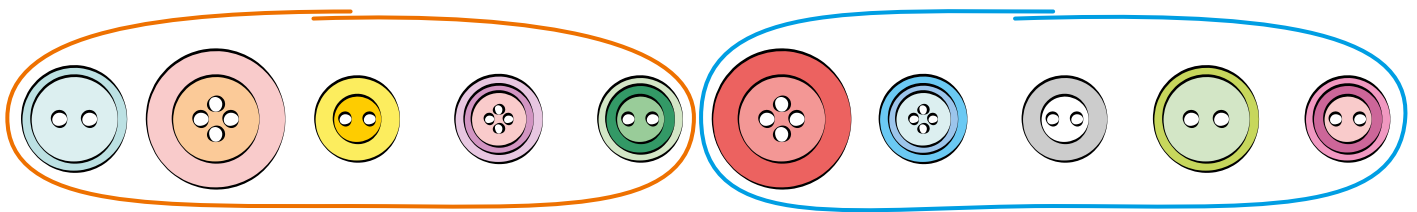
3. Dorysuj lub skreśl w każdym zbiorze tyle elementów, aby było ich 4.



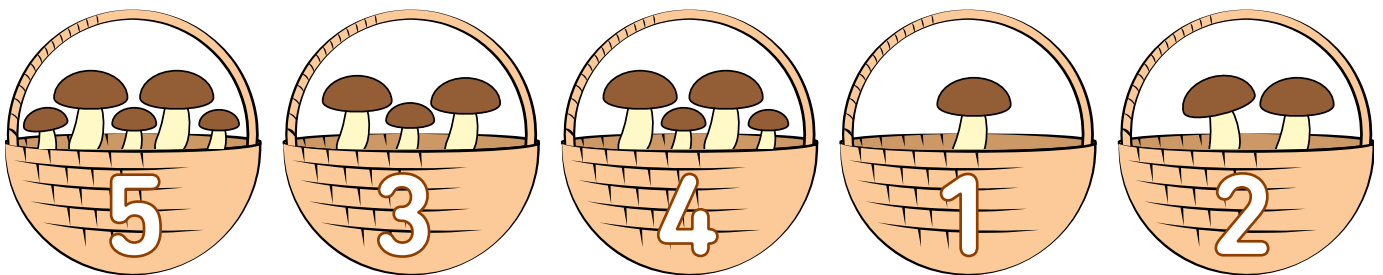
1. Napisz cyfrę 5 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



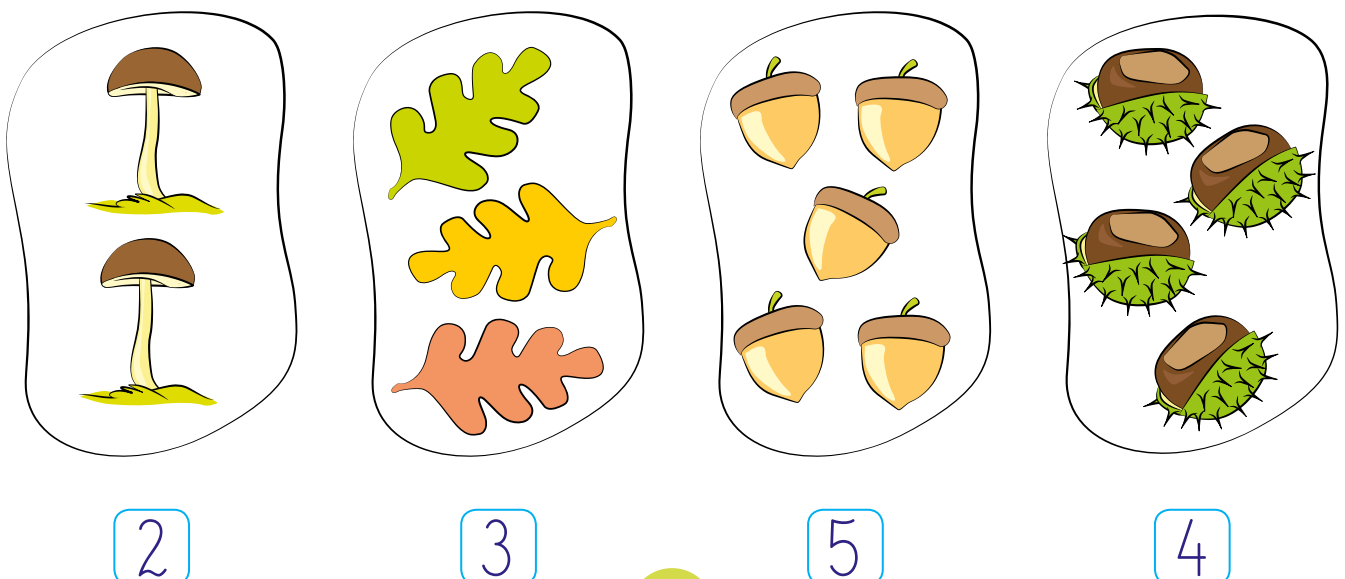
2. Otocz pętlą po 5 guzików.



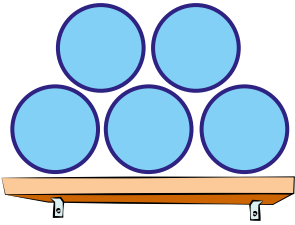
3. Narysuj w koszykach tyle grzybów, ile wskazuje cyfra na koszyku.



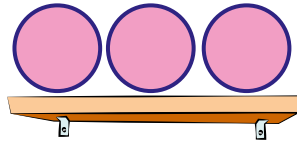
4. Policz dary jesieni. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.



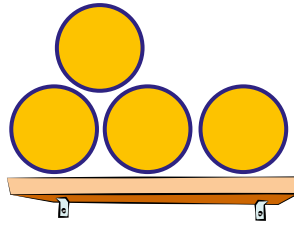
1. Narysuj na każdej półce tyle pićeczek, ile wskazuje cyfra.



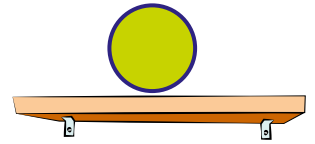
5



3

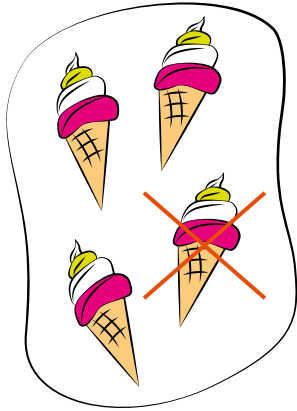


4

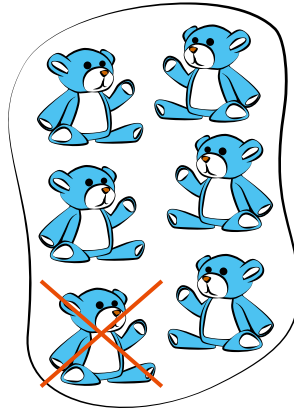


1

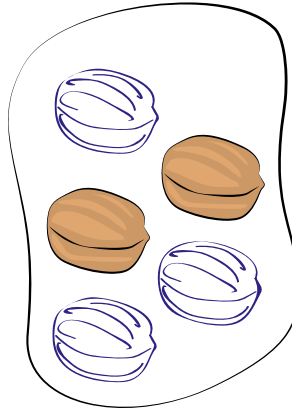
2. Skreśl albo dorysuj tyle elementów, żeby podpisy były prawidłowe.



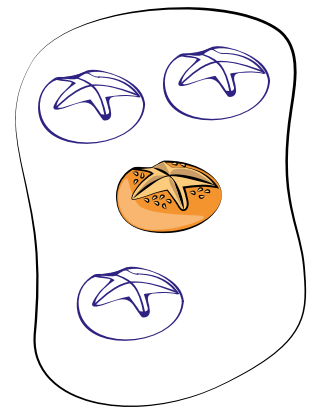
3



5

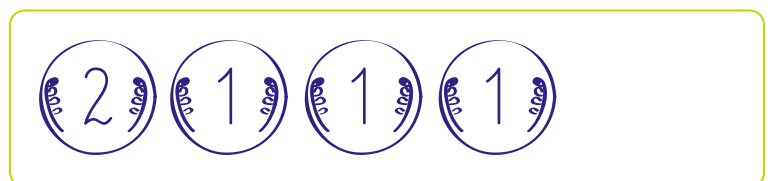
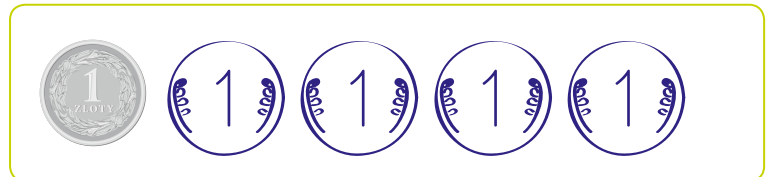


5

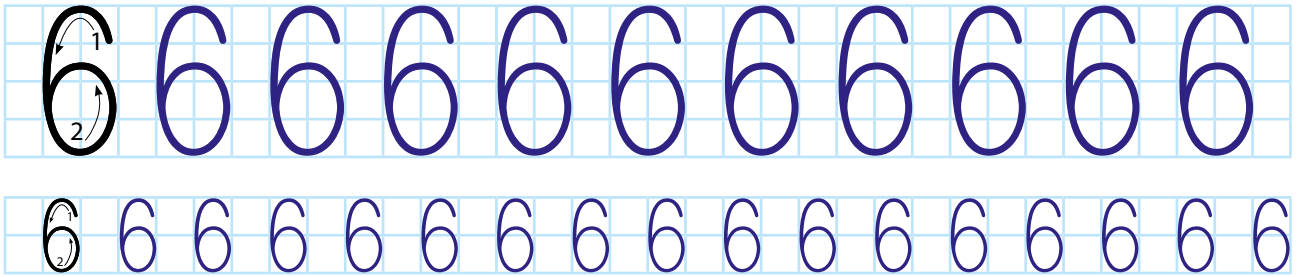


4

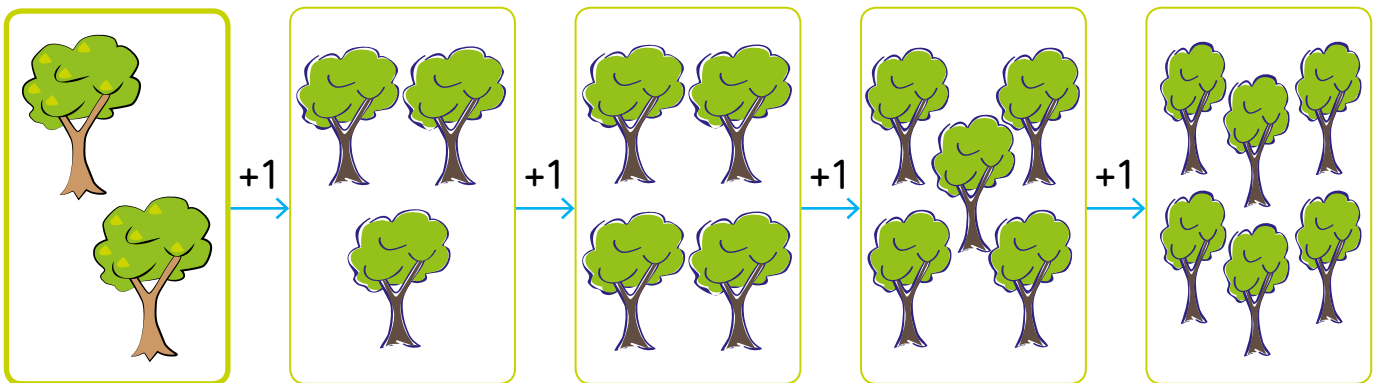
3. Ola chce kupić sok pomarańczowy, który kosztuje 5 zł. Jakimi innymi monetami niż 5 zł mogłaby zapłacić? Narysuj je.



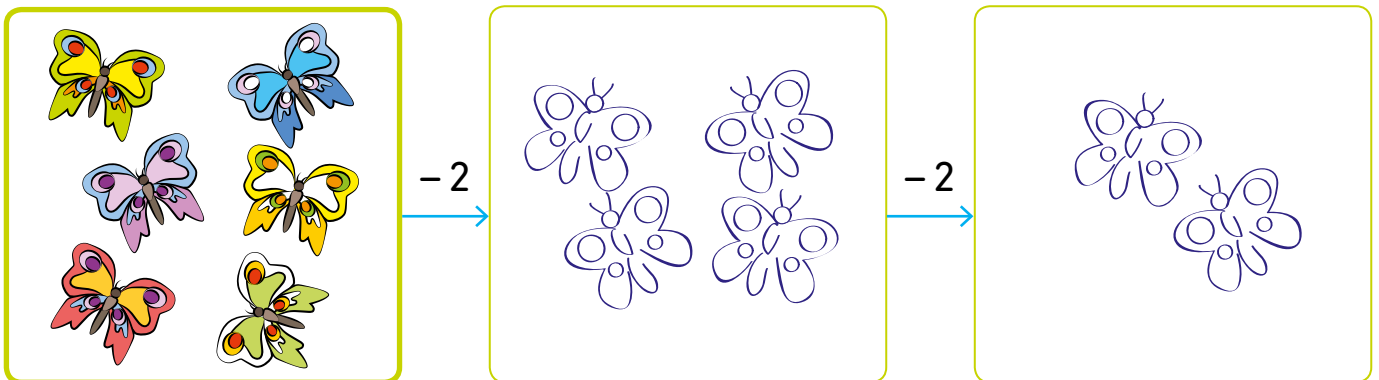
1. Napisz cyfrę 6 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



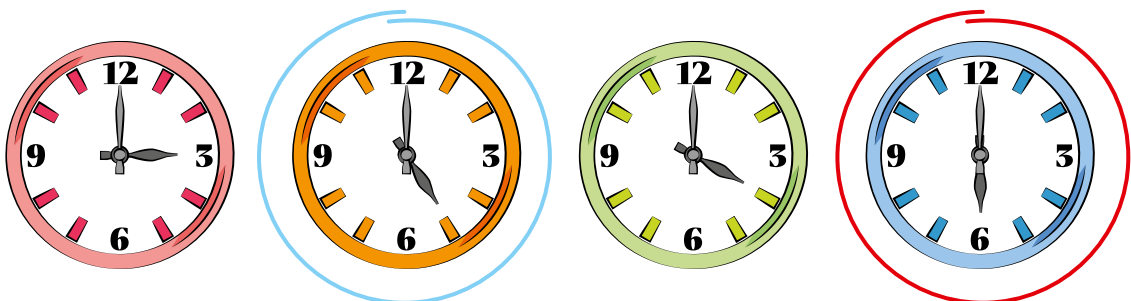
2. W każdej następnej ramce narysuj o 1 drzewko więcej.



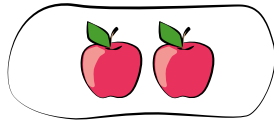
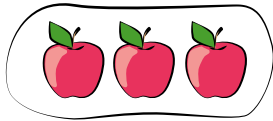
3. W każdej następnej ramce narysuj o 2 motylki mniej.



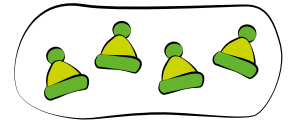
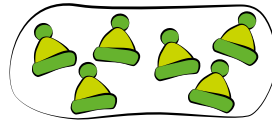
4. Na którym zegarze jest godzina szósta? Otocz go czerwoną pętlą.
Na którym jest godzina piąta? Otocz niebieską pętlą.



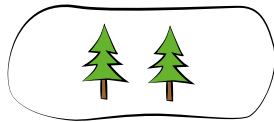
1. Policz liczbę elementów w zbiorach i porównaj według wzoru. Postaw znaki: $<$, $>$, $=$.



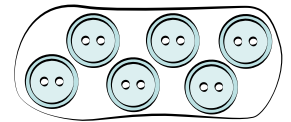
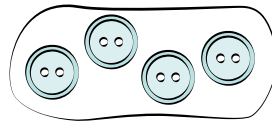
$$3 > 2$$



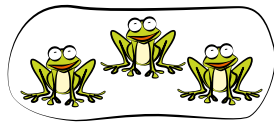
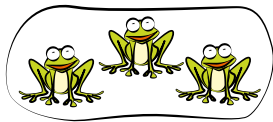
$$6 > 4$$



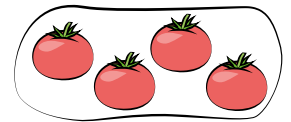
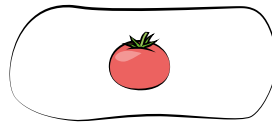
$$5 > 2$$



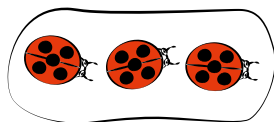
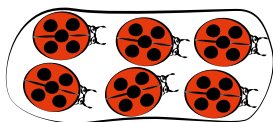
$$4 < 6$$



$$3 = 3$$



$$1 < 4$$

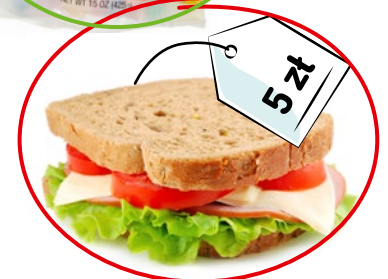
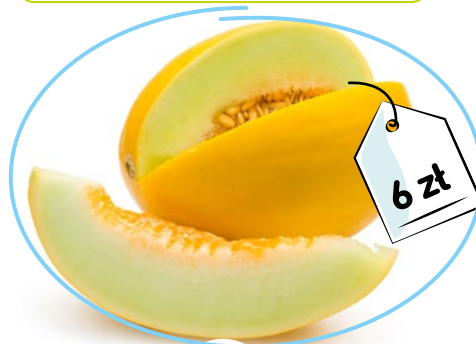
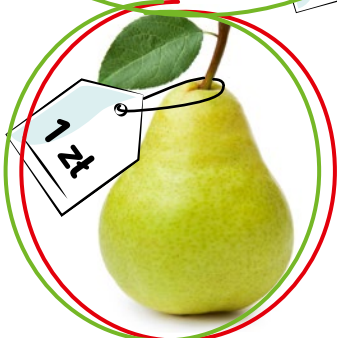
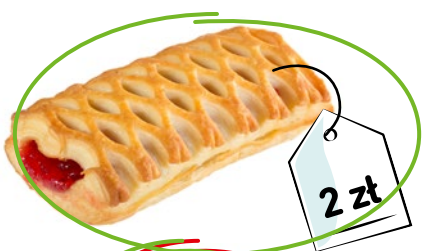


$$6 > 3$$

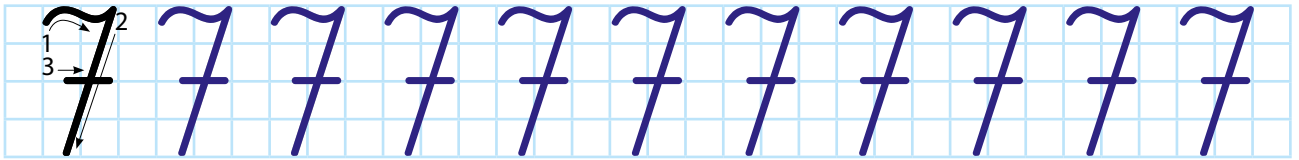


$$5 = 5$$

2. Janek ma takie monety, jakie widzisz na obrazku. Co może za nie kupić? Otocz kolorową pętlą. Czy jest tylko jedna możliwość?



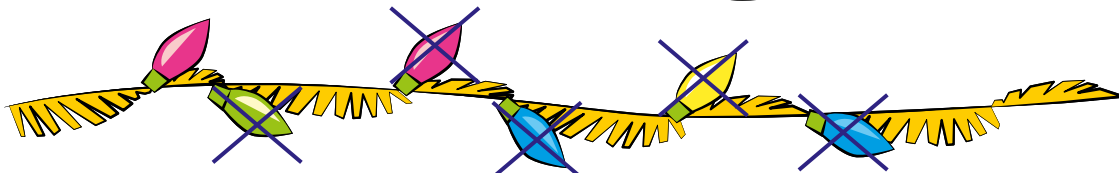
1. Napisz cyfrę 7 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



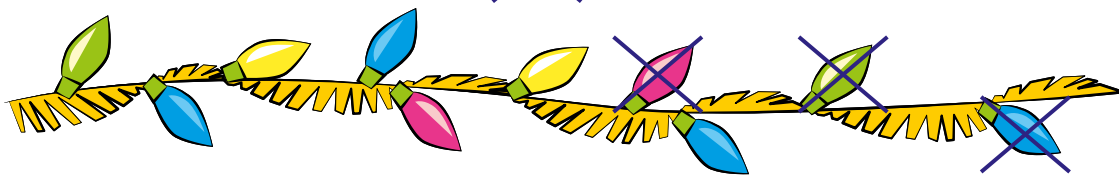
2. Dorysuj lub skreśl tyle lampek, żeby na każdym łańcuchu była ich taka liczba, jaką wskazuje cyfra obok.



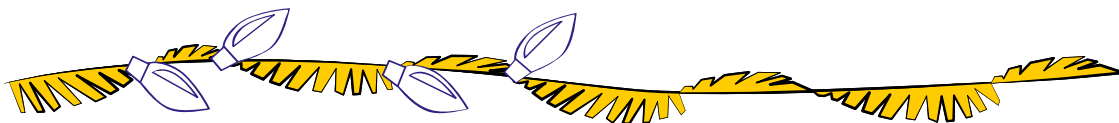
7



1

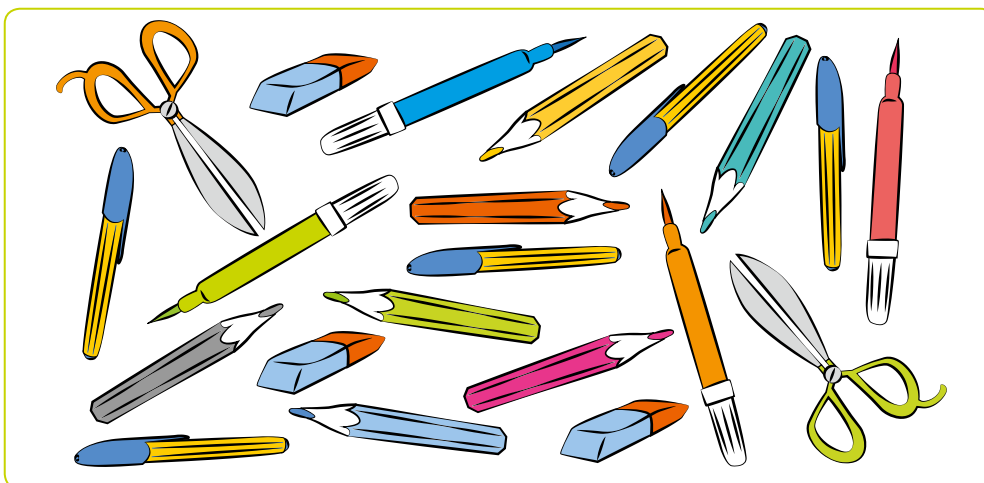


7



4

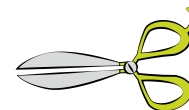
3. Krzyś policzył swoje przybory szkolne, ale zapomniał napisać, ile ich ma. Policz i wpisz cyfry w kratki.



7



4



2



3



5

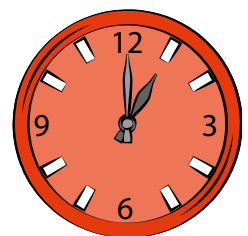
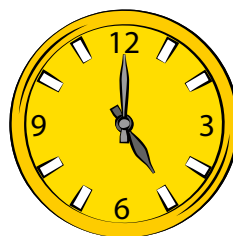
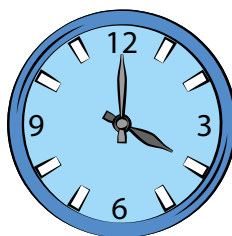
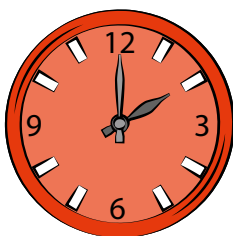
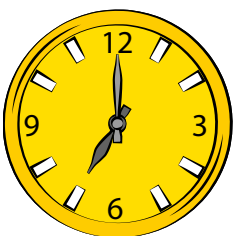
1. W każdej parze pokoloruj ten balonik, na którym jest zapisana większa cyfra.



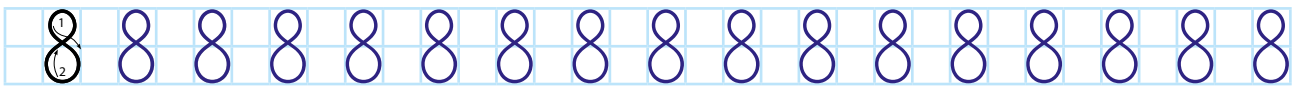
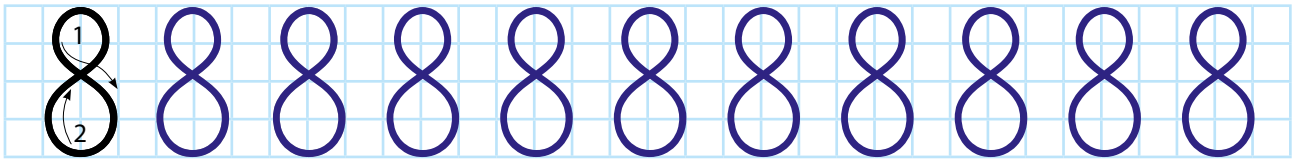
2. Jakie monety możesz wziąć ze skarbonki, aby mieć łącznie 7 zł?
Pomyśl i narysuj różne możliwości.



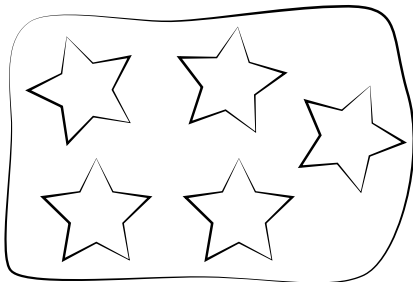
3. Pokoloruj na niebiesko zegar, na którym jest godzina 4, na czerwono zegary z godziną wcześniejszą, a na żółto zegary z godziną późniejszą.



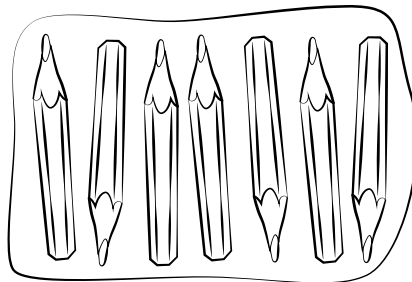
1. Napisz cyfrę 8 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



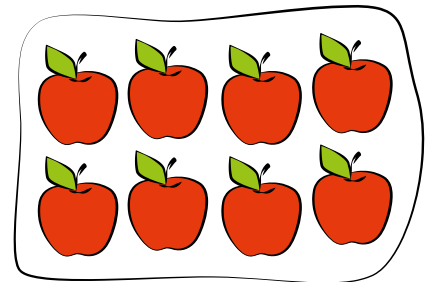
2. Policz elementy w zbiorach. Wpisz w kratki pod zbiorami odpowiednie cyfry. Pokoloruj te zbiory, w których jest 8 elementów.



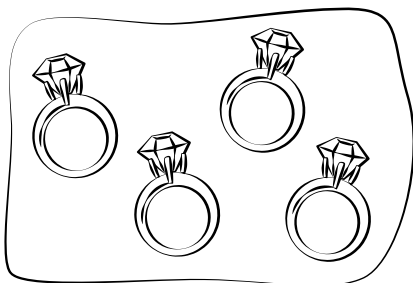
5



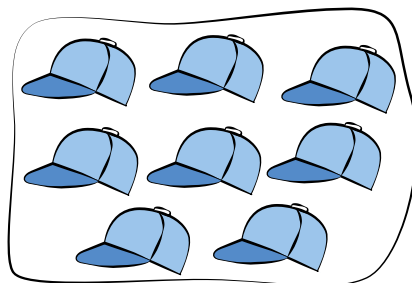
7



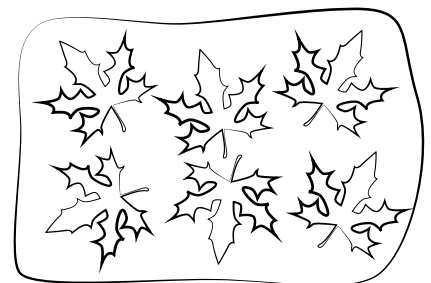
8



4

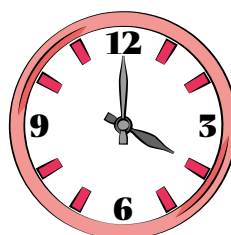
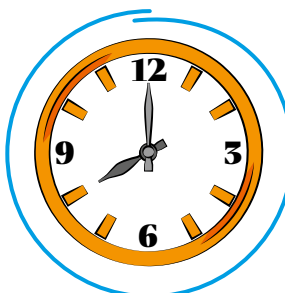
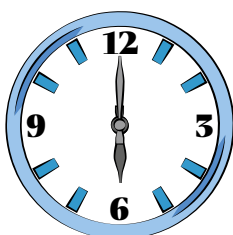


8



6

3. Jacek je śniadanie o godzinie siódmej, a wychodzi do szkoły o godzinie 8. Otocz zielonym kółkiem zegar pokazujący, o której je śniadanie, a niebieskim pokazujący, o której wychodzi.



1. Wstaw w kratkę odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

$7 > 4$

$5 < 6$

$3 < 8$

$6 > 5$

$1 < 3$

$8 > 7$

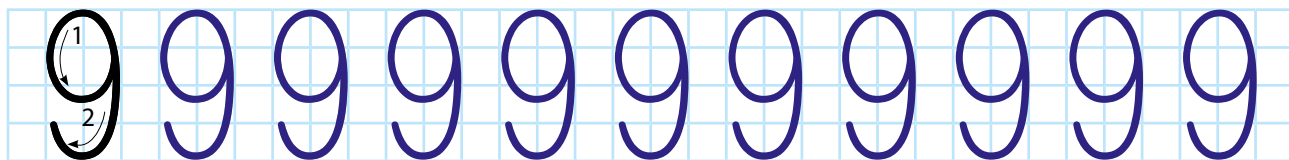
$2 < 5$

$6 = 6$

2. Koszyczek truskawek kosztuje 8 zł. Które monety możesz wziąć, żeby nimi zapłacić? Otocz kółkiem wszystkie prawidłowe rysunki. W pozostałych dorysuj takie monety, żeby razem było 8 zł. Czy zawsze możesz dorysować tylko w jeden sposób?



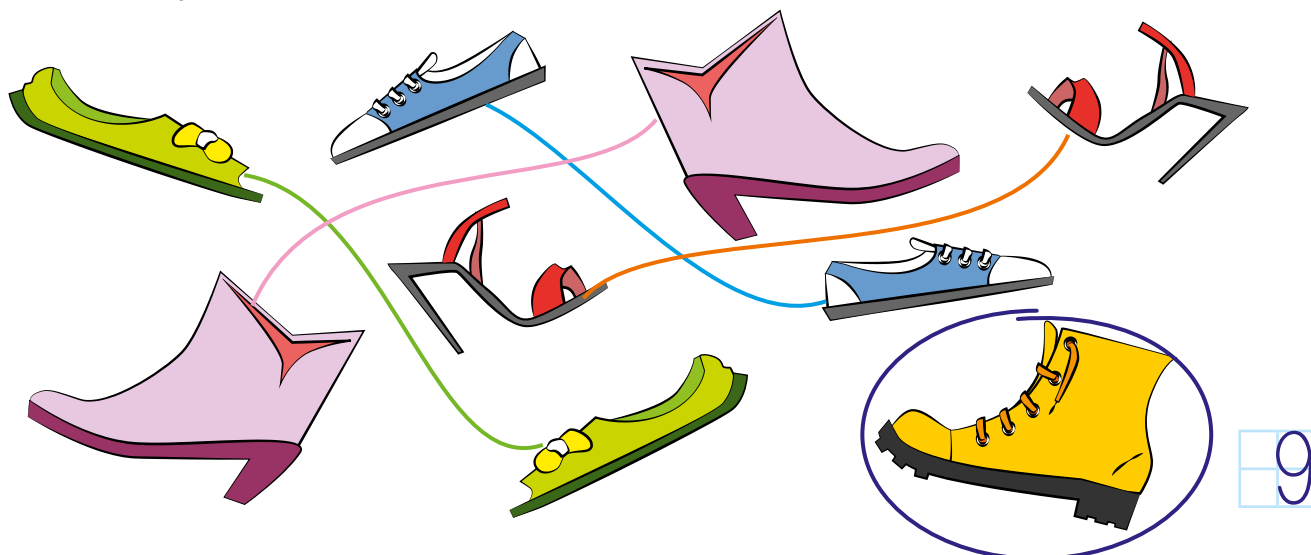
1. Napisz cyfrę 9 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



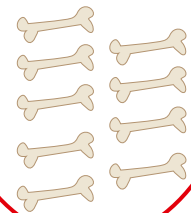
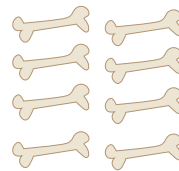
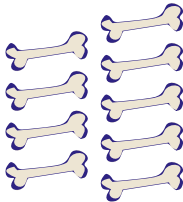
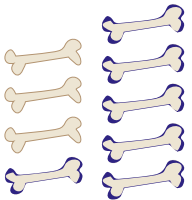
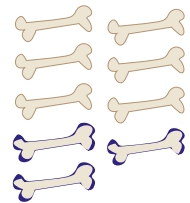
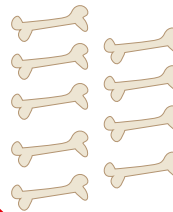
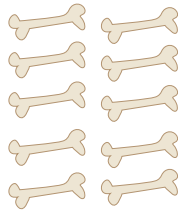
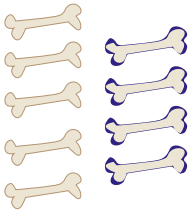
2. Ola i Kamil przygotowują łańcuchy choinkowe. Pomóż im i uzupełnij cyfry – na łańcuchu Oli od najmniejszej do największej, na łańcuchu Kamila od największej do najmniejszej.



3. Mama robiła porządki w szafie i pomieszała buty. Połącz je w pary. Otocz kółkiem but, który nie ma pary. Ile butów jest razem? Wpisz cyfrę w kratkę.



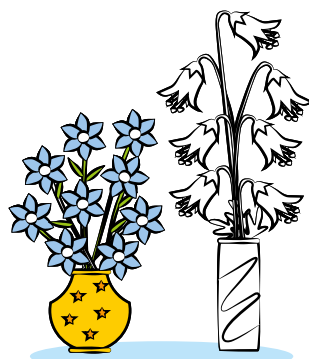
1. Skreśl lub dorysuj tyle kości, żeby każdy piesek miał ich 9. Otocz pomarańczowym kółkiem te pieski, które już mają ich 9. Policz, ile jest piesków.



2. W każdej parze pokoloruj ten bukiet, w którym jest więcej kwiatków. Wpisz w kratki pod każdym wazonem, ile ich jest.



5 8



9 7

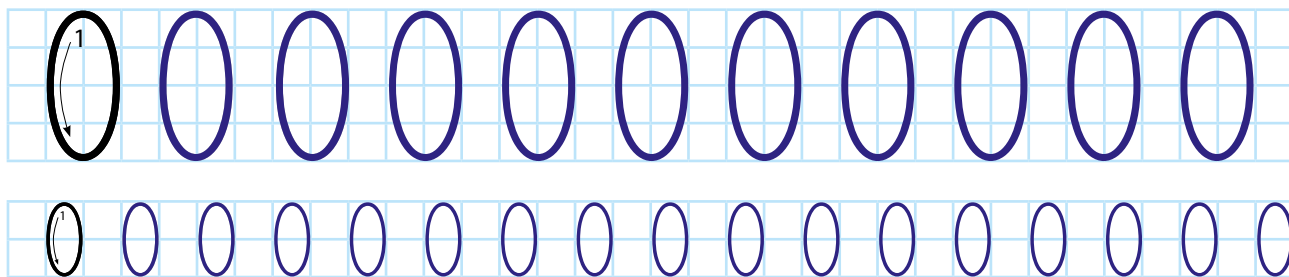


6 5



8 9

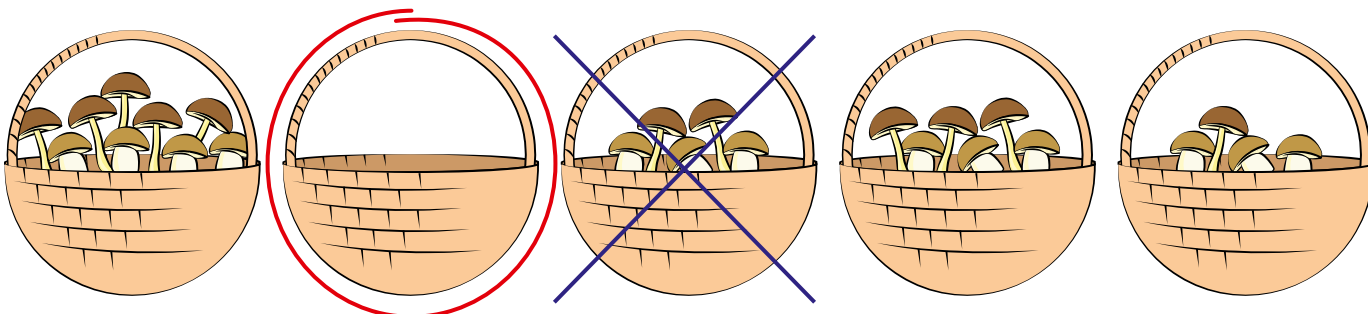
1. Napisz cyfrę 0 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Policz, ile jest zwierzątek w rozsypance. Wpisz odpowiednią cyfrę przy każdym zwierzątku.

		<input type="text" value="7"/>
		<input type="text" value="4"/>
		<input type="text" value="9"/>
		<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="0"/>

3. Otocz czerwonym kółkiem ten koszyk, w którym jest 0 grzybów.
W którym koszyku jest 5 grzybów? Skreśl go.



1. Dzieci zrobiły zakupy. Każde dziecko wydało wszystkie pieniądze. Co mogły kupić? Połącz liniami dzieci z zakupami, jakie mogły zrobić.

Children and their money:

- Girl 1: 5 zł, 2 zł
- Boy 1: 2 zł, 2 zł, 5 zł
- Boy 2: 1 zł, 1 zł, 1 zł
- Girl 2: 2 zł, 2 zł, 2 zł

Items and their prices:

- Scissors: 6 zł
- Pencil: 3 zł
- Box of markers: 7 zł
- Box of colored pencils: 9 zł

Connections (lines):

- Girl 1 to Scissors (6 zł)
- Boy 1 to Box of markers (7 zł)
- Boy 2 to Pencil (3 zł)
- Girl 2 to Box of colored pencils (9 zł)

2. Ile gruszek powinno się znaleźć w ramkach poniżej? Narysuj tyle gruszek, ile wskazuje cyfra w kratce przy każdej ramce.

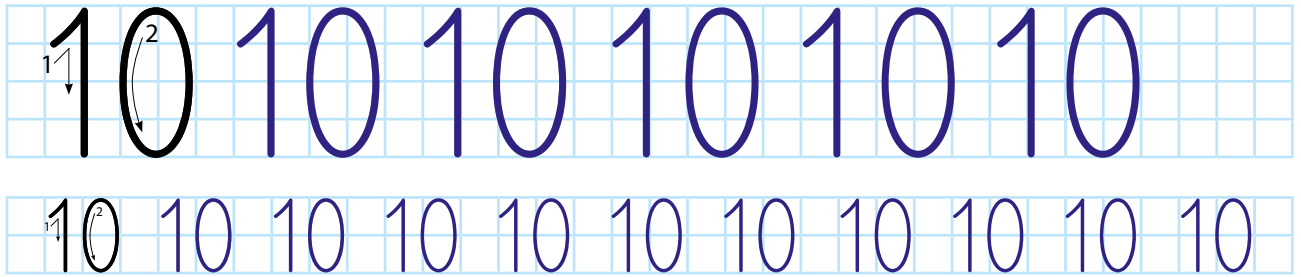
Frames with pears and numbers:

- 3 pears, grid with 3
- 9 pears, grid with 9
- 4 pears, grid with 4
- 8 pears, grid with 8

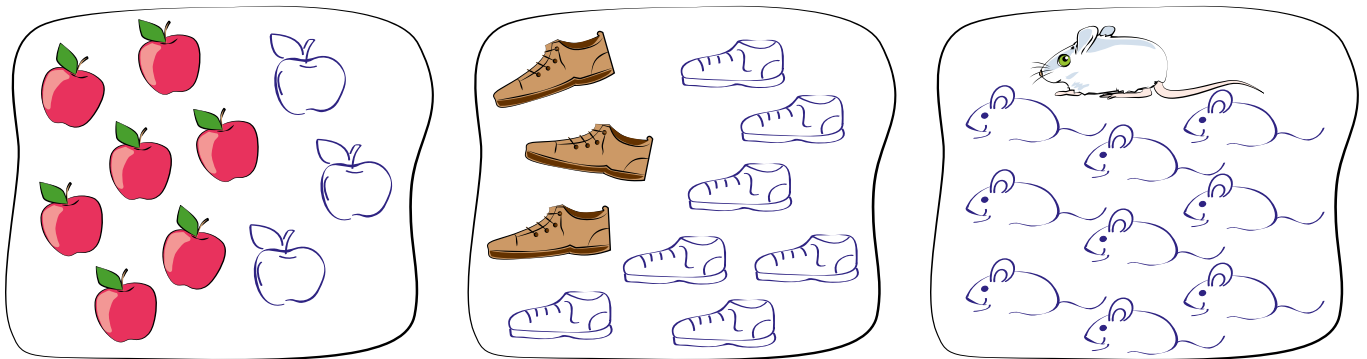
Frames with numbers and pears:

- grid with 7, 0 pears
- grid with 0, 0 pears
- grid with 2, 2 pears
- grid with 5, 5 pears

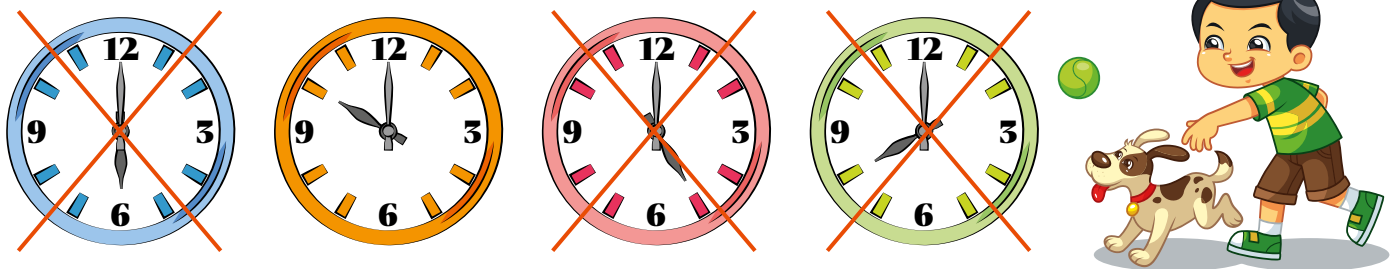
1. Napisz cyfrę 10 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



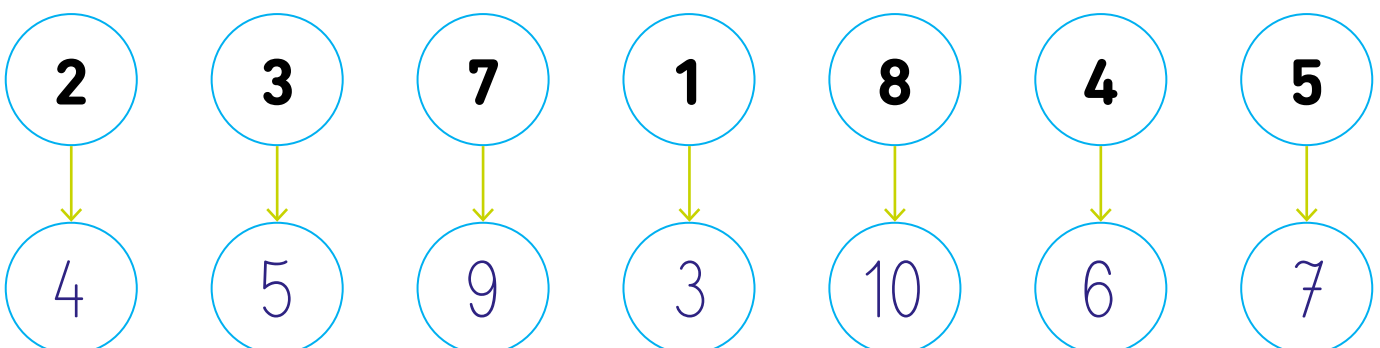
2. Dorysuj do każdego zbioru tyle elementów, aby było ich 10.



3. Tata Marcina wstaje codziennie o godzinie piątej, śniadanie je o szóstej, o ósmej budzi Marcina. Skreśl zegary z tymi godzinami. Odczytaj z ostatniego pozostałego zegara, o której Marcin chodzi na spacer z psem.



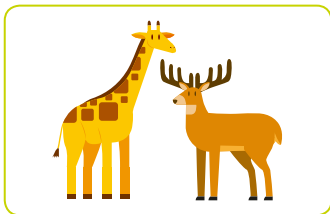
4. Pod każdą liczbą napisz liczbę o 2 większą.



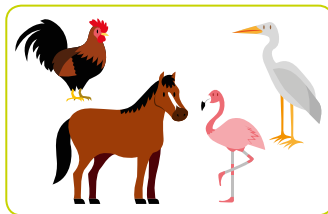
1. Porównaj liczby. Wpisz znaki: $<$, $>$, $=$. Pokoloruj mniejszą liczbę w każdej parze.

$7 > 3$ $0 < 1$ $2 < 6$ $7 < 10$
 $4 < 8$ $5 = 5$ $10 > 6$ $9 > 2$

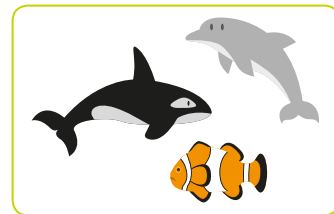
2. Ile nóg mają razem zwierzęta na obrazkach? Wpisz właściwą liczbę w kratkę.



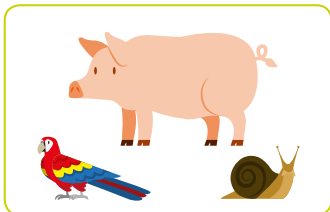
8



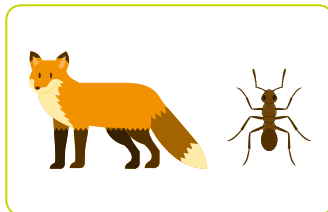
10



0



6



10



8

3. Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.



Ile tu pieniędzy? 7

A ile tu monet? 3



Ile tu pieniędzy? 10

A ile tu monet? 4



Ile tu pieniędzy? 7

A ile tu monet? 5



Ile tu pieniędzy? 10

A ile tu monet? 2



Ile tu pieniędzy? 10

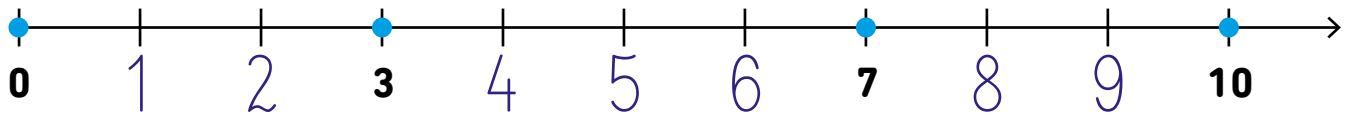
A ile tu monet? 5



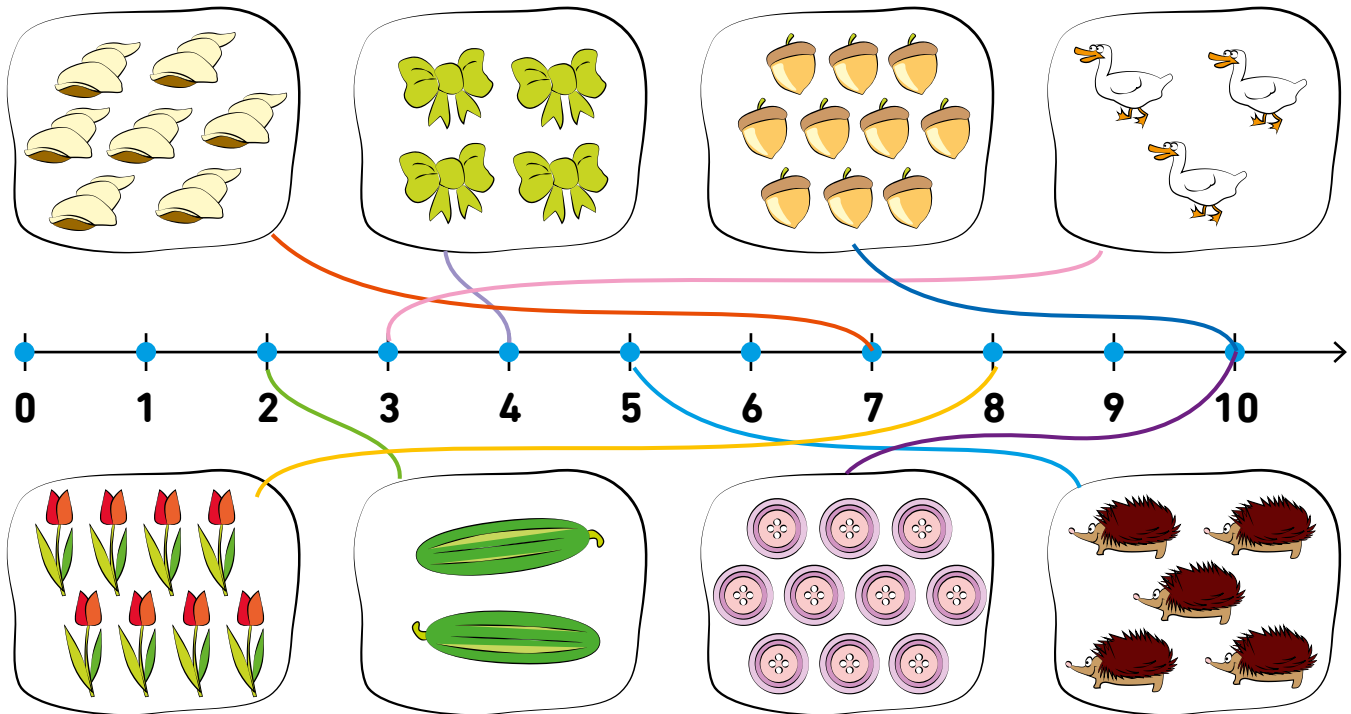
Ile tu pieniędzy? 8

A ile tu monet? 3

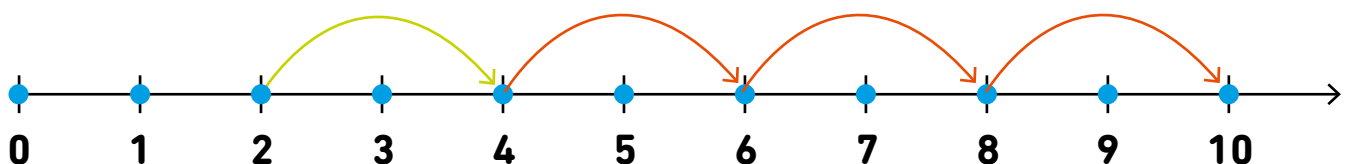
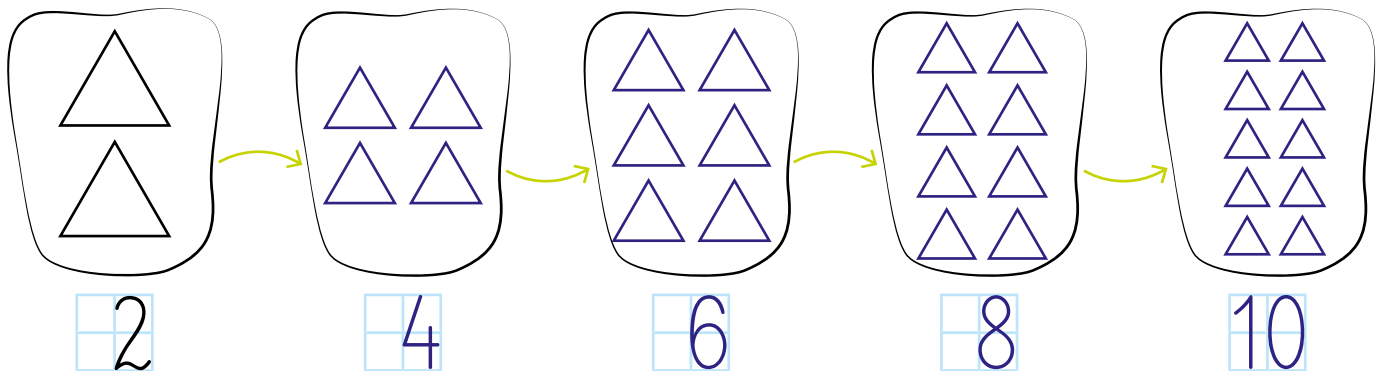
1. Uzupełnij cyfry na osi liczbowej.



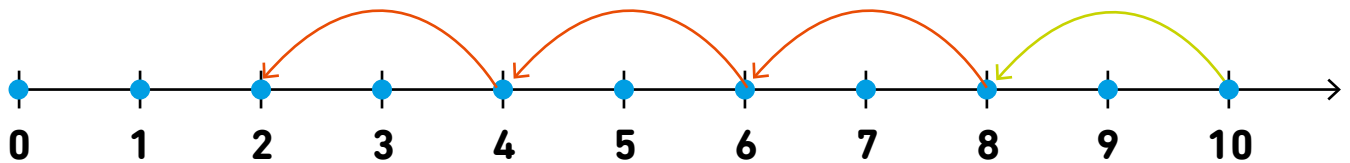
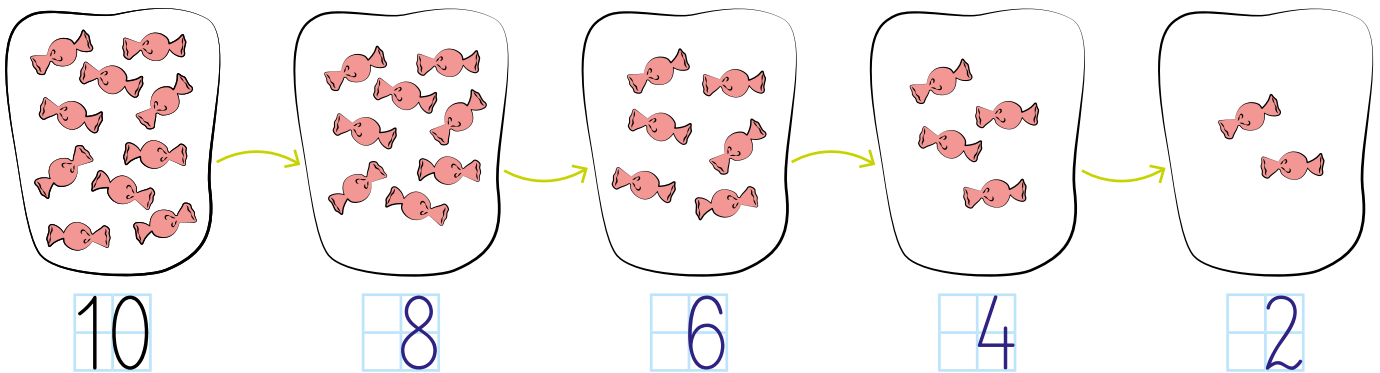
2. Policz elementy w zbiorach i połącz je liniami z właściwymi liczbami na osi liczbowej.



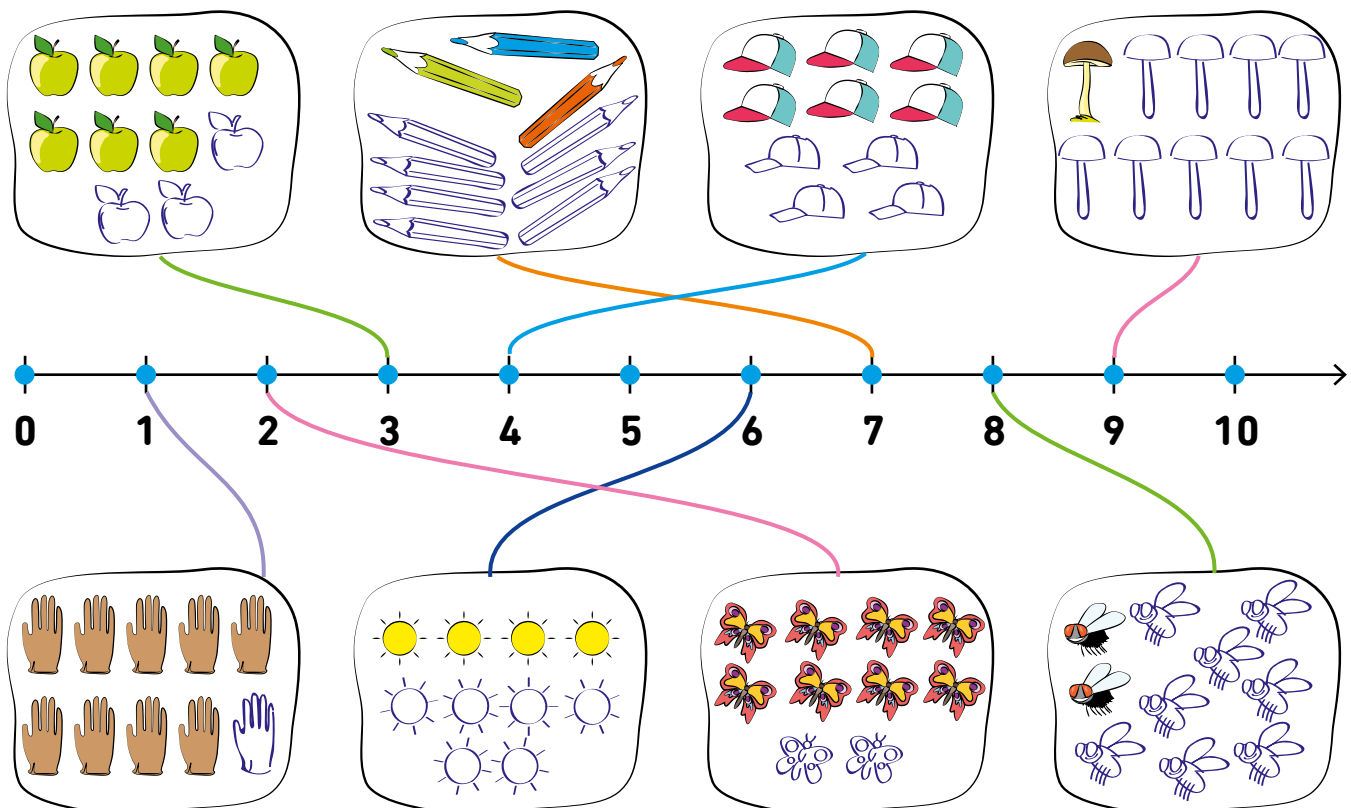
3. Dorysuj w każdym kolejnym zbiorze o 2 trójkąty więcej. Wpisz w kratkę przy każdym zbiorze taką liczbę, ile jest teraz elementów. Zaznacz to na osi liczbowej według wzoru.




1. Narysuj w każdym kolejnym zbiorze tyle cukierków, żeby było o 2 mniej niż jest w poprzednim. Wpisz w kratkę przy każdym zbiorze taką cyfrę, ile jest cukierków. Zaznacz to na osi liczbowej według wzoru.



2. Dorysuj w każdym zbiorze tyle elementów, żeby było ich 10. Policz, ile dorysowałeś, i połącz zbiór z tą liczbą na osi liczbowej.



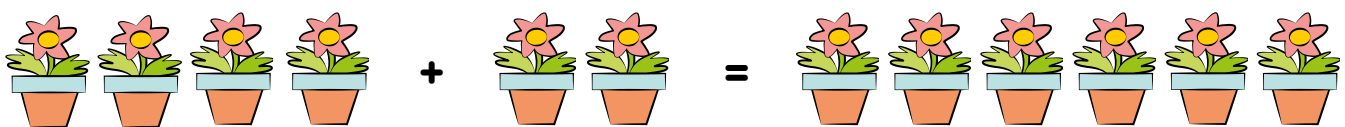
1. Tomek miał 2 ciastka. Dostał od dziadka jeszcze jedno. Ile ma teraz? Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij działanie.



$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

Odp.: Tomek ma teraz ciastka.

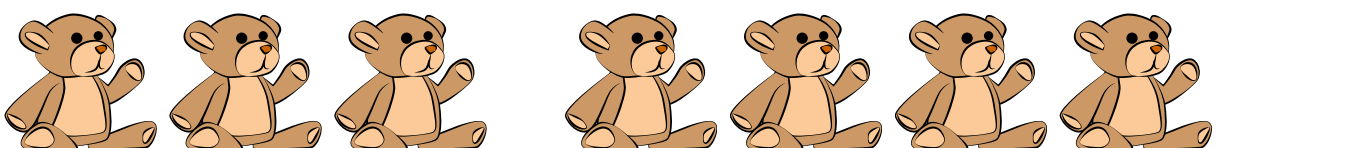
2. Monika hoduje kwiatki. Miała już 4, od babci na urodziny dostała jeszcze 2. Ile ma teraz? Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij działanie.



$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

Odp.: Monika ma teraz kwiatków.


3. Beata ma 3 misie, a Pola ma 4 misie. Ile misiów dziewczynki mają razem? Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij działanie.



$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

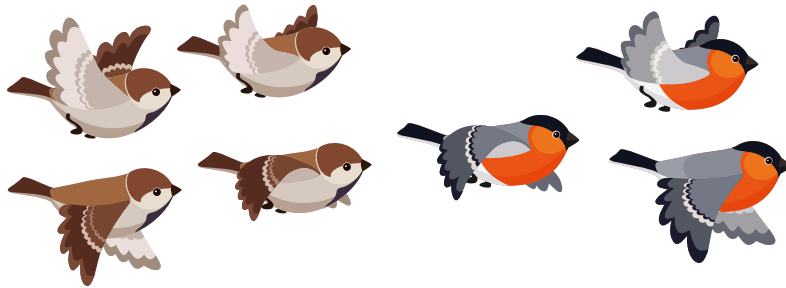
Odp.: Dziewczynki mają razem misiów.

1. Maja przyniosła na lekcję o ulubionych książkach 3 książki, a jej brat Staś przyniósł 5 książek. Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij działanie. Jakie pytanie należy ułożyć do tego zadania?



$$\boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{8}$$

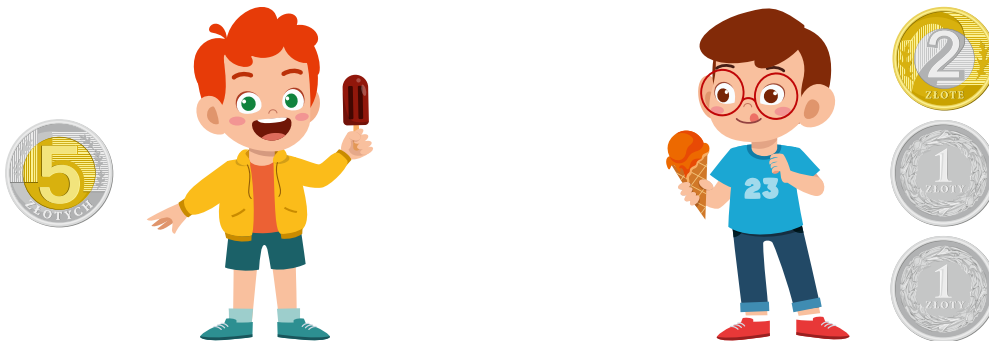
2. Do karmnika przyleciały 4 wróble i 3 gile. Ile ptaków jest razem w karmniku? Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.



$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

Odp.: W karmniku jest $\boxed{7}$ ptaków.

3. Pawełek i Staś kupili lody – Pawełek kupił lody czekoladowe za 5 zł, a Staś lody pomarańczowe za 4 zł. Ile pieniędzy chłopcy zapłacili razem? A ile mieli razem monet?



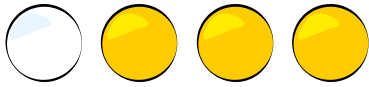
$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9} \quad \boxed{1} + \boxed{3} = \boxed{4}$$

Odp.: Chłopcy zapłacili $\boxed{9}$ zł, mieli razem $\boxed{4}$ monety.

1. Policz, ile jest kul. Zapisz działania według wzoru.



$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

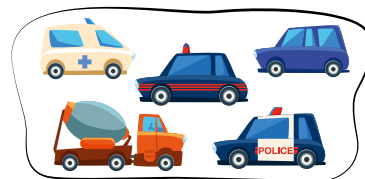
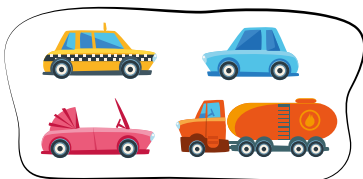


$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

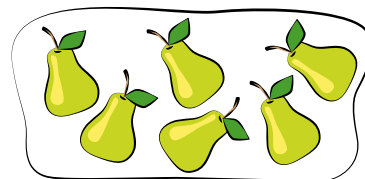
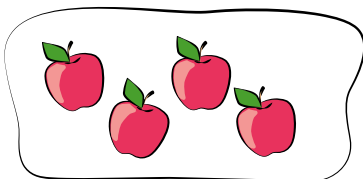
2. To zbiory samochodzików Krzysia i Jasia. Policz, ile chłopcy mają razem samochodzików. Uzupełnij działanie.



$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$



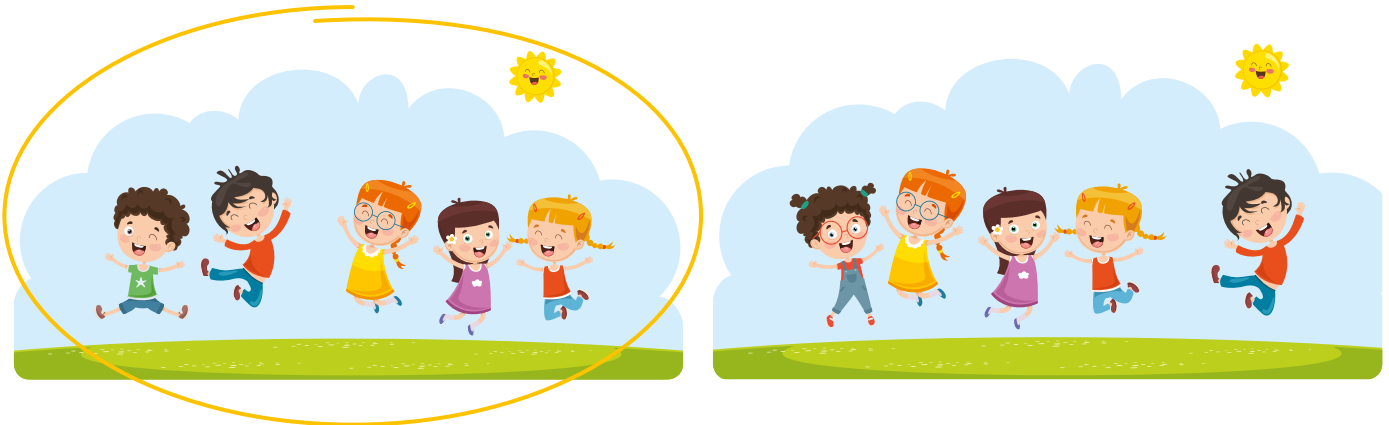
3. Ula i Marysia pomagały babci zbierać owoce w ogrodzie. Ula zbierała jabłka, a Marysia gruszki. Ile owoców dziewczynki zebrały razem? Uzupełnij działanie.



$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$



1. Przyjrzyj się ilustracjom i działaniu pod nimi. Która ilustracja do niego pasuje? Otocz ją żółtym kółkiem.

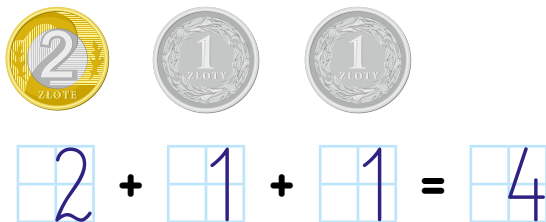


$$2 + 3 = 5$$

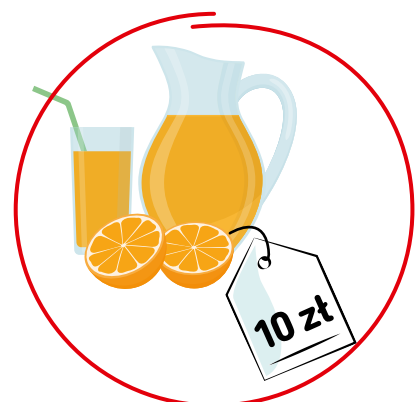
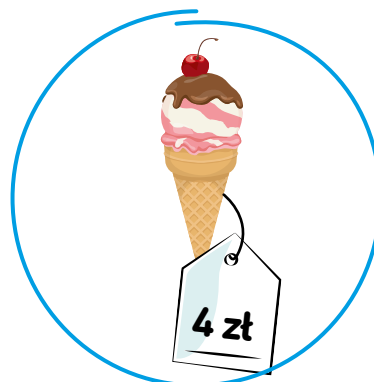
2. Zosia i Ania wybierają się na zakupy. Policz, ile dziewczynki mają razem pieniędzy. Ile mają monet? Następnie przyjrzyj się rysunkom i otocz niebieskim kółkiem to, co może kupić za swoje pieniądze Zosia, zielonym to, co może kupić Ania, a czerwonym to, co mogą kupić razem.



Zosia



Ania









Ile to razem
pieniędzy?

$$\boxed{4} + \boxed{6} = \boxed{10}$$

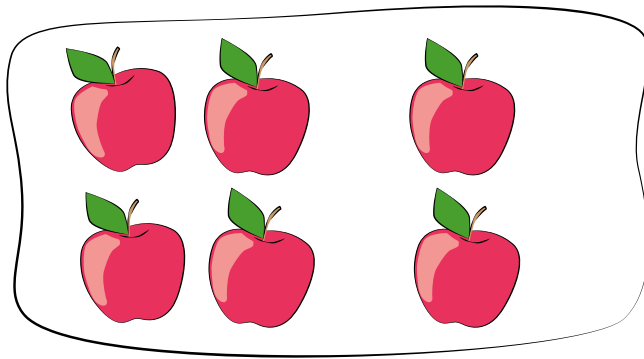
A ile to razem
monet?

$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$$

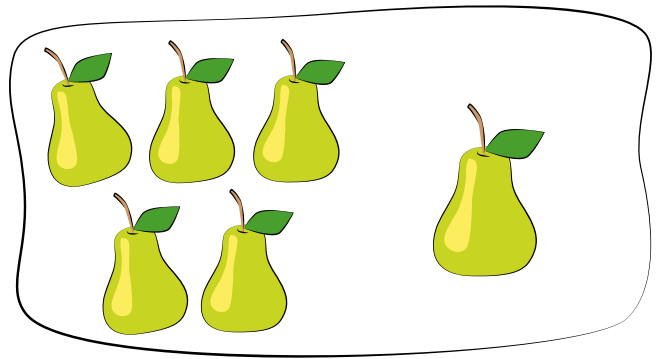
1. Uzupełnij i napisz działania do rysunków według wzoru.

 $\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$	 $\boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{10}$	 $\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$
 $\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$	 $\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$	 $\boxed{1} + \boxed{7} = \boxed{8}$

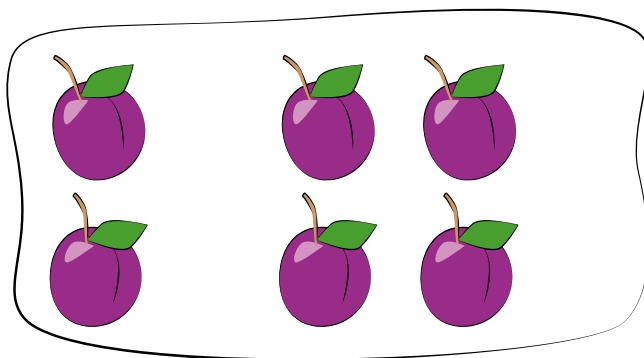
2. Mama robi sałatkę owocową. Żeby się udała, musi w niej być po 6 owoców każdego gatunku. Uzupełnij zbiory i zapisz działania.



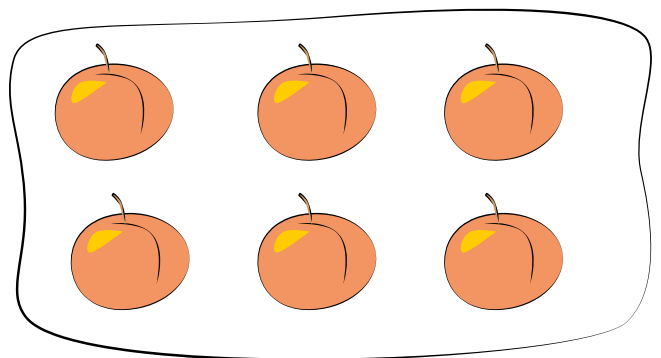
$4 + \boxed{2} = 6$



$5 + \boxed{1} = 6$

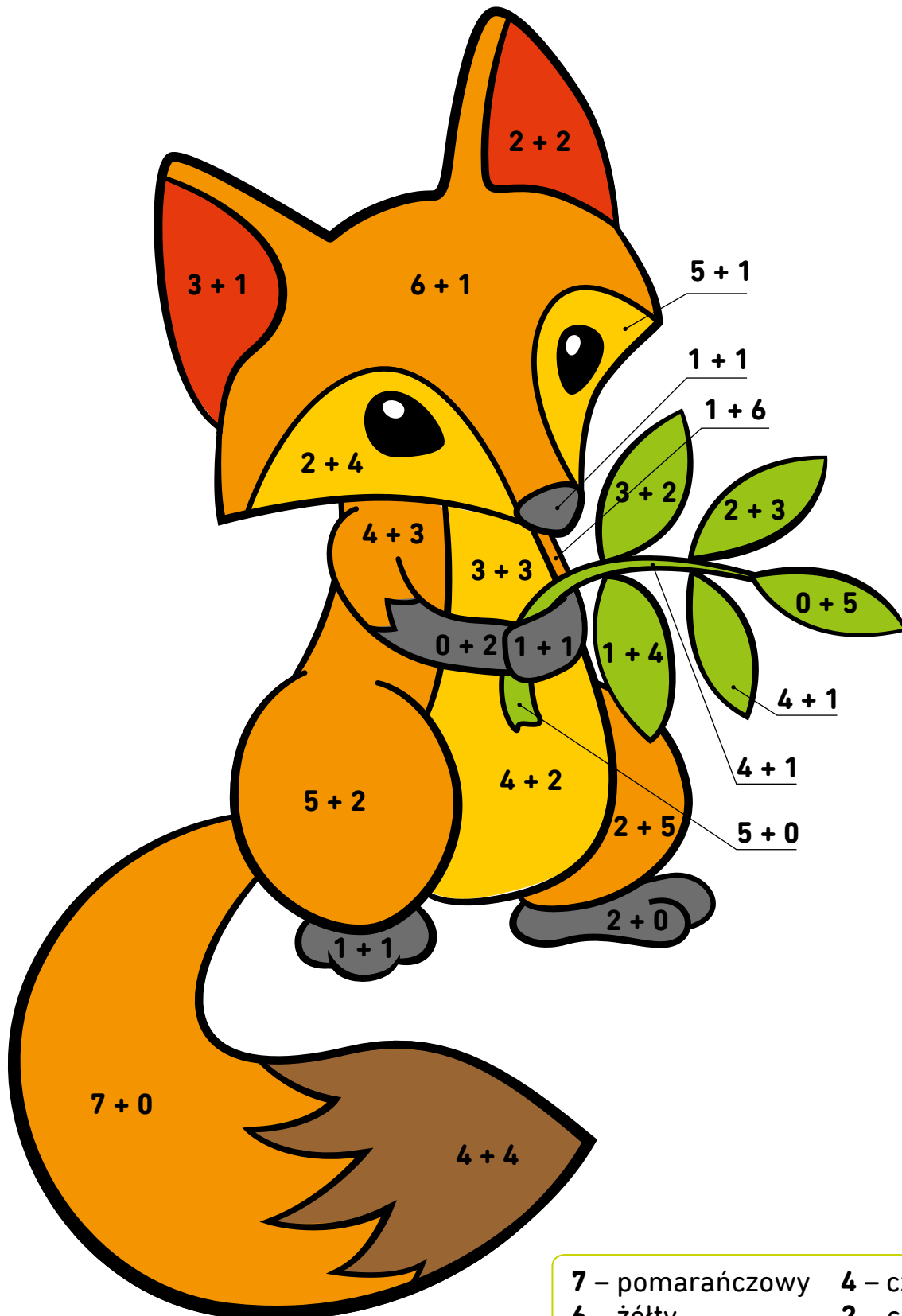


$2 + \boxed{4} = 6$



$1 + \boxed{5} = 6$

1. Pokoloruj obrazek. Kolory wskażą ci wyniki działań.

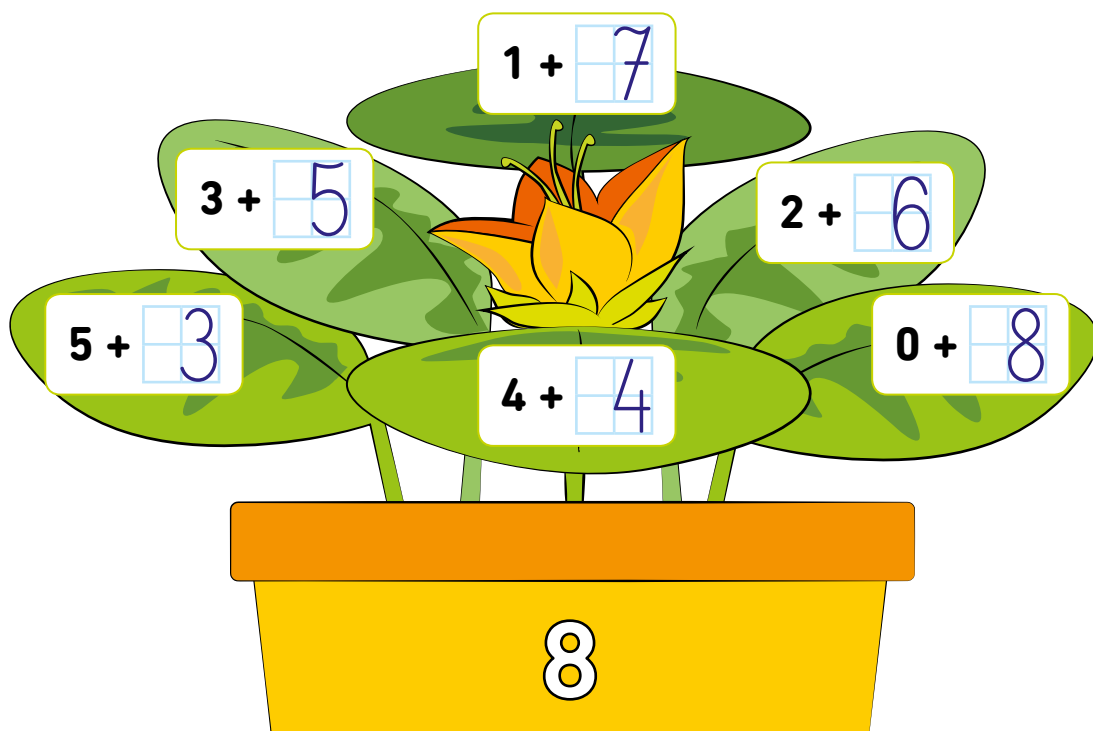


7 – pomarańczowy	4 – czerwony
6 – żółty	2 – czarny
8 – brązowy	5 – zielony

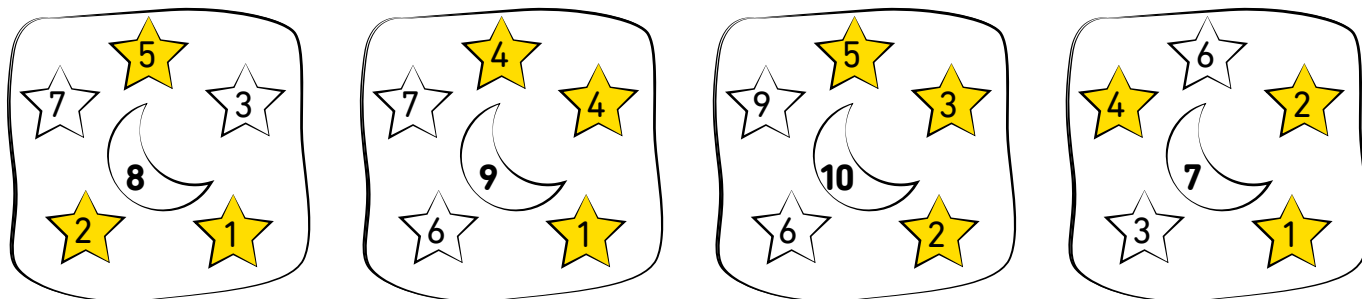
1. Oblicz i wpisz wyniki w kółka. Porównaj sumy i pomiędzy wynikami działań wpisz: $<$, $>$, $=$. Pokoloruj w każdej parze kółko z większym wynikiem.

$\textcircled{10}$ $7 + 3$	$>$	$\textcircled{8}$ $2 + 6$		$\textcircled{9}$ $5 + 4$	$<$	$\textcircled{10}$ $8 + 2$
$\textcircled{7}$ $3 + 4$	$<$	$\textcircled{8}$ $4 + 4$		$\textcircled{7}$ $6 + 1$	$=$	$\textcircled{7}$ $2 + 5$
$\textcircled{5}$ $2 + 3$	$=$	$\textcircled{5}$ $4 + 1$		$\textcircled{7}$ $0 + 7$	$>$	$\textcircled{6}$ $4 + 2$

2. Uzupełnij działanie na każdym liście w taki sposób, by suma wynosiła 8.



1. W każdym zbiorze pokoloruj na żółto 3 takie gwiazdki, aby podane na nich cyfry dały razem sumę, którą widzisz na księżycu.



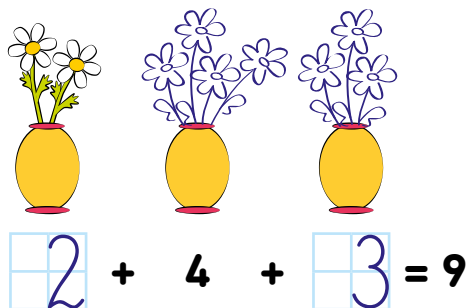
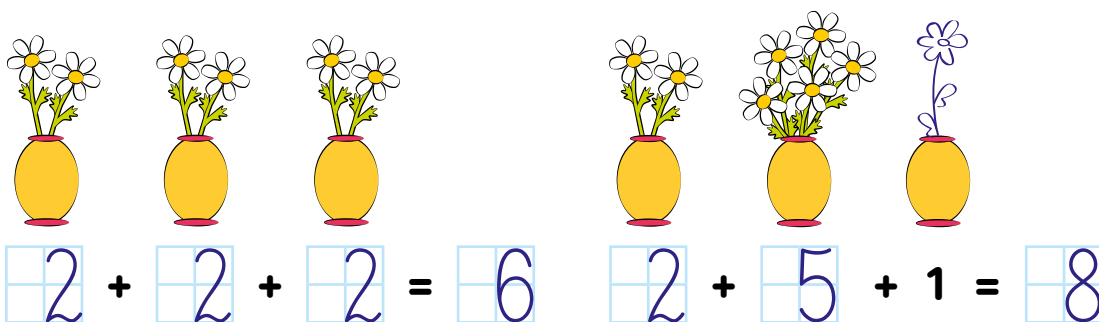
2. Bartek porządkuje swoje zabawki. Ma 2 autka, 2 samolociki i 1 łódkę. Przyjrzyj się ilustracji i zapisz działanie. Jakie pytanie należy ułożyć do tego zadania?



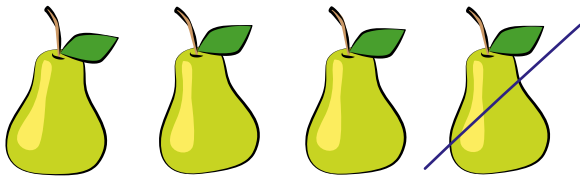
$$2 + 2 + 1 = 5$$

Ile zabawek razem ma Bartek?

3. Policz, ile jest razem kwiatków w wazonach w każdym rzędzie. Wpisz odpowiednie cyfry w kratki i dorysuj brakujące kwiatki.



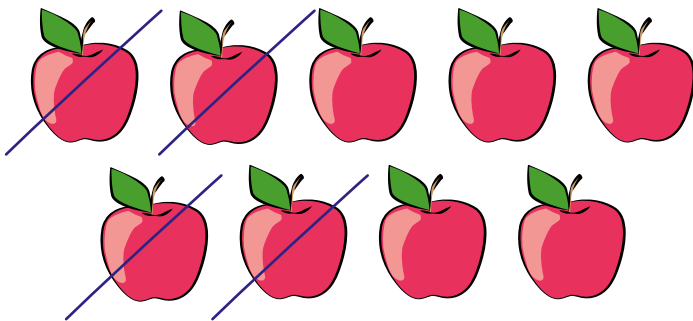
1. Maja miała 4 gruszki. Zjadła jedną. Ile jej zostało? Skreśl na rysunku tyle gruszek, ile zjadła Maja. Zapisz działanie i oblicz, ile gruszek zostało.



$$4 - 1 = 3$$

Odp.: Mai zostały gruszki.

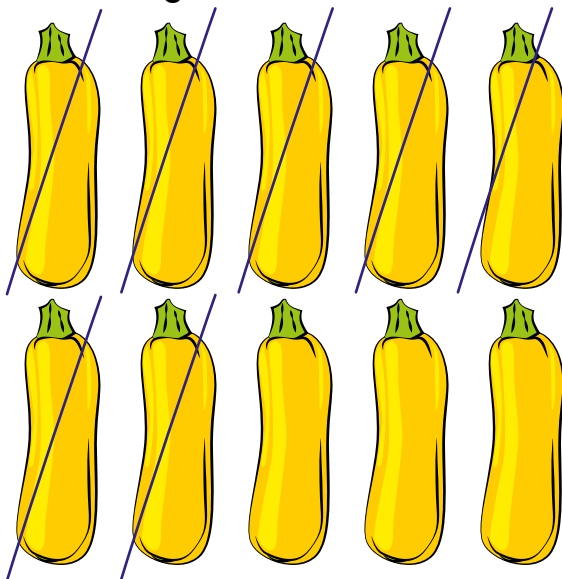
2. Na drzewie było 9 jabłek. Jola zerwała 4 jabłka. Skreśl na rysunku tyle jabłek, ile zerwała Jola. Oblicz, ile jabłek zostało na drzewie.



$$9 - 4 = 5$$

Odp.: Na drzewie zostało jabłek.

3. W ogrodzie rośnie 10 cukinii. Gospodyni zerwała 7 z nich na przetwory. Skreśl na rysunku tyle cukinii, ile zerwała gospodyni. Oblicz, ile cukinii zostało w ogrodzie.



$$10 - 7 = 3$$

Odp.: W ogrodzie zostały cukinie.

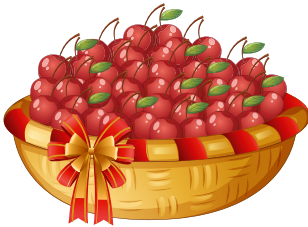
1. Adaś miał 5 zł. Kupił jabłko za 2 zł. Skreśl właściwą monetę na rysunku i policz, ile pieniędzy zostało. Zapisz działanie.



$$5 - 2 = 3$$

Odp.: Adasiowi zostało zł.

2. Mama zerwała 10 kg wiśni. Z 8 kg zrobiła dżem. Ile wiśni zostało? Zapisz działanie.



$$10 - 8 = 2$$

Odp.: Zostało kg wiśni.


3. Piotrek obiecał mamie, że codziennie będzie czytał 8 stron książki. Dzisiaj przeczytał już 5. Ile jeszcze mu zostało? Zapisz działanie.



$$8 - 5 = 3$$

Odp.: Piotrkowi zostały do przeczytania strony.

4. Utóż i wykonaj działania do obrazków według wzoru.



$$3 - 1 = 2$$



$$5 - 2 = 3$$

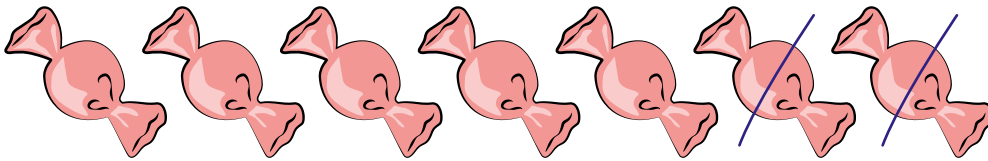


$$4 - 1 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$

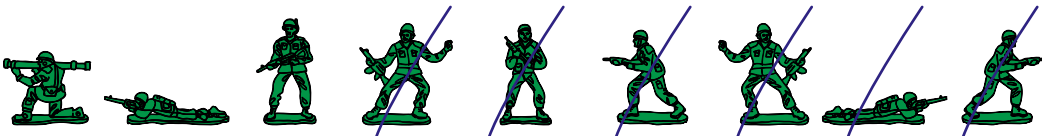
1. Zuzia miała 7 cukierków. Poczęstowała nimi Julkę. Zostało jej 5 cukierków. Ile cukierków wzięła Julka? Oblicz i skreśl je na rysunku.



$$7 - 2 = 5$$

Odp.: Julka wzięła cukierki.

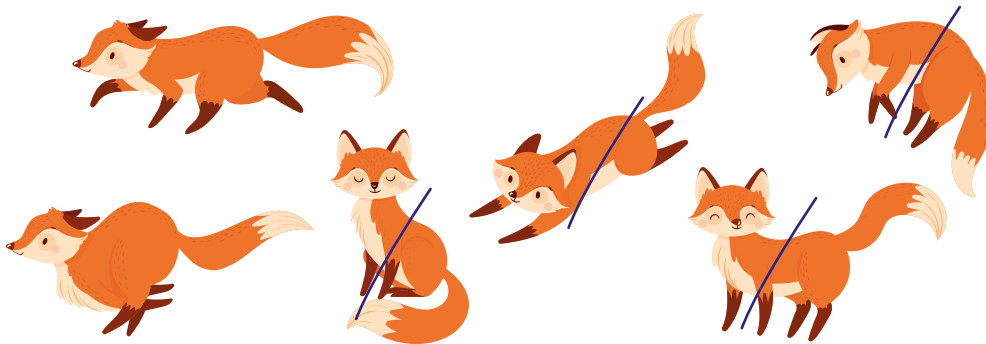
2. Damian miał 9 żołnierzyków. Oddał część młodszemu bratu i zostały mu 3. Ile żołnierzyków oddał? Oblicz, zapisz działanie i skreśl właściwą liczbę żołnierzyków na rysunku.



$$9 - 6 = 3$$

Odp.: Damian oddał młodszemu bratu żołnierzyków.

3. W lesie bawiło się 6 małych lisek. Kiedy kilka z nich wróciło do norki, zostały tylko 2. Ile lisek wróciło do norki? Policz i skreśl je na rysunku.



$$6 - 4 = 2$$

Odp.: Do norki wróciły liski.

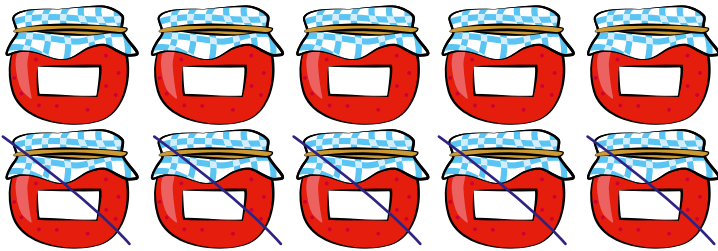
4. Marek miał 9 zł. Kupił brzoskwinie i zostało mu 4 zł. Ile kosztowała brzoskwinia? Zapisz działanie. Otocz pętlą na rysunku monety, którymi Marek mógł zapłacić. Czy jest tylko jeden sposób?



$$9 - 4 = 5$$

Odp.: Brzoskwinia kosztowała zł.

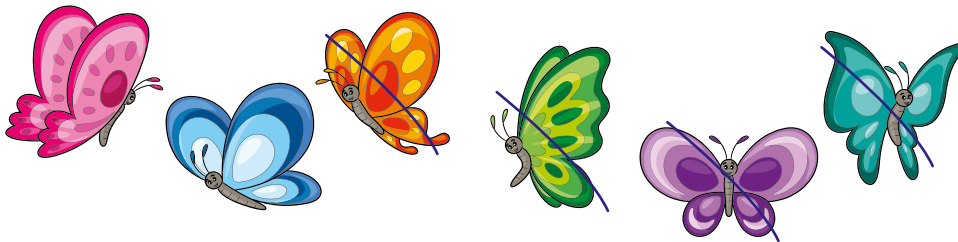
1. Babcia dała Joasi 5 słoików konfitur. Zostało jej jeszcze 5. Ile słoików konfitur miała babcia? Zapisz działanie. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



$$\boxed{10} - 5 = 5$$

Odp.: Babcia miała $\boxed{10}$ słoików konfitur.

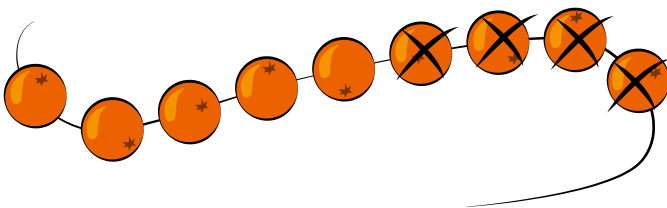
2. Nad kwiatkami fruwały motylki. Odleciały 4, zostały jeszcze 2. Ile było wszystkich motylków? Zapisz działanie. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



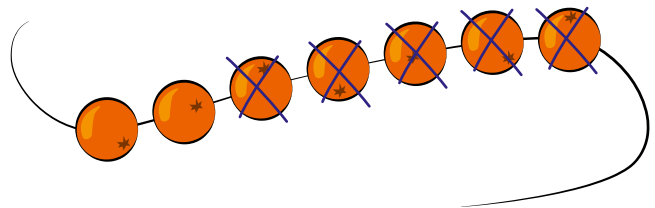
$$\boxed{6} - 4 = 2$$

Odp.: Było $\boxed{6}$ motylków.

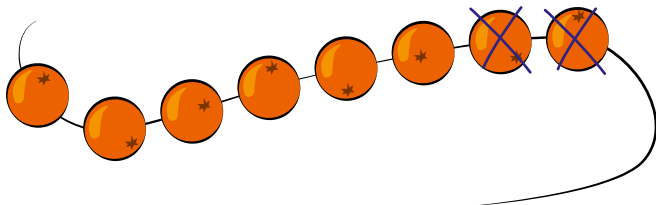
3. W naszyjnikach z jarzębiny ubyło po kilka koralików. Wpisz w kratki odpowiednie liczby, a na rysunkach skreśl zgubione koraliki.



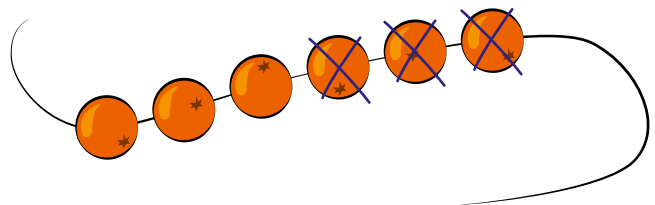
$$9 - 4 = \boxed{5}$$



$$\boxed{7} - \boxed{5} = 2$$

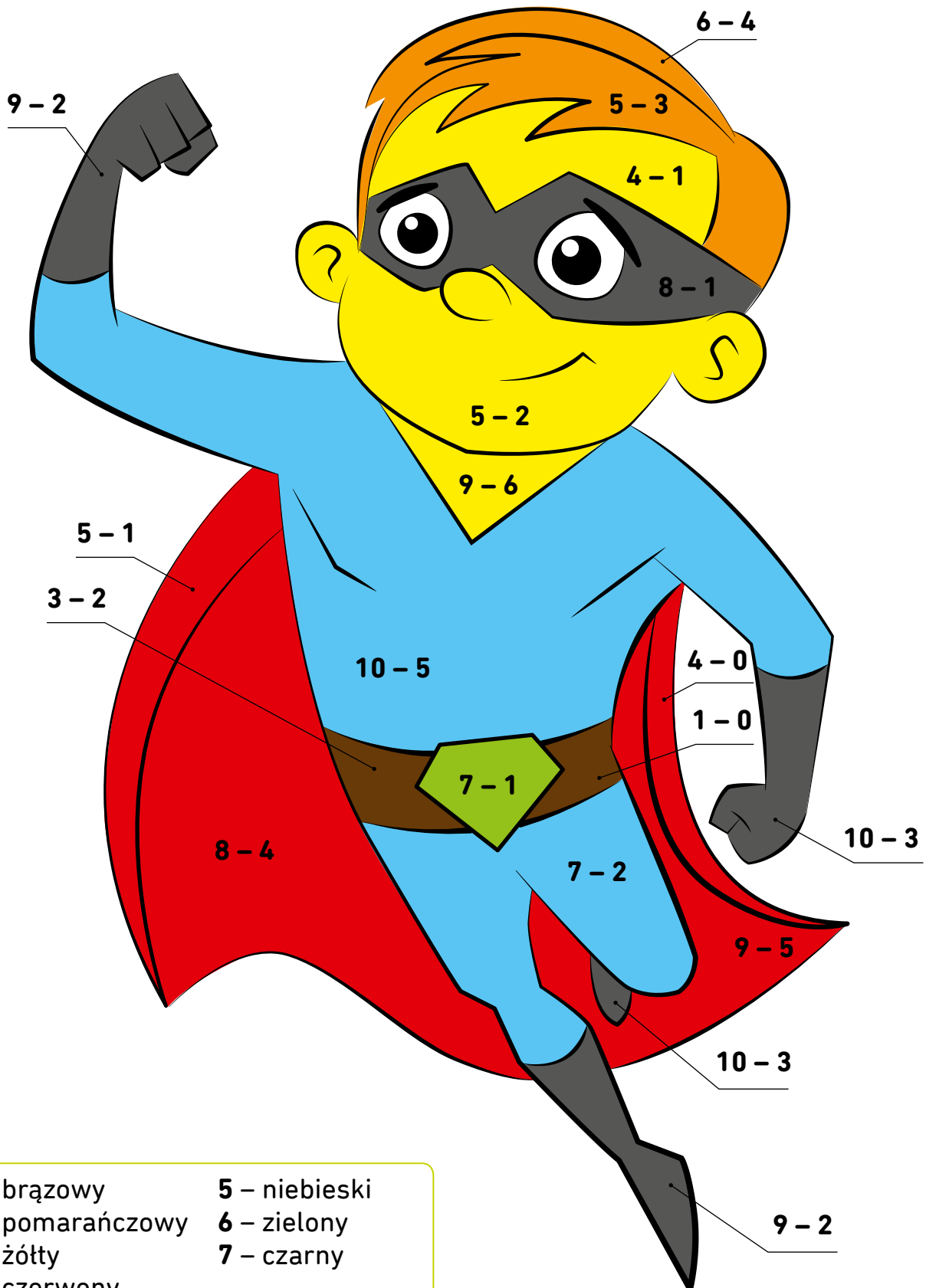


$$\boxed{8} - 2 = \boxed{6}$$

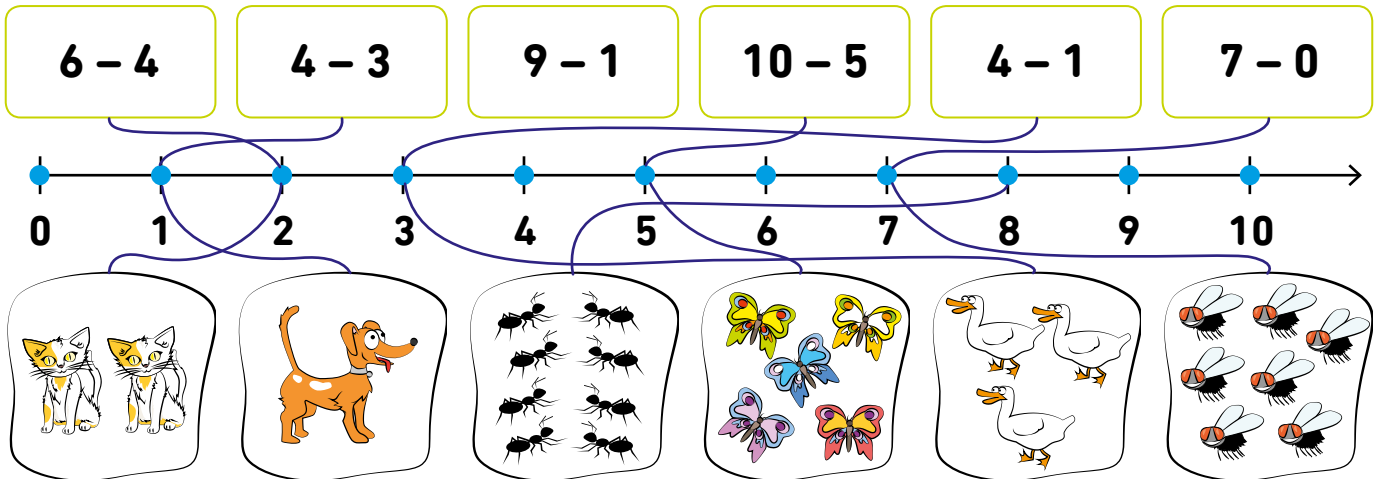


$$\boxed{6} - \boxed{3} = 3$$

1. Pokoloruj obrazek. Rozwiąż działania i sprawdź, jakich kolorów użyć.



1. Rozwiąż działania w ramkach i połącz je z właściwym wynikiem na osi. Następnie znajdź zbiór z liczbą elementów odpowiadającą wynikowi i również połącz z osią.



2. Wpisz w raketach takie odejmowanie, aby otrzymać wskazany wynik.



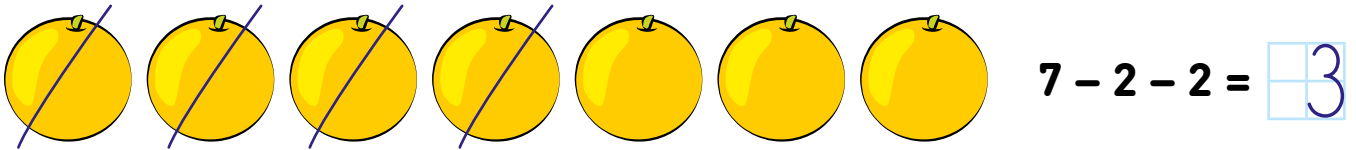
3. Przyjrzyj się ilustracjom. Jakie zadanie możesz do nich ułożyć? Zapisz jego treść i uzupełnij działanie, które jest rozwiązaniem.



$$\boxed{5} - \boxed{2} = 3$$

Było 5 ptaszków. Kilka odleciało i zostały 3. Ile ptaszków odleciało?

1. Natalka miała 7 pomarańczy. W poniedziałek zjadła 2 pomarańcze, we wtorek kolejne 2 pomarańcze. Ile pomarańczy jej zostało? Skreśl na rysunku, uzupełnij działanie.



Odp.: Natalce zostały pomarańcze.

2. Daniel miał 10 flamastrów. Tomek pożyczył 3 flamastry, a 1 flamaster Daniel zgubił. Ile flamastrów zostało? Oblicz i zapisz działanie.



$$10 - 3 - \boxed{1} = \boxed{6}$$

Odp.: Zostało flamastrów.

3. Szymek wybrał się na spacer. Zabrał ze sobą 10 zł, po drodze kupił sok za 4 zł i jabłko za 1 zł. Ile pieniędzy mu zostało? Skreśl monety na rysunku i oblicz.



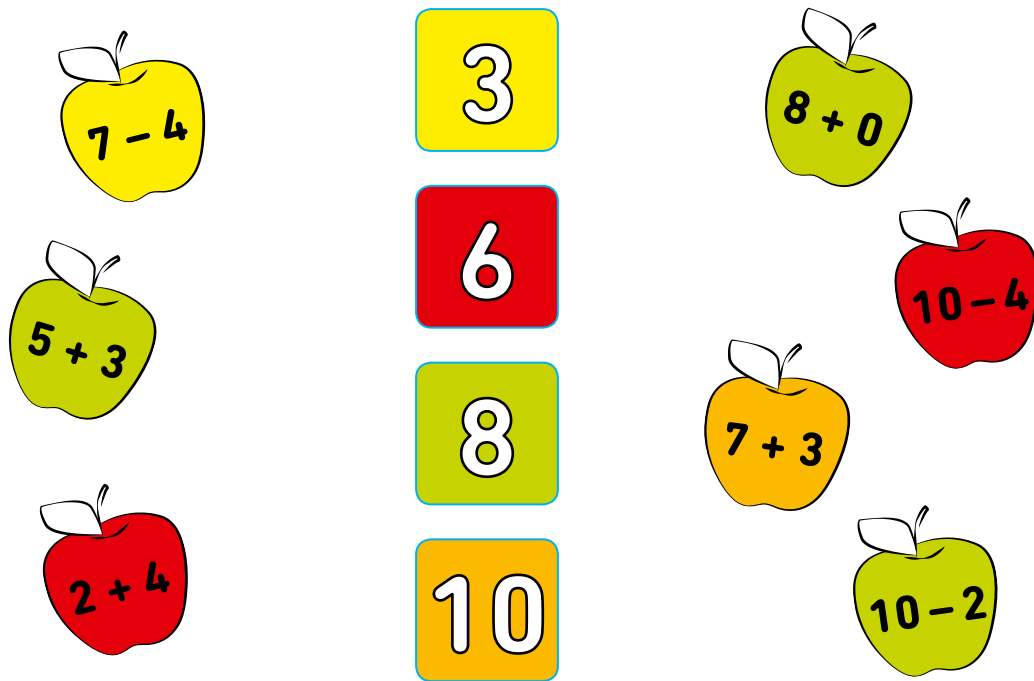
Odp.: Szymkowi zostało zł.

1. Oblicz.

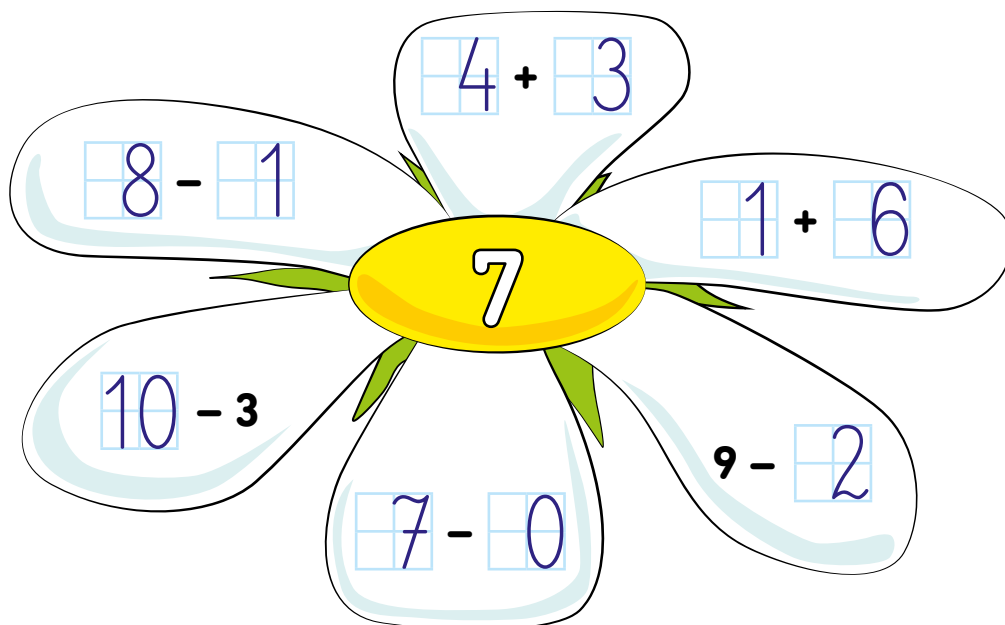
$$4 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} 1 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} 5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

$$2 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} 4 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array}$$


2. Pokoloruj działania i ich wyniki tym samym kolorem.




3. Wpisz w okienka odpowiednie liczby i uzupełnij działania.




1. Wstaw w okienka odpowiednie liczby. Pomóż sobie rysunkami.




$$3 + \boxed{2} = 5$$



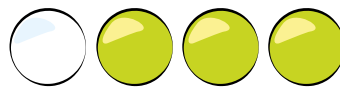
$$2 + \boxed{2} = 4$$




$$5 - \boxed{1} = 4$$




$$3 - \boxed{1} = 2$$




$$4 - \boxed{3} = 1$$



$$2 + \boxed{3} = 5$$

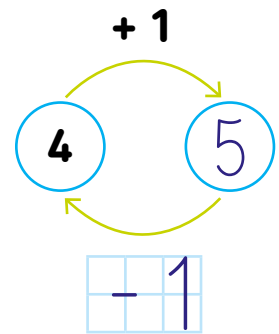
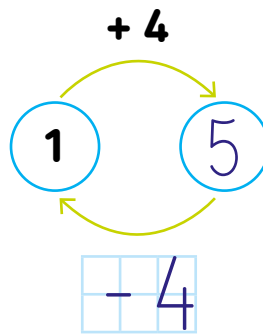
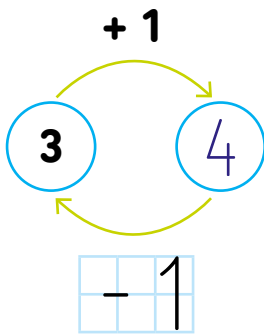


$$5 - \boxed{4} = 1$$



$$1 + \boxed{2} = 3$$

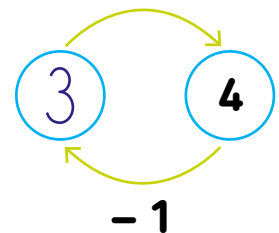
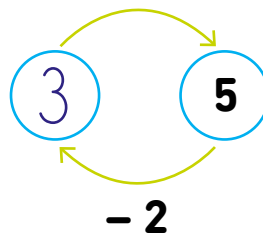
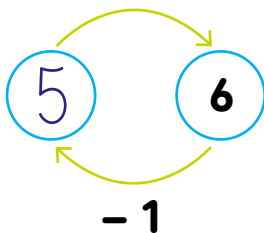
2. Uzupełnij grafy.



$$\boxed{+1}$$

$$\boxed{+2}$$

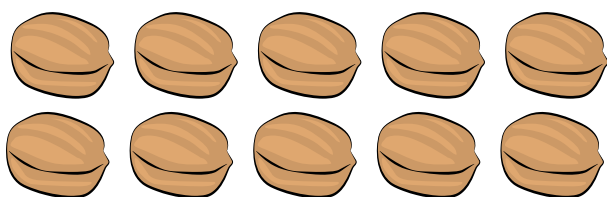
$$\boxed{+1}$$



1. Napisz liczbę 11 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



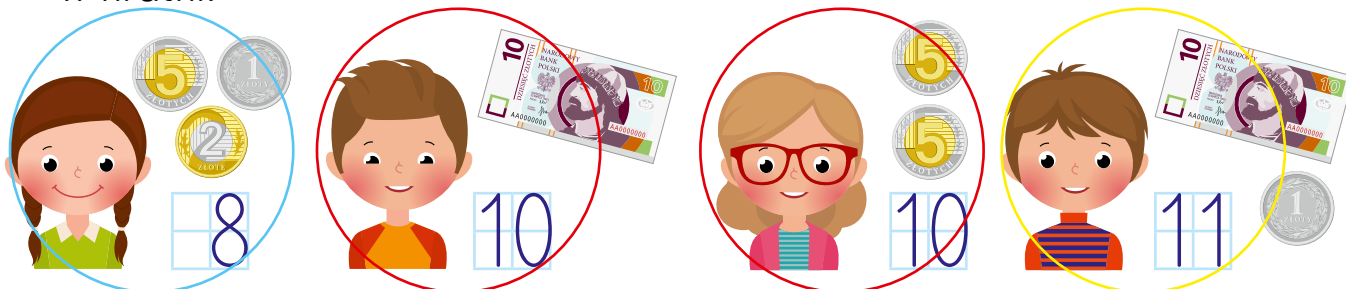
2. Antoś miał 10 orzechów. Zerwał z drzewa jeszcze 1 orzech. Ile orzechów ma teraz? Uzupełnij działanie. Możesz pomóc sobie ilustracją.



$$10 + 1 = 11$$

Odp.: Antoś ma teraz orzechów.

3. Które z dzieci ma najwięcej pieniędzy? Otocz żółtym kółkiem. Które ma najmniej? Otocz niebieskim kółkiem. Które dzieci mają tyle samo pieniędzy? Otocz je czerwonymi kółkami. Wpisz odpowiednie liczby w kratki.



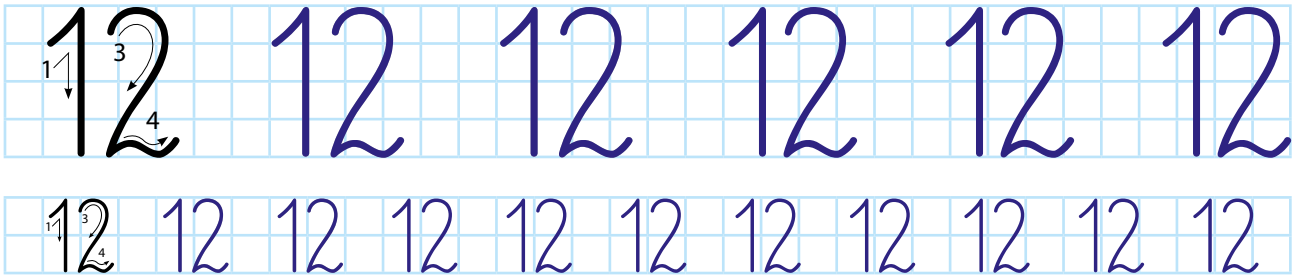
4. To klasa 1 na lekcji matematyki. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, ile jest dzieci w klasie? A ile osób razem z nauczycielką? Zapisz działanie.



$$10 + 1 = 11$$

Odp.: W klasie jest dzieci. Razem z nauczycielką jest osób.

1. Napisz liczbę 12 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Dziadek zerwał 10 tulipanów i 2 róże. Ile kwiatów zerwał razem? Uzupełnij działanie. Możesz pomóc sobie ilustracją.



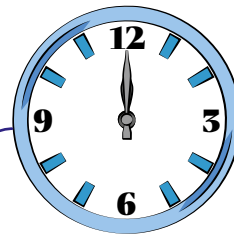
$$10 + 2 = 12$$

Odp.: Dziadek zerwał razem kwiatów.

3. Kasia wychodzi na spacer z Fafikiem o godzinie dziesiątej, Pola z Rksem o jedenastej, a Ania z Nutką o dwunastej. Rozwiąż działania i połącz je z właściwymi zegarami, a dowiesz się, który pies należy do której dziewczynki.



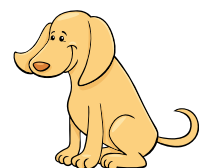
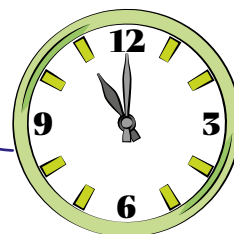
$$7 + 3 = 10$$



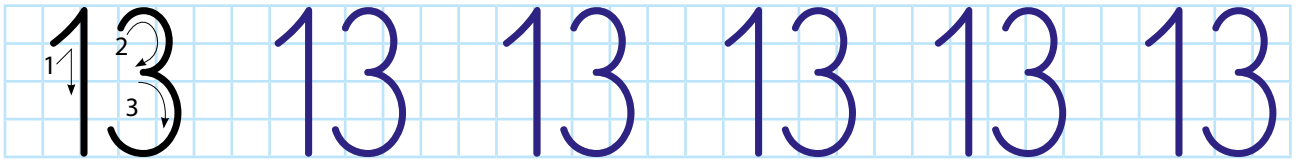
$$10 + 1 = 11$$



$$10 + 2 = 12$$



1. Napisz liczbę 13 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Ania powiesiła na choince 10 bombek we wzorek płatków śniegu. Potem Kamil powiesił jeszcze 3 bombki w paski. Ile bombek razem wisi na choince? Napisz właściwe działanie. Możesz pomóc sobie ilustracją.



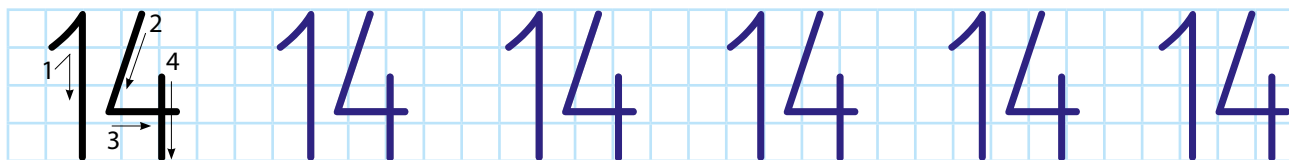
$$10 + 3 = 13$$

Odp.: Na choince wisi razem **13** bombek.

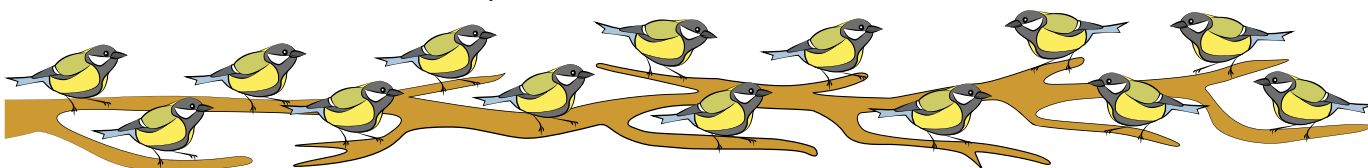
3. Wybierz pieniądze, których użyjesz, by zapłacić za pudełko kredek kosztujące 13 zł. Otocz je zielonymi kółkami. Wskaż rzecz, którą możesz kupić za pozostałe pieniądze, i otocz ją niebieskim kółkiem.



1. Napisz liczbę 14 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



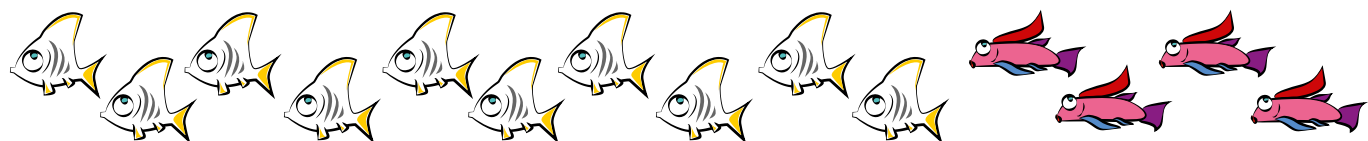
2. Na drzewie siedziało 10 sikorek. Przyleciały jeszcze 4. Ile teraz jest sikorek na drzewie? Napisz działanie.



$$10 + 4 = 14$$

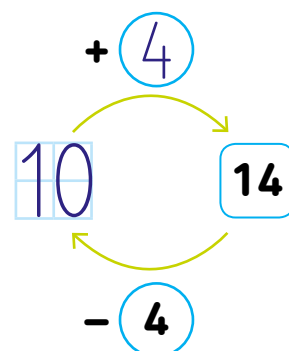
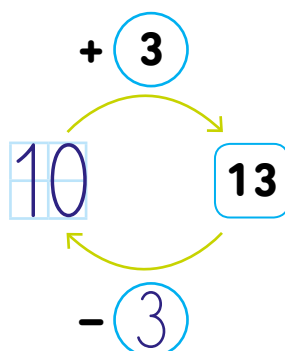
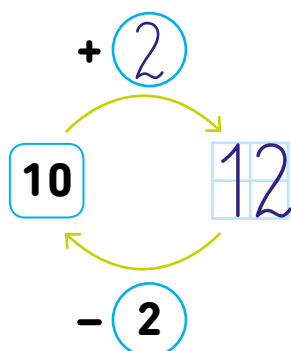
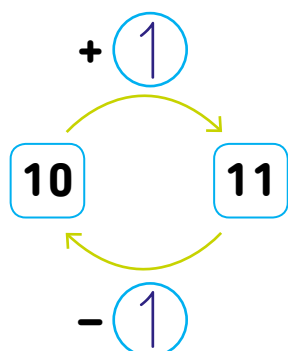
Odp.: Na drzewie jest teraz 14 sikorek.

3. Przyjrzyj się rysunkowi i spróbuj ułożyć do niego treść zadania. Zapisz działanie będące rozwiązaniem zadania.

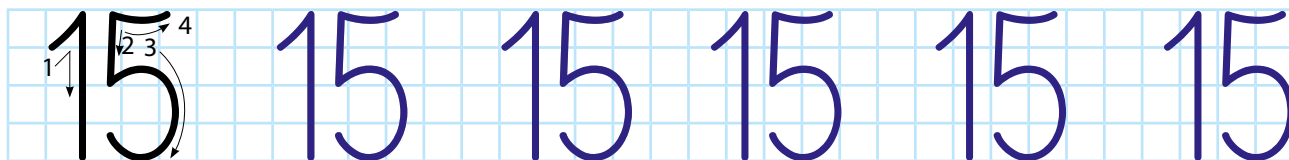


Było 10 rybek, dokupiono 4.
Ile jest teraz rybek? $10 + 4 = 14$

4. Uzupełnij grafy.



1. Napisz liczbę 15 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



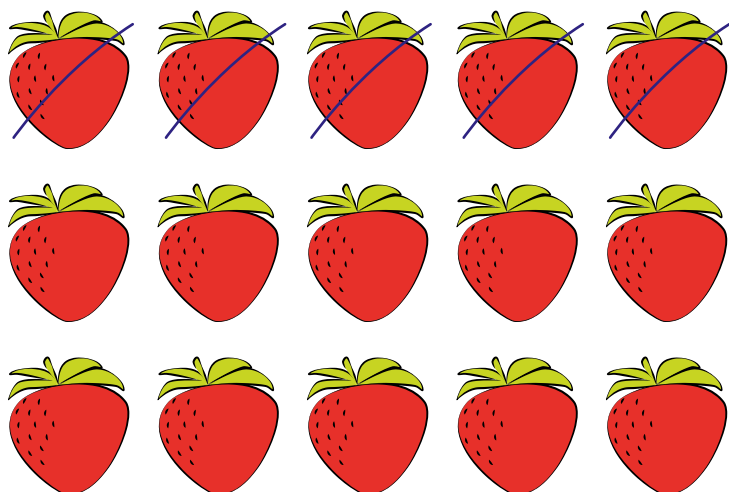
2. W sklepiku pana Jana można było kupić zestaw 10 filiżanek. Dzisiaj pan Jan wystawił na sprzedaż zestaw 5 filiżanek. Ile filiżanek razem można kupić? Napisz działanie.



$$10 + 5 = 15$$

Odp.: W sklepiku pana Jana można kupić **15** filiżanek.

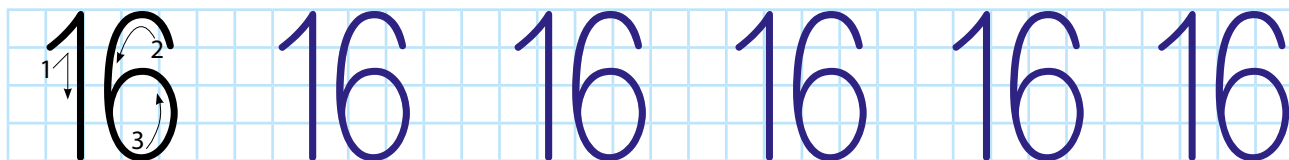
3. Maciek dostał 15 truskawek. Zjadł 5. Ile truskawek zostało? Uzupełnij działanie. Pomóż sobie ilustracją.



$$15 - 5 = 10$$

Odp.: Zostało **10** truskawek.

1. Napisz liczbę 16 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Do teatru przyszli goście i zostawili w szatni okrycia. Na wieszakach jest 10 kurtek i 6 płaszczy. Ile jest razem okryć w szatni? Napisz właściwe działanie. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



$$10 + 6 = 16$$

Odp.: W szatni jest razem 16 okryć.

3. Uzupełnij działania na chmurkach tak, żeby w każdym uzyskać wynik podany na gwiazdce.

$10 + \boxed{6}$ $11 + \boxed{5}$ $13 + \boxed{3}$ $14 + \boxed{2}$
 $12 + \boxed{4}$ $15 + \boxed{1}$ $16 + \boxed{0}$

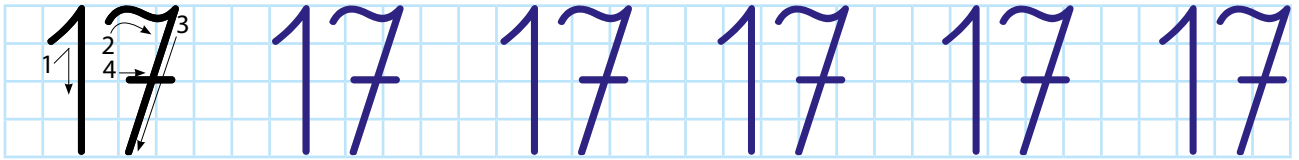
4. W bombonierce było 16 czekoladek. Ada zjadła 2 czekoladki, a potem Kamila zjadła jeszcze 1 czekoladkę. Ile czekoladek zostało w bombonierce? Uzupełnij działanie. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



$$16 - \boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{13}$$

Odp.: W bombonierce zostało 13 czekoladek.

1. Napisz liczbę 17 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Zosia ma już 10 kwiatków. Na urodziny dostała od siostry 4 kaktusy, a od brata 3 paprotki. Ile roślin ma obecnie? Zapisz działanie.

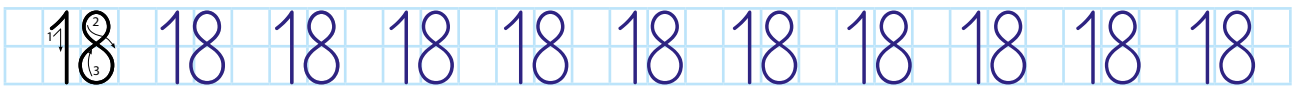
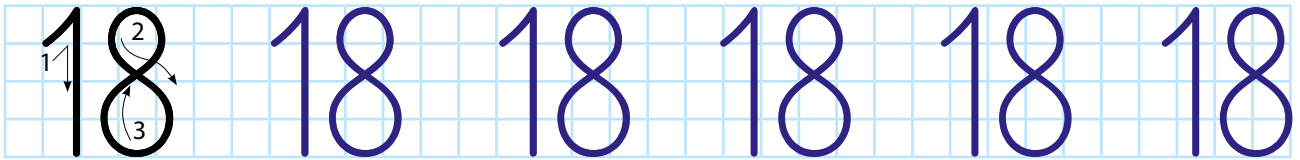


$$10 + \boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{17}$$

Odp.: Zosia ma obecnie $\boxed{17}$ roślin.

3. Połącz linią każde działanie z wynikiem, a przekonasz się, jaki jest ulubiony owoc każdego z dzieci.

1. Napisz liczbę 18 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



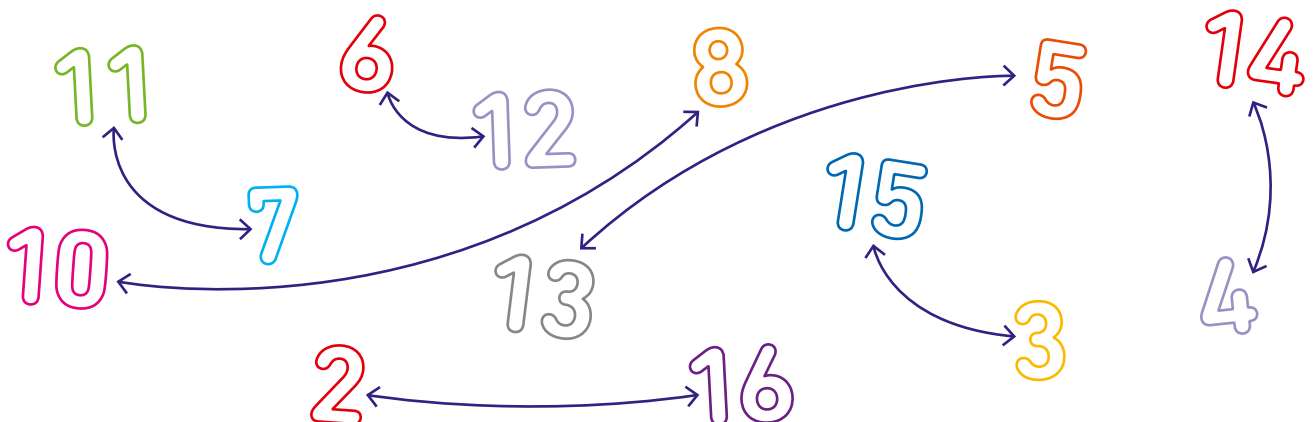
2. W kawiarni goście złożyli zamówienie na napoje. Zamówili 10 kaw i 8 herbat. Ile napojów goście zamówili razem? Napisz działanie.



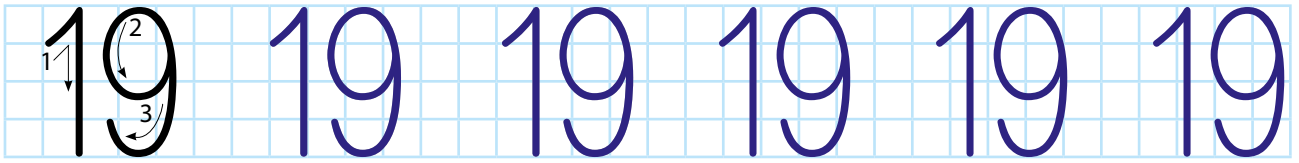
$$10 + 8 = 18$$

Odp.: Goście zamówili razem 18 napojów.

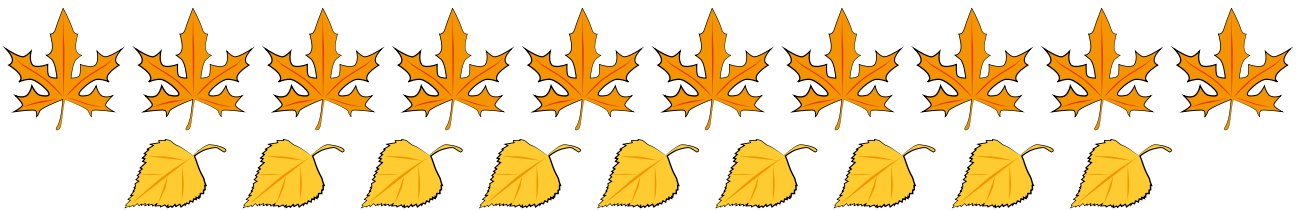
3. Połącz strzałkami pary liczb, których wynik dodawania wynosi 18.



1. Napisz liczbę 19 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Patryk zbierał jesienne liście do bukietu dla babci. Zebrał 10 liści klonu i 9 liści brzozy. Ile liści zebrał razem?



$$10 + 9 = 19$$

O ile więcej liści klonu niż brzozy zebrał Patryk? Zapisz działanie.

$$10 - 9 = 1$$

Odp.: Patryk zebrał liści. Zebrał o więcej liść klonu niż brzozy.

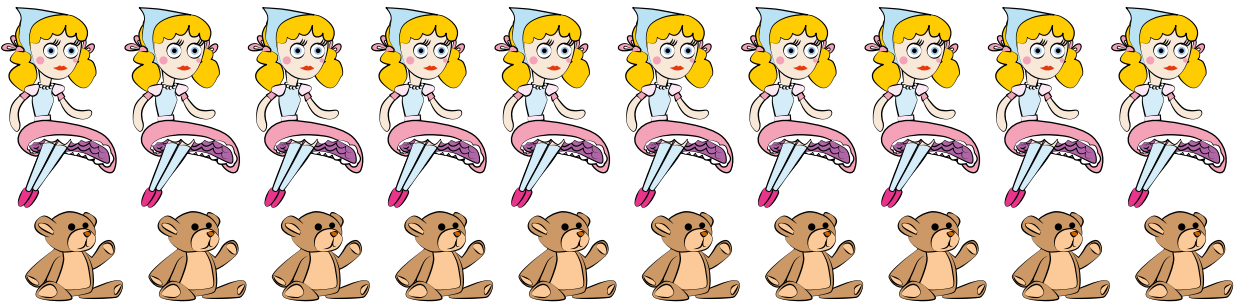
3. Policz, ile zapłacono w sklepie spożywczym za każde zakupy. Połącz zakupy z odpowiednimi ramkami z pieniędzmi.

17		
18		
19		

1. Napisz liczbę 20 najpierw po śladzie, a potem samodzielnie.



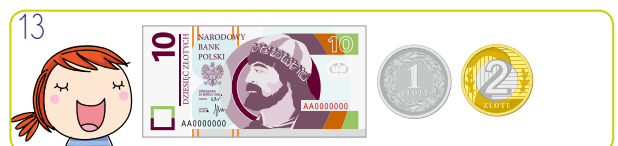
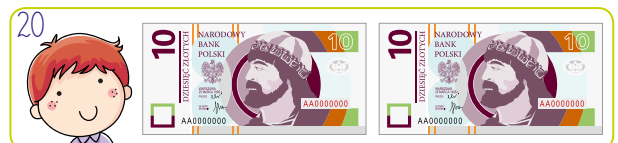
2. Fela ma 10 lalek, a Renia 10 misiów. Ile zabawek dziewczynki mają razem? Napisz działanie. Pomóż sobie ilustracją.



$$10 + 10 = 20$$

Odp.: Fela i Renia mają razem **20** zabawek.

3. Które z dzieci ma więcej pieniędzy? Porównaj i postaw znaki: $<$, $>$ lub $=$ w kratkach pomiędzy parami.



1. Uzupełnij działania.

$18 + \boxed{2}$
 $11 + \boxed{9}$ $14 + \boxed{6}$
 $13 + \boxed{7}$ $16 + \boxed{4}$
 $12 + \boxed{8}$ $11 + \boxed{9}$
 $17 + \boxed{3}$

2. Na piknik wybrało się 6 chłopców i 11 dziewczynek. Ile dzieci było na pikniku?



$$6 + 11 = 17$$

Odp.: Na piknik wybrało się $\boxed{17}$ dzieci.

3. Po wodzie pływa 18 kaczek. 8 jest brązowych, a pozostałe są żółte. Ile jest żółtych kaczek?



$$18 - 8 = 10$$

4. Wpisz brakujące liczby tak, by wynik dodawania na płatkach po przeciwnej stronie wynosił 20.

Flower 1: Petals with 10, 4, 10, 16. Center: 20.
 Flower 2: Petals with 8, 9, 12, 11. Center: 20.
 Flower 3: Petals with 13, 5, 7, 15. Center: 20.
 Flower 4: Petals with 18, 19, 2, 1. Center: 20.

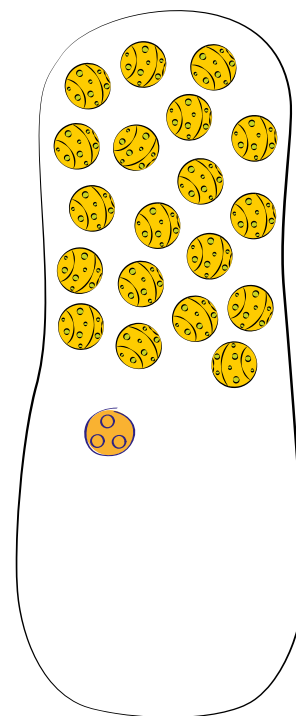
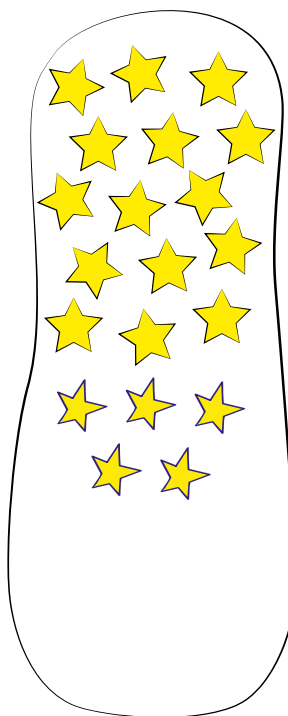
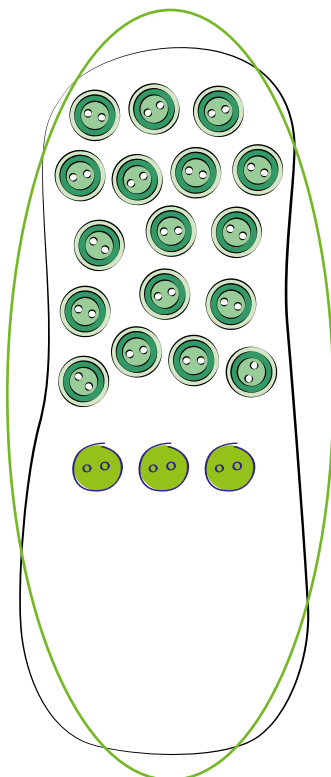
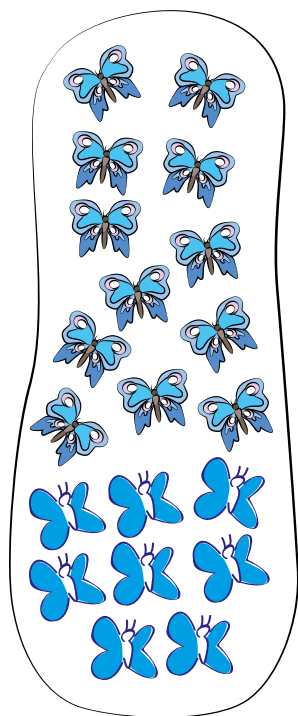
1. Na łące było 10 zajączków, 4 motylki i 6 żabek. Ile było łącznie zwierząt na łące?



$$10 + 4 + 6 = 20$$

Odp.: Na łące było łącznie **20** zwierząt.

2. Policz, ile elementów jest w zbiorach. Znajdź zbiór, w którym jest o 2 elementy więcej niż w trzecim zbiorze od lewej strony, i otocz go zielonym kółkiem. W każdym zbiorze dorysuj tyle elementów, żeby było ich 20, i zapisz działania.



$$12 + 8 = 20$$

$$17 + 3 = 20$$

$$15 + 5 = 20$$

$$19 + 1 = 20$$

3. Gruszka kosztuje 5 zł, a jabłko 3 zł. Ile kosztują dwie gruszki i trzy jabłka? Zapisz działanie.

$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{19}$$



1. Norbert miał 20 zł. Kupił książeczkę za 16 zł. Ile pieniędzy mu zostało? Napisz działanie i wskaż właściwe monety. Czy jest tylko jedna możliwość?

$$20 - 16 = 4$$



Odp.: Norbertowi zostało zł.

2. Pod każdą z podanych liczb napisz liczbę o 2 mniejszą.

17	10	12	19	13	20	15	14
15	8	10	17	11	18	13	12

3. Figurka Lajkonika kosztuje 13 zł, a figurka smoka jest o 3 zł tańsza. Ile kosztuje figurka smoka?



$$13 - 3 = 10$$

Odp.: Figurka smoka kosztuje zł.

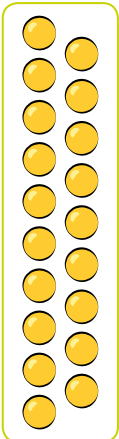
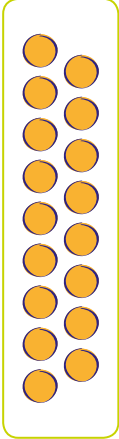
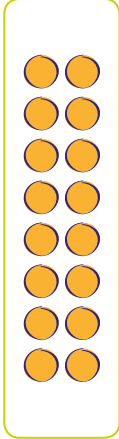
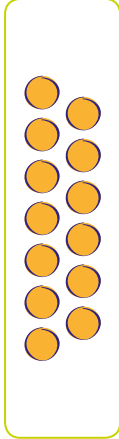
4. Pies Kubusia waży 15 kg, a pies Bartka jest o 4 kg lżejszy. Ile waży pies Bartka?

$$15 - 4 = 11$$

Odp.: Pies Bartka waży kg.



1. Policz kulki w pierwszej ramce, po czym narysuj: o 2 kulki mniej w drugiej ramce, o 1 kulkę mniej w trzeciej ramce niż w drugiej, o 3 kulki mniej w czwartej ramce niż w trzeciej. Zapisz wszystkie działania, które wykonasz.

1	2	3	4
			
$19 - 2 = 17$	$17 - 1 = 16$	$16 - 3 = 13$	

2. W sklepie było 18 butelek z sokiem pomarańczowym. Sprzedano 17. Ile butelek zostało?



$$18 - 17 = 1$$

Odp.: W sklepie została butelka soku.

3. Na przyjęcie zamówiono 20 kawałków ciasta – po jednym dla każdego uczestnika. Po zakończonym przyjęciu zostały 3 kawałki. Ile osób zjadło swoje ciasto? Napisz działanie.



$$20 - 3 = 17$$

Odp.: Ciasto zjadło osób.

1. W pudełku było 16 kredek. Wyjęto 5. Ile kredek zostało?

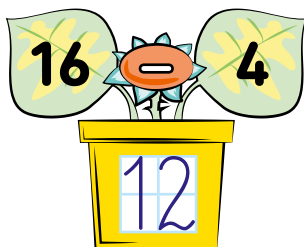
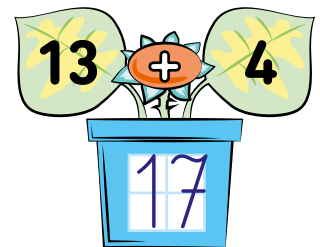
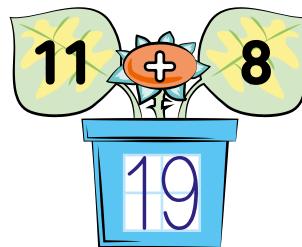
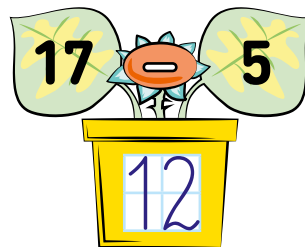
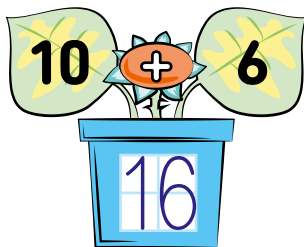
$$16 - 5 = 11$$

Potem włożono z powrotem 3 kredki.
Ile kredek jest teraz w pudełku?

$$11 + 3 = 14$$



2. Oblicz działania i zapisz wynik na doniczkach. Pokoloruj na niebiesko doniczki, na których wynik jest większy niż 14, a na żółto te, na których jest mniejszy.



3. Wstaw w kratkę odpowiedni znak: <, > lub =.

$$17 > 12 + 3$$

$$15 > 16 - 2$$

$$14 > 11 + 2$$

$$17 > 19 - 3$$

$$15 + 3 > 14 + 2$$

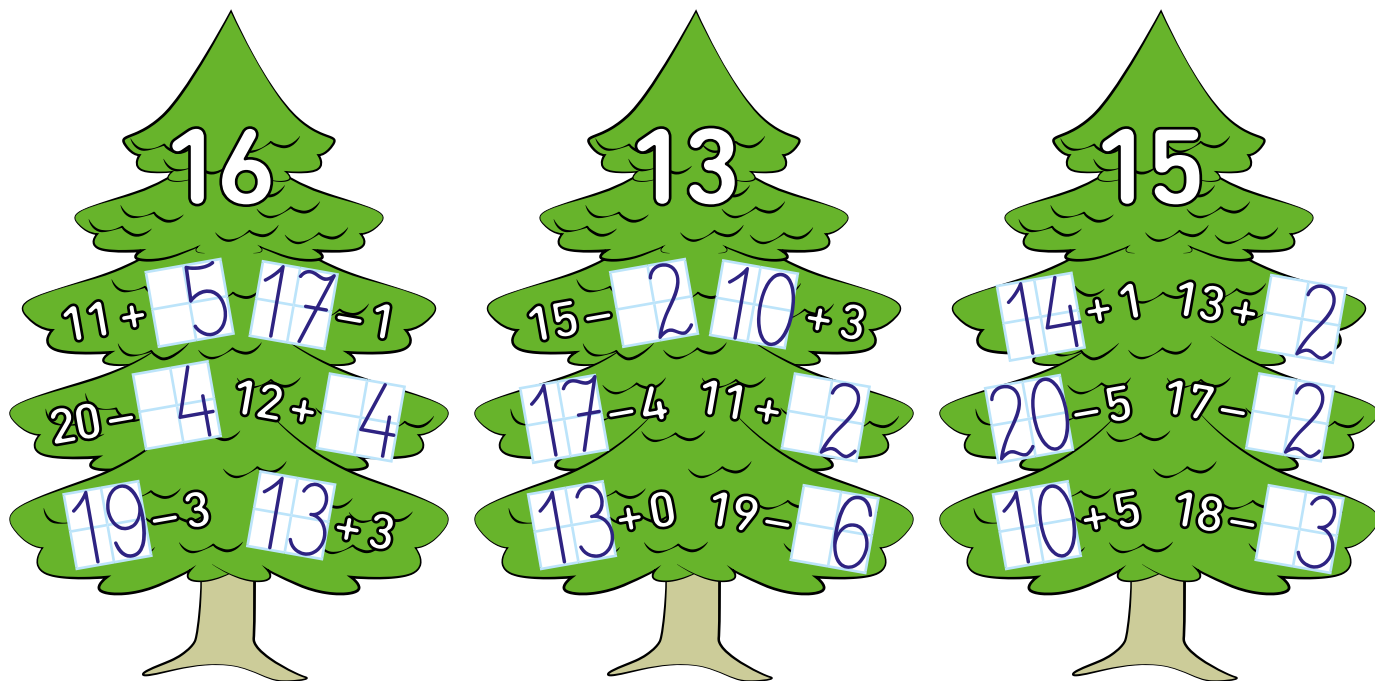
$$10 + 3 < 16 + 2$$

$$15 - 4 = 20 - 9$$

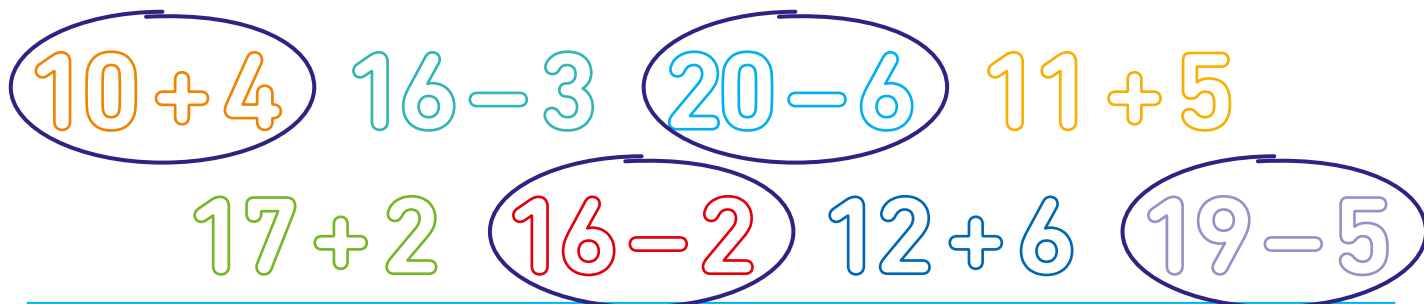
$$17 - 3 < 12 + 3$$

$$13 + 5 > 19 - 4$$

1. Wyniki działań na każdej choince są równe. Wpisz brakujące liczby.



2. Policz w pamięci i otocz pętlą działania, których wynik wynosi 14.



3. Połącz kropki w kolejności od największej liczby do najmniejszej, a potem pokoloruj obrazek.

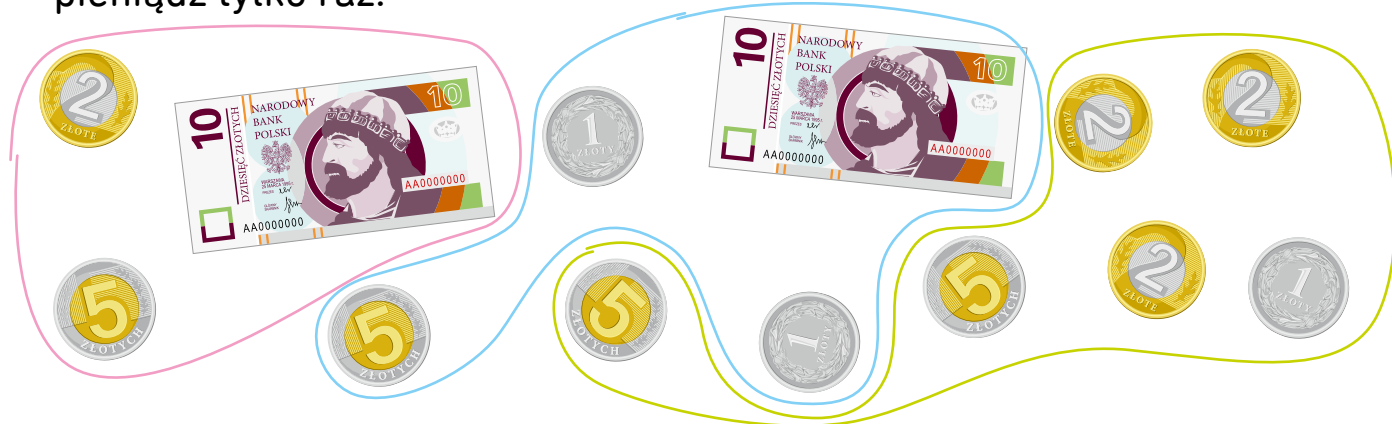


1. Uzupełnij działania. Otocz czerwonym kółkiem te wyniki, które są większe niż 13, a niebieskim te, które są mniejsze niż 13.

$$10 + 2 = 12 \quad 14 - 1 = 13 \quad 15 - 4 = 11 \quad 10 - 4 = 6$$

$$10 + 1 = 11 \quad 10 + 5 = 15 \quad 13 - 3 = 10 \quad 10 + 4 = 14$$

2. Wybierz pieniądze, którymi możesz zapłacić za książkę kosztującą 17 zł, i otocz je pętlą. Narysuj tyle pętli w różnych kolorach, ile możliwości znajdziesz. Podpowiedź – wykorzystaj wszystkie pieniądze, ale każdy pieniądz tylko raz.



3. Mama miała 18 kubków. Podczas przeprowadzki stuknęło się 7. Ile kubków zostało? Oblicz.

$$18 - 7 = 11$$

Tata dokupił 2 kubki. Ile kubków jest teraz? Oblicz.

$$11 + 2 = 13$$

4. Uzupełnij działania. Odszukaj dodawanie i odejmowanie, których wynik jest taki sam, i pokoloruj każdą parę takich samych wyników na inny kolor.

$$10 + 7 = 17 \quad 13 + 3 = 16 \quad 11 + 3 = 14 \quad 13 + 7 = 20$$

$$20 - 3 = 17 \quad 19 - 5 = 14 \quad 20 - 0 = 20 \quad 19 - 3 = 16$$

1. Uzupełnij liczby w pierwszym rzędzie w kolejności rosnącej, a w drugim w kolejności malejącej.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	-----------	----	----	----	-----------	----	----	-----

100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
-----	-----------	----	----	----	-----------	----	----	----	-----------

2. Kasia przyniosła do klasy 80 cukierków. Rozdała kolegom i koleżankom 40 cukierków. Ile cukierków jej zostało? Zapisz działanie.

$$80 - 40 = 40$$



Odp.: Kasi zostało cukierków.

3. Wstaw w okienko znak + lub -.

$20 \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 20 = 40$
 $30 \begin{array}{|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 10 = 20$
 $60 \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 40 = 100$


$70 \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 10 = 80$
 $100 \begin{array}{|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 20 = 80$
 $90 \begin{array}{|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 30 = 60$

$40 \begin{array}{|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 10 = 50$
 $70 \begin{array}{|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 70 = 0$

1. Ile tu pieniędzy? Policz i napisz. Użyj odpowiednich skrótów: zł, gr.



90 gr



80 gr



3 zł 50 gr



8 zł
70 gr

2. Bernardyn waży 80 kg, a owczarek collie 30 kg. O ile mniej waży collie niż bernardyn?

$$80 - 30 = 50$$



Odp.: Collie waży o 50 kg mniej niż bernardyn.

3. Rodzina Wojtka kupiła akwarium. Napełnili je wodą. Mama wlała 30 l wody, tata 50 l, a Wojtek dołączył jeszcze 20 l. Ile litrów wody mieści się w tym akwarium?

$$30 + 50 + 20 = 100$$



Odp.: W akwarium mieści się 100 l wody.

1. Do sklepu przywieziono 30 skrzynek soku jabłkowego i 20 skrzynek soku porzeczkowego. Ile skrzynek soku przywieziono łącznie do sklepu? Zapisz działanie i napisz odpowiedź.



$$30 + 20 = 50$$

Odp.:

Do sklepu przywieziono łącznie 50 skrzynek soku.

2. Tymek idzie do szkoły drogą o długości 70 m. Olaf idzie drogą o długości 90 m. Która droga jest dłuższa i o ile? Zapisz działanie.

$$90 - 70 = 20$$



Odp.: Dłuższa jest droga

Olafa.

Jest dłuższa o

20

m.

3. Kto ma więcej pieniędzy? Policz i wstaw znak $<$, $>$ lub $=$.



1 zł



>

70 gr



4 zł



=

4 zł



10 zł 70 gr



>



10 zł 50 gr



20 zł

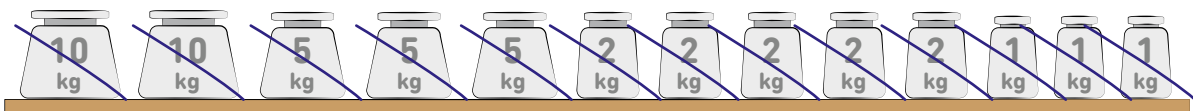
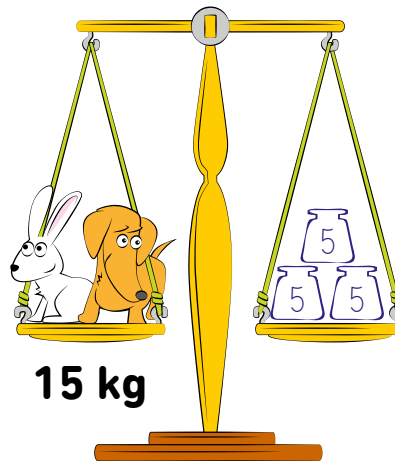
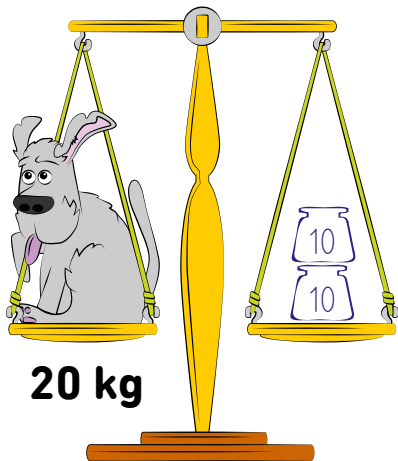
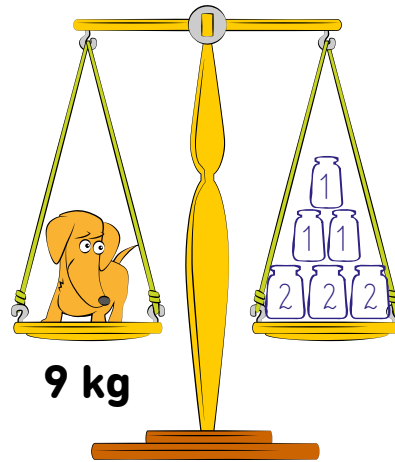
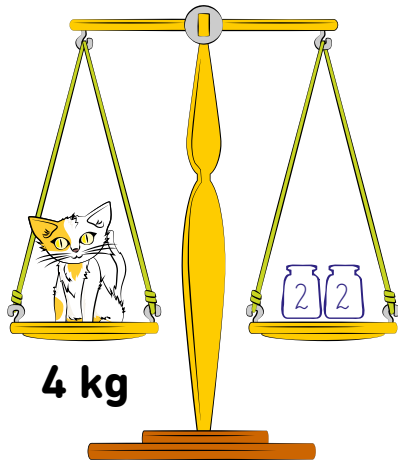


>

18 zł



1. Odczytaj, ile waży zwierzątko na każdej wadze. Następnie zastanów się i narysuj na drugiej szalce takie odważniki, by waga została w równowadze. Masz do dyspozycji takie odważniki, jakie widzisz na półce poniżej, i musisz wykorzystać wszystkie!



2. Tata waży 80 kg. Mama waży o 20 kg mniej niż tata, a Zosia waży o 40 kg mniej niż mama. Oblicz, ile waży mama, a ile Zosia.

Waga mamy: $80 - 20 = 60$

Waga Zosi: $60 - 40 = 20$

Odp.: Mama waży 60 kg, a Zosia 20 kg.



1. W beczce było 20 l wody. Nocą padał deszcz i do środka napadało jeszcze 10 l wody. Ile litrów wody jest teraz w beczce?

$$20 + 10 = 30$$



Odp.: W beczce jest teraz **30** l wody.

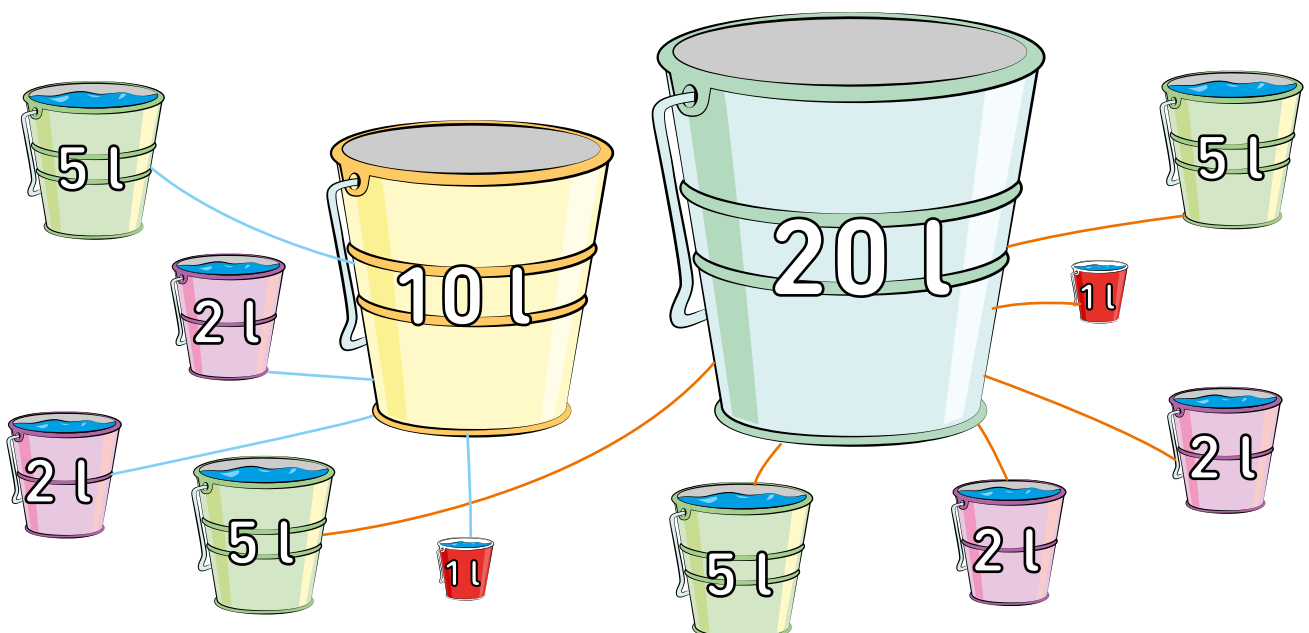
2. Babcia przygotowała dżem malinowy. Napęłniła nim 5 stoików o pojemności 2 l oraz 3 stoiki o pojemności 1 l. Ile litrów dżemu zrobiła babcia? Zapisz działanie. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1 = 13$$

Odp.: Babcia zrobiła **13** l dżemu.

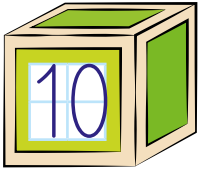
3. Napętnij duże wiaderka wodą z małych wiaderek tak, by duże wiadra się napętniły, a małe opróżniły. Połącz odpowiednie małe wiaderka liniami z odpowiednim dużym wiadrem.

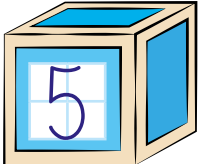


1. Wykonaj działania. Pokoloruj na pomarańczowo te pola z wynikiem, które możesz zapisać jako 1 m.

$20 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 60 \text{ cm}$	$10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 70 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$
$50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$	$30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$
$60 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$	$20 \text{ cm} + 70 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$
$30 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$	$20 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$

2. Popatrz na rysunki i odczytaj, ile wysokości ma każdy z klocków. Ile takich klocków trzeba ułożyć jeden na drugim, żeby zbudować wieżę o wysokości dokładnie 1 m? Zapisz działanie i wpisz w kratkę na środku, ile klocków potrzeba.

10 cm  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 +$
 $+ 10 + 10 + 10 + 10 = 100$

20 cm  $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$

50 cm  $50 + 50 = 100$

3. Daria, Karolina i Agata przygotowują girlandy na urodziny pani wychowawczynie. Każda girlanda powinna mieć 1 m długości. Ile jeszcze brakuje? Uzupełnij działania.



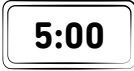

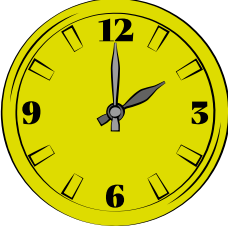
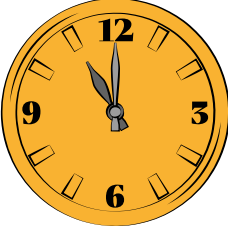
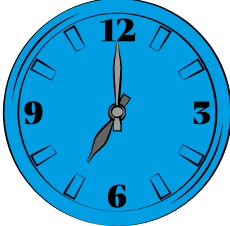


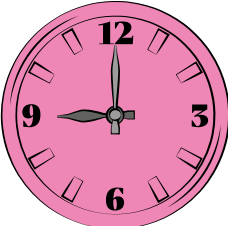
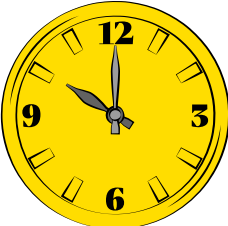
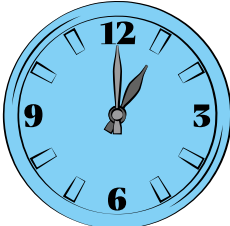


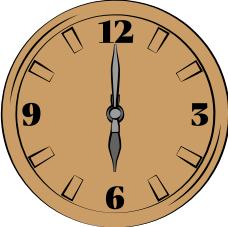
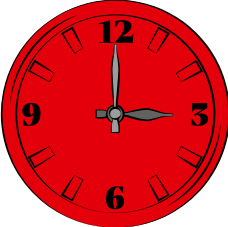
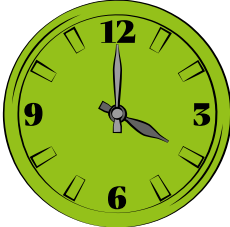
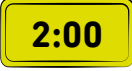
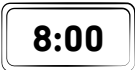
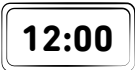



$70 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$80 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

$60 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

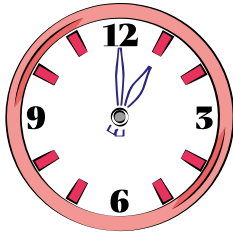
1. Pokoloruj takim samym kolorem tarczę zegara i tabliczkę z godziną, którą on wskazuje. Uwważ, niektóre tabliczki nie pasują do żadnego zegara.

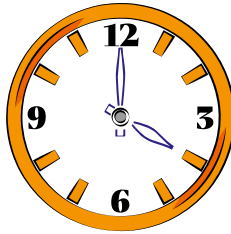
2. Narysuj wskazówki zegarów tak, by pokazywały określone godziny.

	← 2 godziny wcześniej		→ 3 godziny później	
	← 4 godziny wcześniej		→ 2 godziny później	

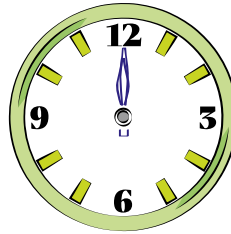
1. Dorysuj wskazówki na zegarach, żeby wskazywały podany poniżej czas.



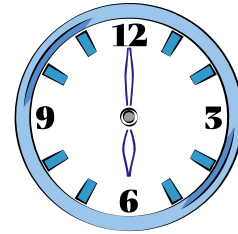
1:00



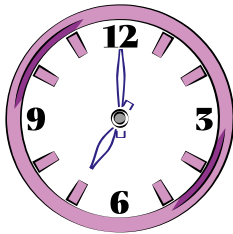
4:00



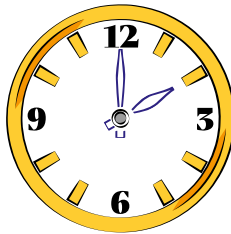
12:00



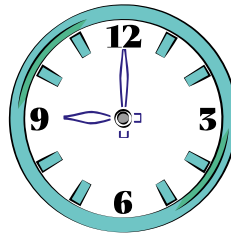
6:00



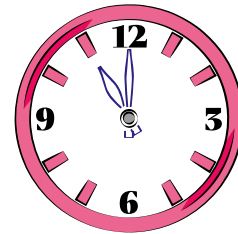
7:00



2:00

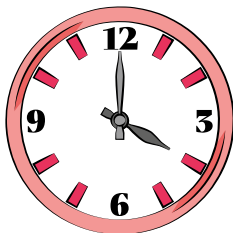


9:00

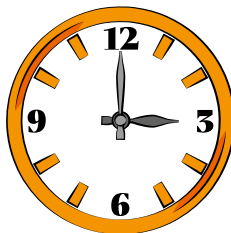


11:00

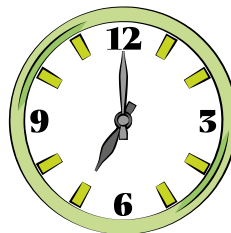
2. Odczytaj i zapisz, którą godzinę wskazuje każdy zegar.



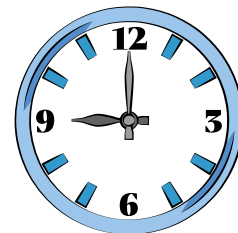
4:00



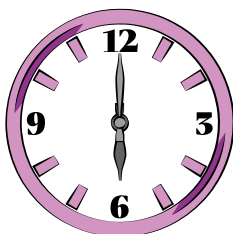
3:00



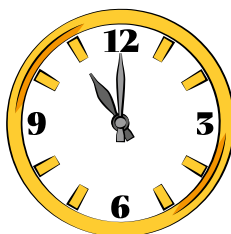
7:00



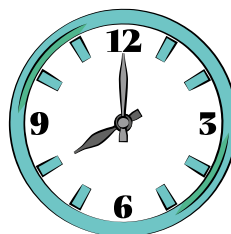
9:00



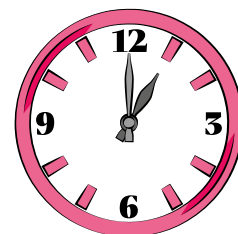
6:00



11:00

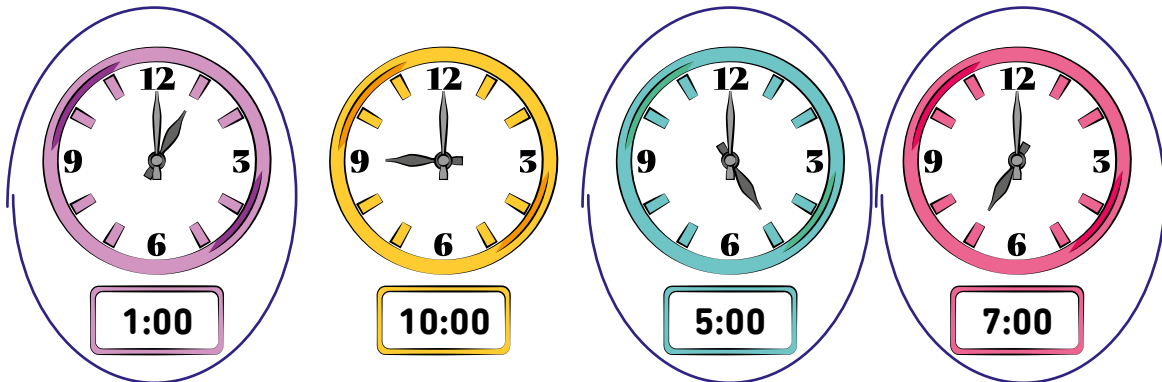


8:00

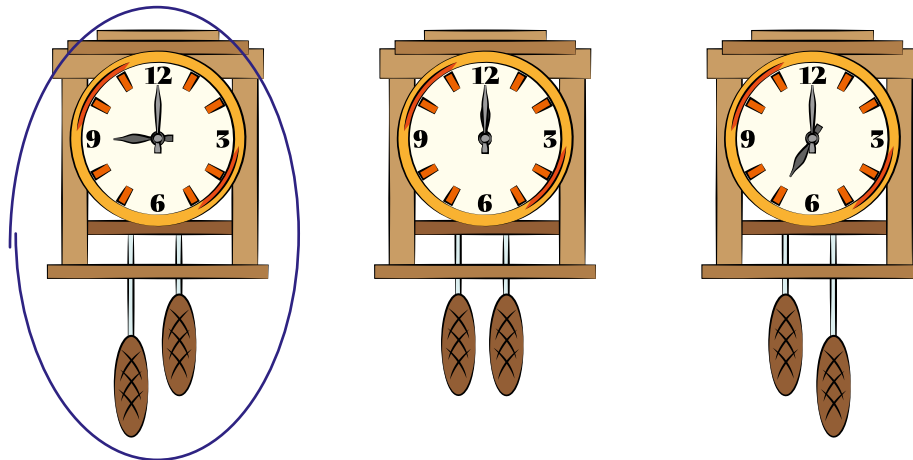


1:00

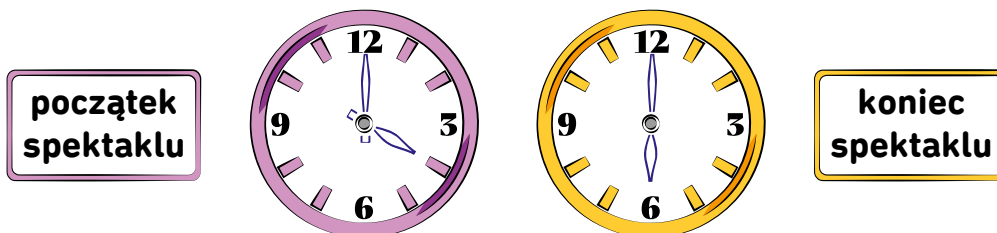
1. Otocz pętlą te zegary, na których godzina zgadza się z zapisem na plakietce.



2. Ignasz wyjechał na wycieczkę o godzinie 9:00. Zaznacz zegar, który wskazuje tę godzinę.



3. Jadzia poszła do teatru na godzinę 4:00 po południu. Przedstawienie trwało 2 godziny. O której godzinie się skończyło? Dorysuj wskazówki na zegarach i zapisz odpowiedź.



$$4 + 2 = 6$$

Odp.: Przedstawienie skończyło się o godzinie **6:00**.

1. Połącz obrazki z nazwami dni tygodnia, a dowiesz się, jak Robert spędza codziennie czas wolny. Następnie odpowiedz na pytania.

- Czym zajmuje się Robert we wtorki?

gra na gitarze

- Kiedy Robert gra w piłkę?

w piątki

- Co Robert robi następnego dnia po środzie?

puszcza latawiec

- Jaki dzień jest przed dniem, kiedy Robert maluje?

niedziela

2. Uzupełnij zdania.

- Pierwszym dniem tygodnia jest poniedziałek.

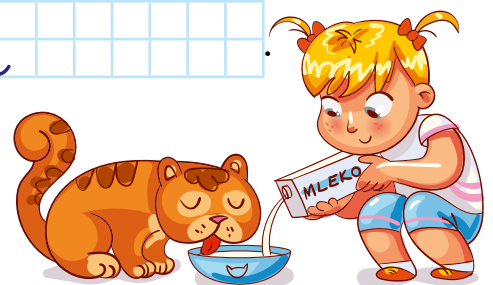
- Przedostatni dzień tygodnia to sobota.

- Między wtorkiem a czwartkiem jest środa.

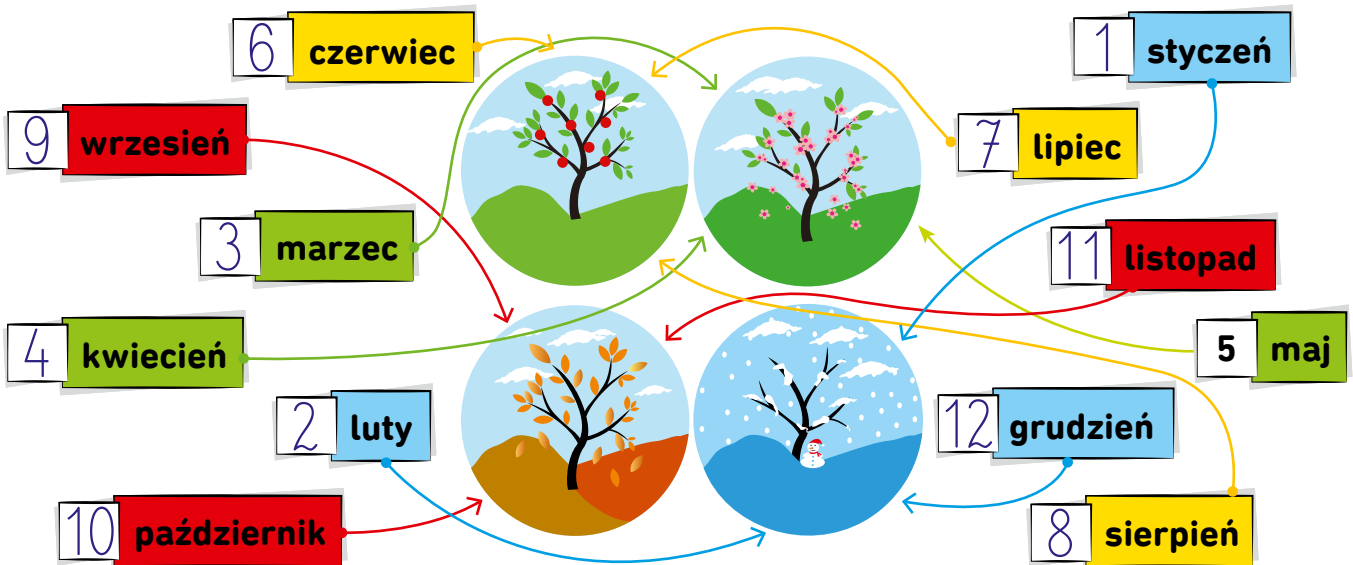
- Przed sobotą jest piątek.

- Od poniedziałku do piątku upływa 5 dni.

- Dni, w które nie chodzi się do szkoły, to sobota i niedziela.



1. Pokoloruj nazwy miesięcy – zimowe na niebiesko, wiosenne na zielono, letnie na żółto, jesienne na czerwono. Wpisz w okienka kolejne numery miesięcy. Następnie każdy miesiąc połącz linią z pasującym do pory roku obrazkiem.



2. Uzupełnij zdania, wpisując nazwy miesięcy.

Obecnie jest wrzesień.

Następnym miesiącem będzie październik.

Poprzednim miesiącem był sierpień.

Szóstym miesiącem roku jest czerwiec,

trzecim marzec, a dwunastym grudzień.

Między lutym a majem są dwa miesiące,

a między czerwcem a październikiem są 3 miesiące.

Boże Narodzenie jest w grudniu, a wiosna zaczyna się w marcu.

SPIIS TREŚCI

Orientacja przestrzenna	str. 1–3
Zbiory	str. 4–6
Geometria	str. 7–9
Liczba 1	str. 10
Liczba 2	str. 11
Liczba 3	str. 12–13
Liczba 4	str. 14–15
Liczba 5	str. 16–17
Liczba 6	str. 18–19
Liczba 7	str. 20–21
Liczba 8	str. 22–23
Liczba 9	str. 24–25
Liczba 0	str. 26–27
Liczba 10	str. 28–29
Oś liczbowa	str. 30–31
Dodawanie do 10	str. 32–39
Odejmowanie do 10	str. 40–46
Dodawanie i odejmowanie do 10	str. 47–48
Liczba 11	str. 49
Liczba 12	str. 50
Liczba 13	str. 51
Liczba 14	str. 52
Liczba 15	str. 53
Liczba 16	str. 54
Liczba 17	str. 55
Liczba 18	str. 56
Liczba 19	str. 57
Liczba 20	str. 58
Dodawanie do 20	str. 59–60
Odejmowanie do 20	str. 61–62
Dodawanie i odejmowanie do 20	str. 63–65
Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami do 100	str. 66–68
Miary i wagi	str. 69–71
Godziny i zegary	str. 72–74
Dni i miesiące	str. 75–76

**W serii
ukazały się:**



Matematyka da się lubić!

- **Książki zgodne z podstawą programową dla klas 1-3**
- **Zadania jak na testach i w podręcznikach**
- **Kolorowa, atrakcyjna oprawa graficzna**
- **Perforacja ułatwiająca wyrwanie strony**
- **Gotowe do ksero w czerni i bieli**