

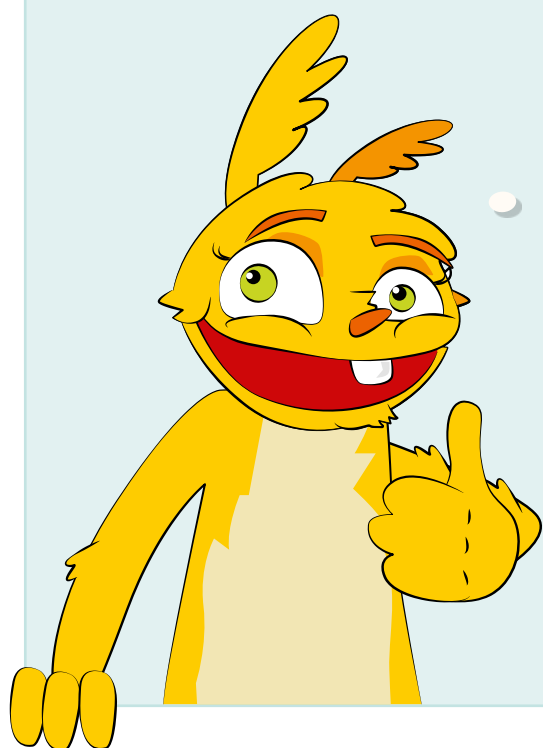
Witaj w świecie matematyki!

W pierwszej klasie poznałeś już cyfry i umiesz dodawać i odejmować. Poznałeś też figury geometryczne, wiesz, jak się nazywają i jakie mają cechy. To jednak dopiero początek matematycznej podróży.

Czas poznać większe liczby i zacząć wykonywać na nich działania, a przede wszystkim odkryć kolejne powody, dla których matematyka jest taka ważna! Dzięki **Kartom pracy matematyka** będziesz już zawsze wiedzieć, jak:

- sprawdzić, jak długi płot trzeba postawić, by ogrodzić cały ogródek,
- policzyć, ile dzemu zmieści się w słoikach, które kupiła babcia,
- zdecydować, która droga do szkoły jest najkrótsza,
- wybrać w sklepie towar w korzystniejszej cenie,
- sprawdzić, o której godzinie będzie obiad, jeśli gotowanie zajmie półtorej godziny,
- odczytać temperaturę z termometru za oknem,
- obliczyć, kiedy skończysz czytać lekturę zadaną w szkole.

Na kolejnych kartach z tej książki czekają na Ciebie różnorodne zadania, dzięki którym nauczysz się tego wszystkiego, a jednocześnie będziesz się dobrze bawić. Zaczynamy?



matematyka

karty pracy w szkole i w domu

GRĘG
WYDAWNICTWO EDUKACYJNE

1. Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij zdania.



Po lewej stronie piłki jest *samochód*.

Po prawej stronie samolotu jest *wiaderko*.

Pośrodku najniższej półki jest *kaczka*.

Najbardziej na prawo najwyższej półki jest *wiaderko*.

Drugi od prawej na środkowej półce jest *motor*.

Samochodzik jest pomiędzy *misiem* i *piłką*.

Rakieta jest *wyżej* niż miś i motor.

Lokomotywa jest niżej niż *wieża* i *wiaderko*.

1. Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij zdania.



Kto stoi za drzewem? *jeleń*

Kto siedzi przed drzewem? *lis*

Gdzie są wiewiórki? W *dziupli* i na *gałęzi*.

Kto jest obok misia? *szop / ślimak / gąsienica*

W którą stronę biegnie szara myszka? *w prawo*

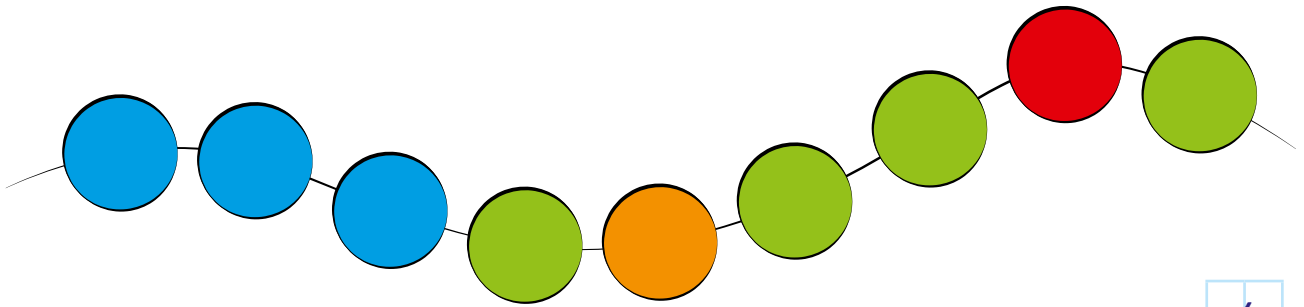
W którą stronę pełźnie ślimak? *w lewo*

Gdzie znajduje się dzięciot? Na *pnii / brzozie*.

Które zwierzę jest blisko? *miś / szop / jeż*

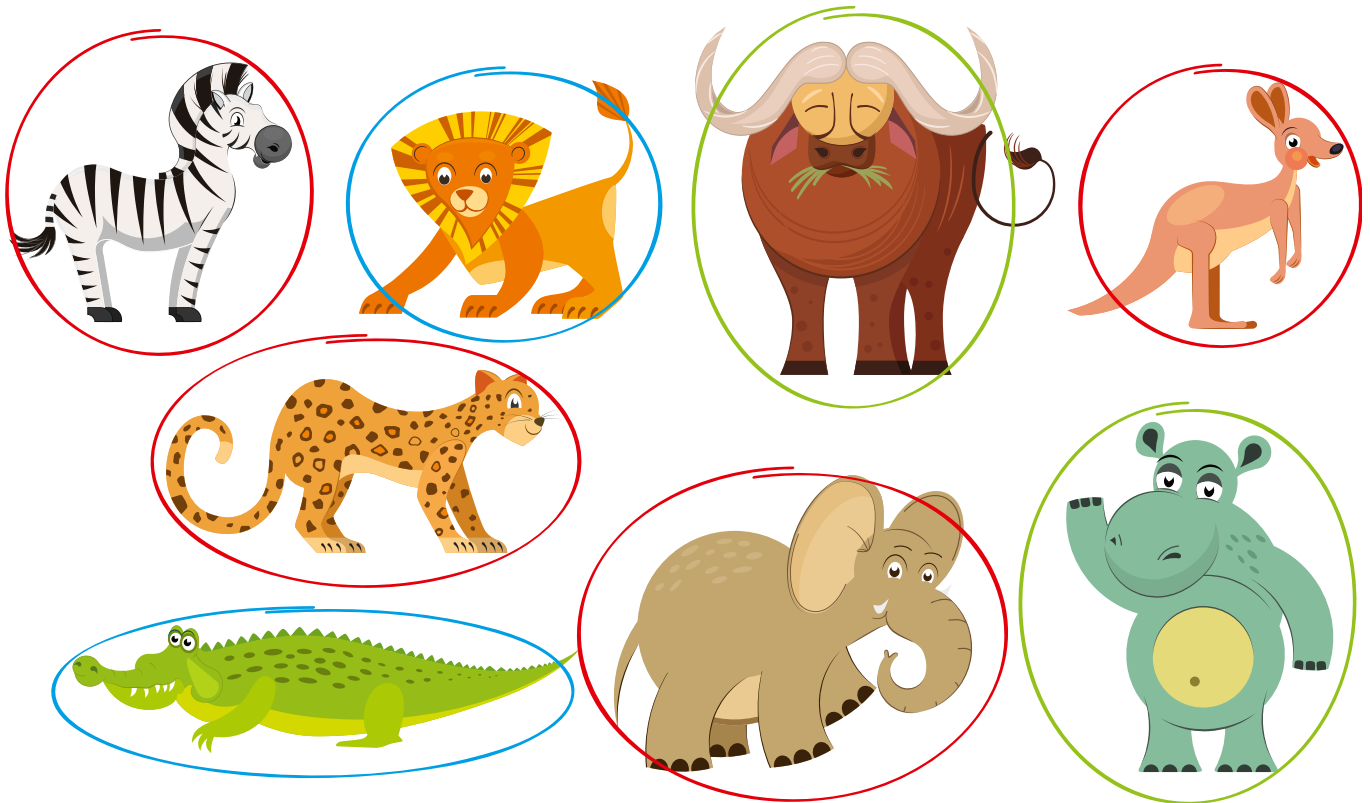
A które daleko? *jeleń / lis*

1. Pokoloruj trzy pierwsze koraliki z lewej strony na niebiesko, drugi koralik z prawej strony na czerwono, a koralik pośrodku na pomarańczowo. Pozostałe koraliki pokoloruj na zielono. Ile ich jest? Wpisz cyfrę w kratkę.



4

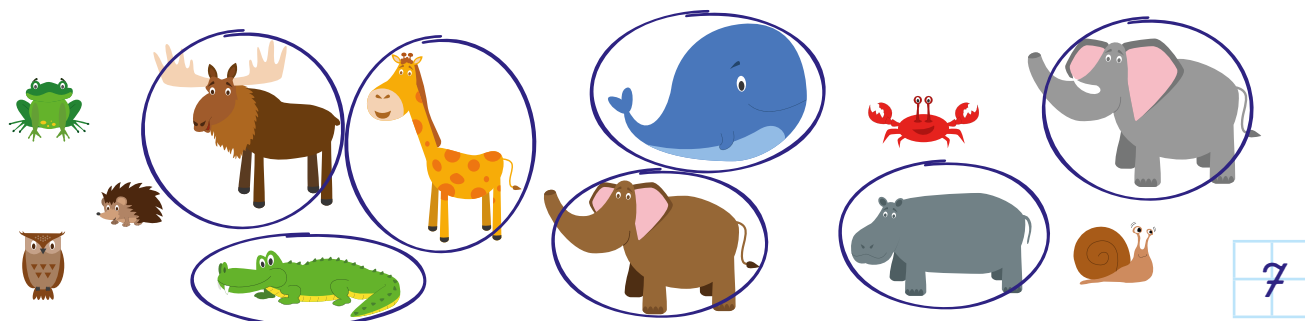
2. Otocz niebieskimi kółkami zwierzęta odwrócone w lewo, czerwonymi kółkami zwierzęta odwrócone w prawo, a zielonymi kółkami zwierzęta, które stoją przodem. Następnie policz, ile jest których zwierząt, i uzupełnij zdanie.



Najwięcej jest zwierząt, które są odwrócone w prawo

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

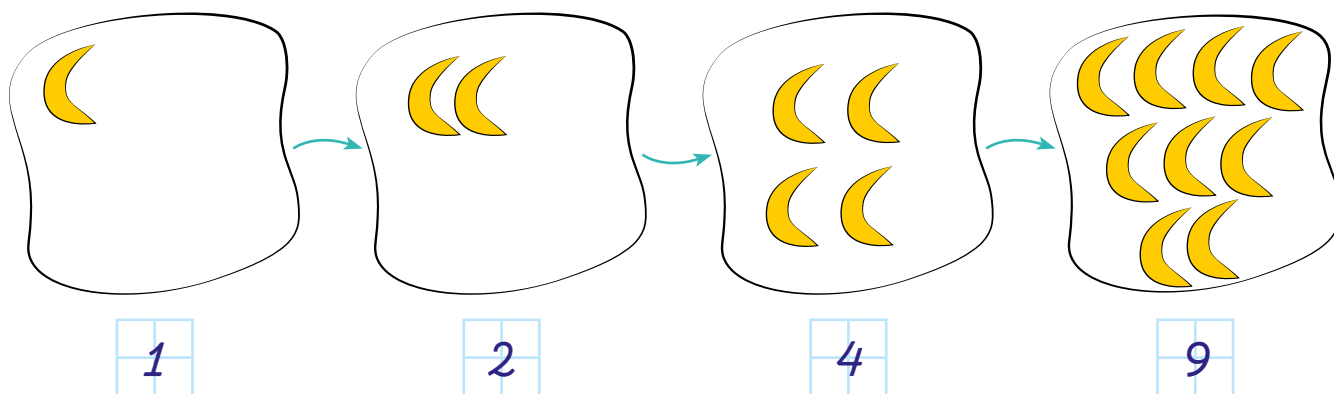
1. Otocz na rysunku pętlą wszystkie duże zwierzęta. Ile ich jest? Wpisz.



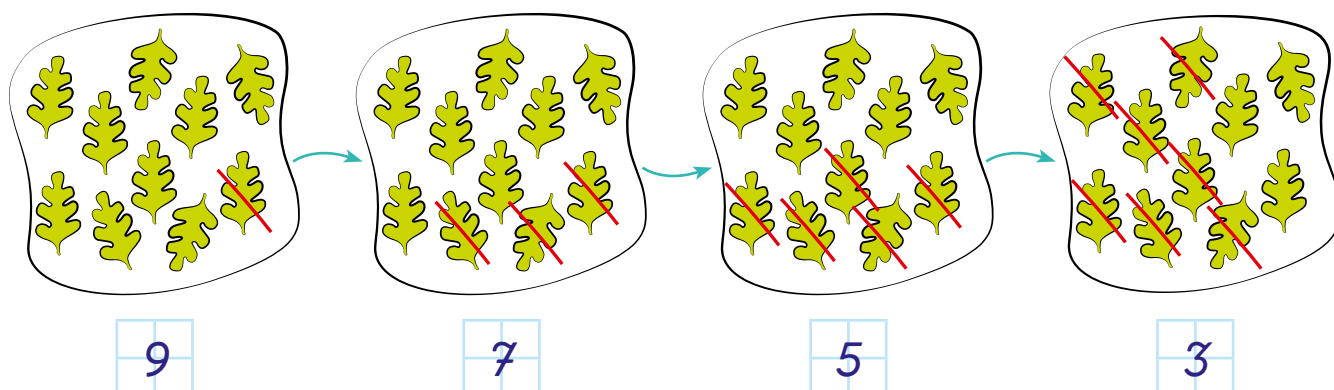
Ile zwierząt zostało? Zastanów się, jaka jest ich wspólna cecha. Napisz.

Zostało zwierząt. Wszystkie są .

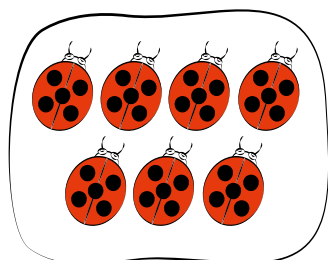
2. Dorysuj w drugim zbiorze o 1 element więcej niż jest w pierwszym, w trzecim zbiorze o 2 elementy więcej niż jest w drugim, a w czwartym zbiorze o 5 elementów więcej niż jest w trzecim. Wpisz w kratki, ile elementów jest w każdym zbiorze.



3. Skreśl w pierwszym zbiorze 1 element, a w każdym kolejnym tyle, żeby zostało o 2 mniej niż w poprzednim. Wpisz w kratki, ile elementów zostało w każdym zbiorze.



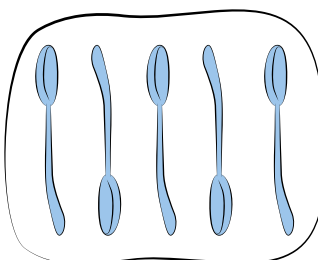
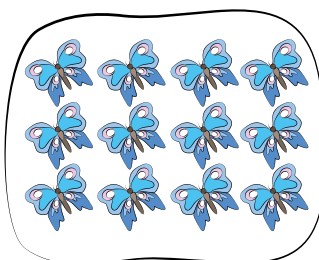
1. Policz elementy w każdym zbiorze, porównaj otrzymane liczby i zapisz porównanie, używając znaków $<$, $>$ i $=$.



7

<

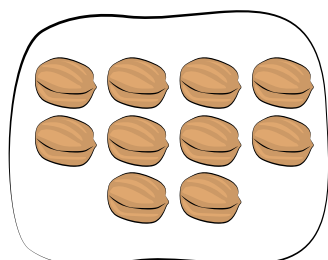
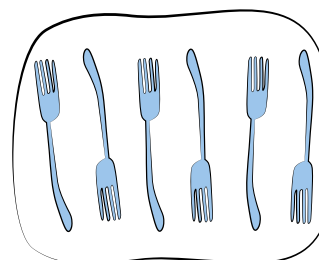
12



5

<

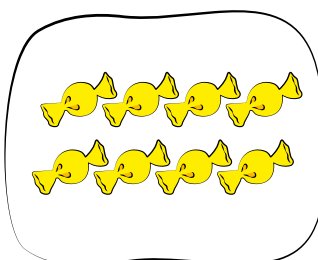
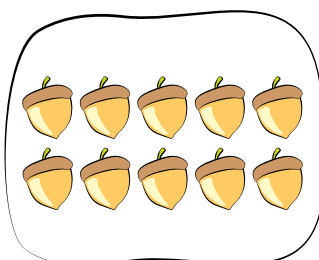
6



10

=

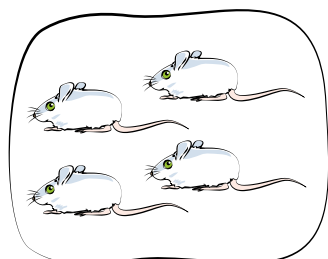
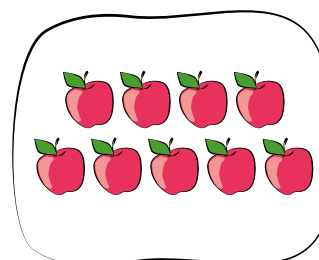
10



8

<

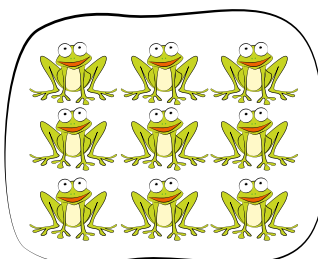
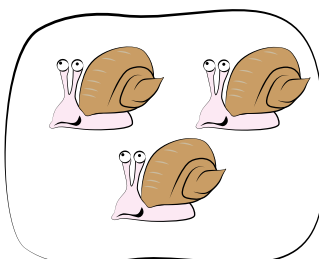
9



4

>

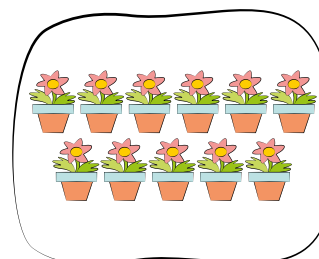
3



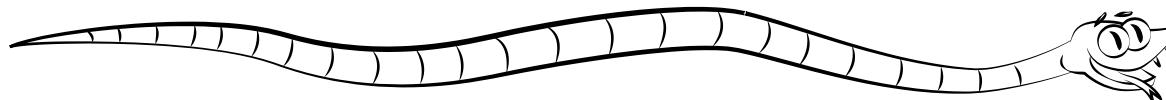
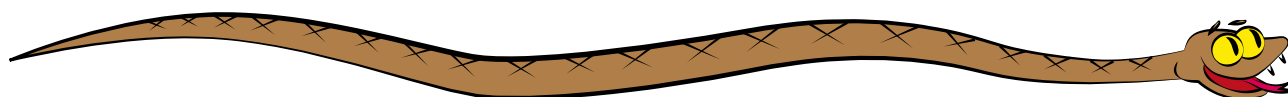
9

<

11



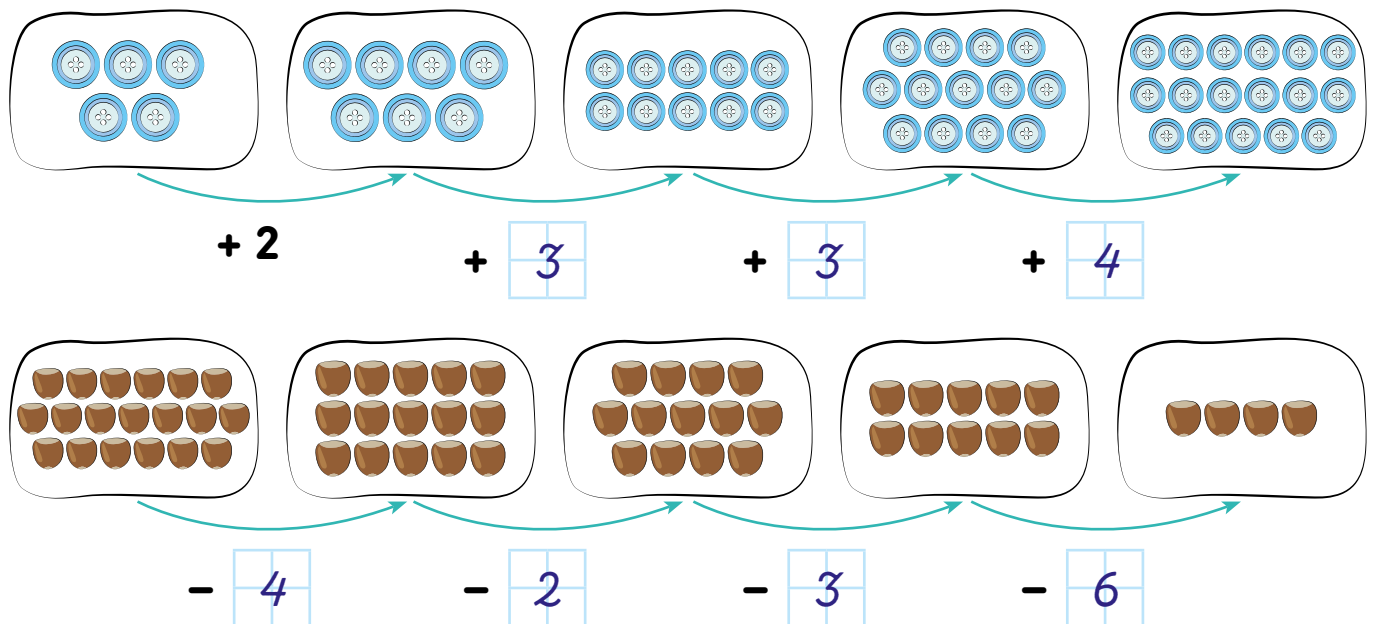
2. Pokoloruj najdłuższego węża na brązowo, a najkrótszego na zielono.



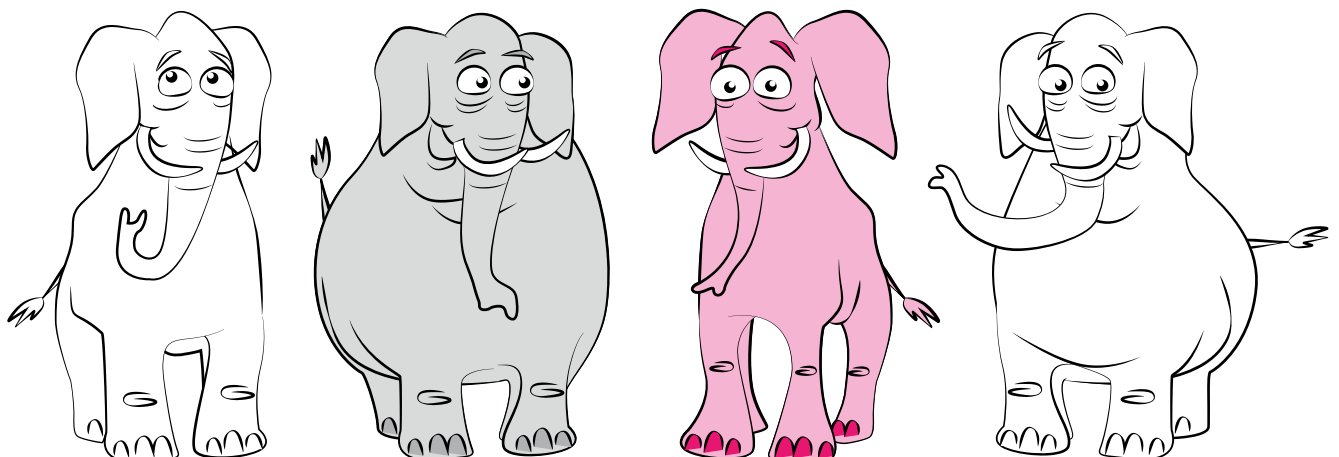
1. Przyjrzyj się obrazkom i skreśl niepasujące elementy. Powiedz, dlaczego nie pasują.



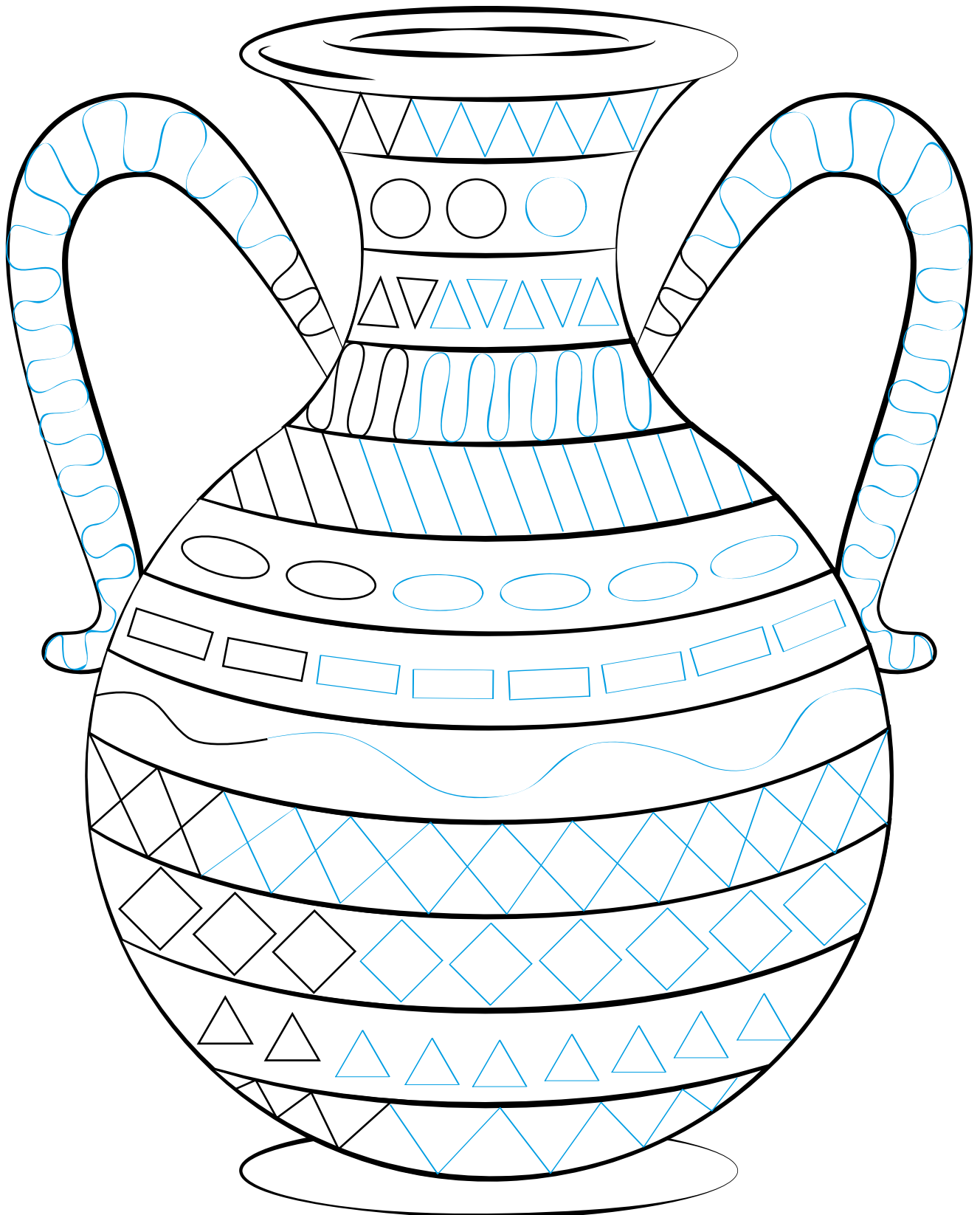
2. Policz elementy w zbiorach. Uzupełnij działania w kratkach.



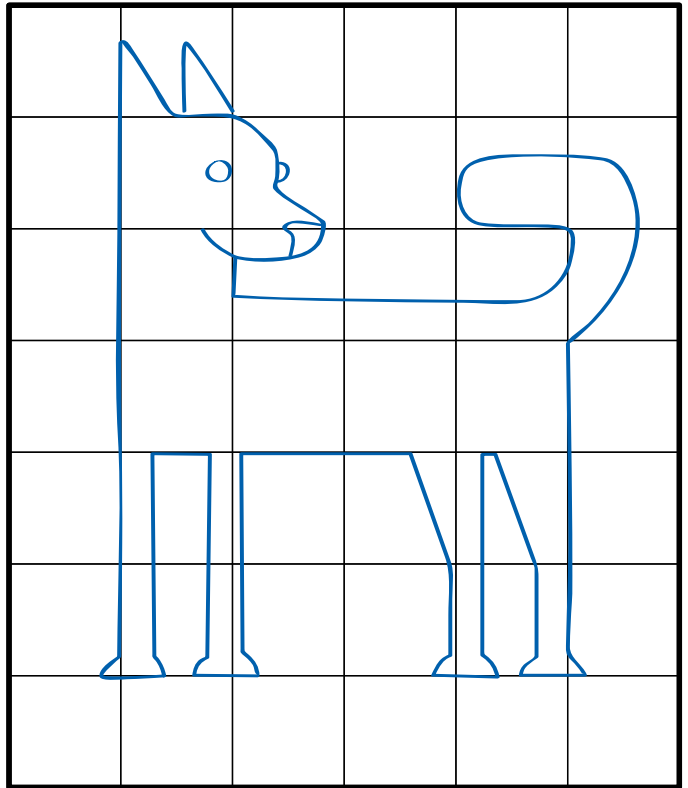
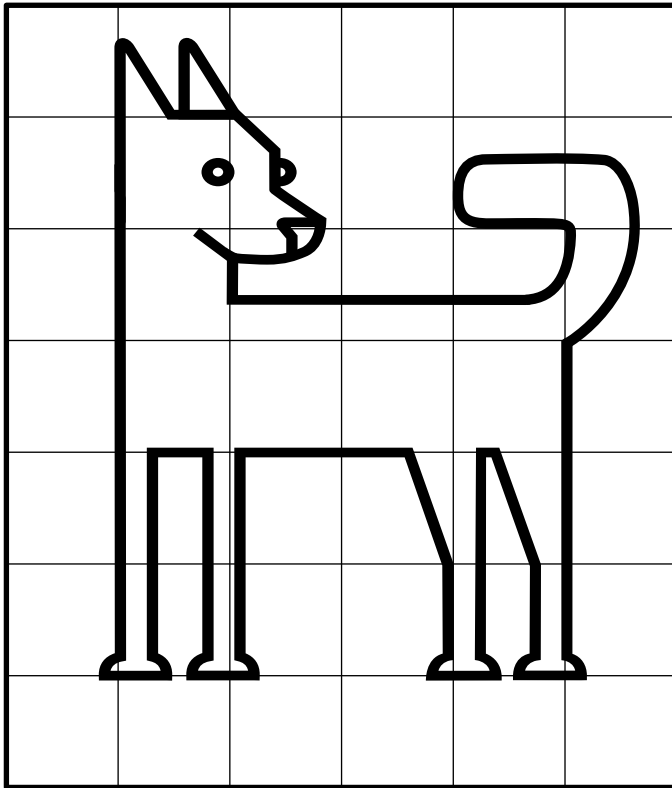
3. Pokoloruj najgrubszego słonia na szaro, a najchudszy na różowo.



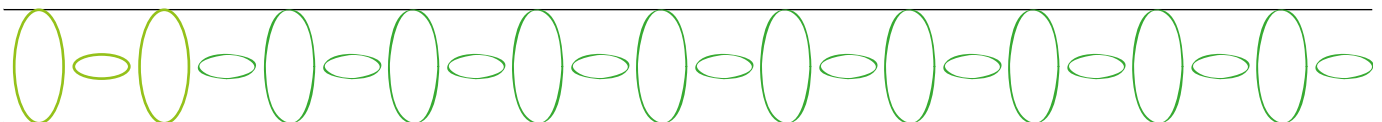
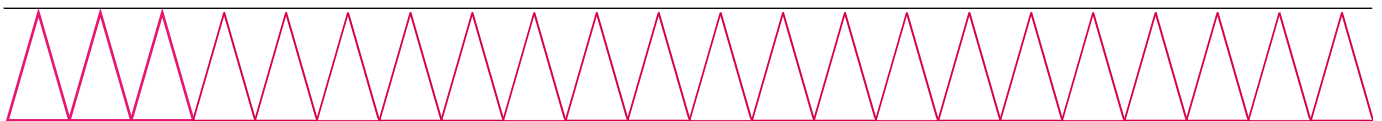
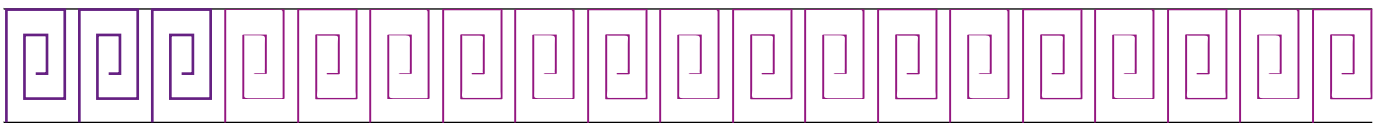
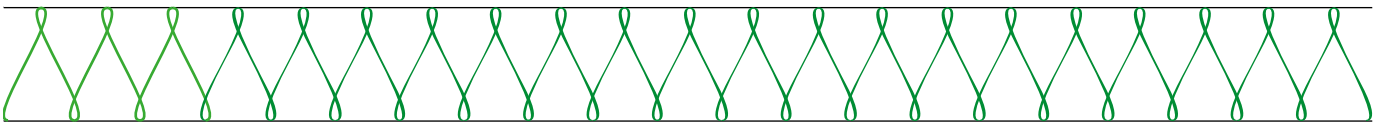
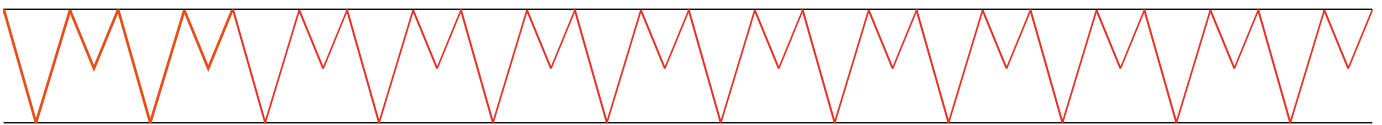
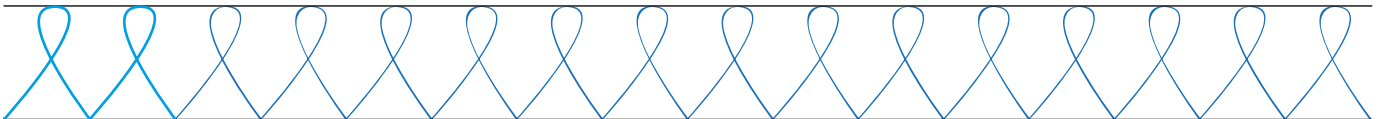
1. Dokończ rysować wzory na dzbanku.



1. Skopiuj rysunek, odwzorowując kratka po kratce.



2. Dokończ rysować szlaczki.



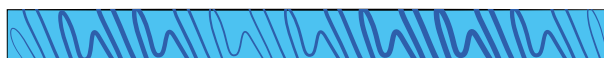
1. Zmierz linijką każdą tasiemkę i napisz w kratce obok jej długość w centymetrach.



13 cm



12 cm

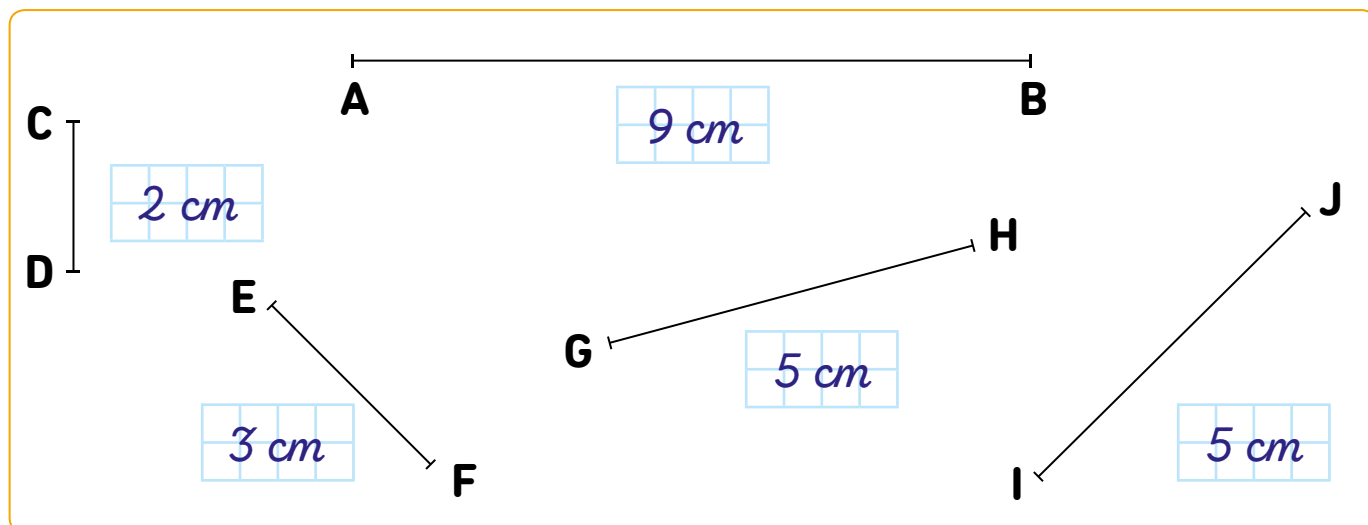


8 cm



11 cm

2. To różne odcinki. Zmierz je linijką. Wpisz wymiary w kratki obok. Następnie uzupełnij zdania.



Odcinek AB ma długość cm.

Najkrótszy jest odcinek .

Najdłuższy jest odcinek .

Równej długości są odcinki i .

3. Przyjrzyj się literkom. Oznacz na nich zieloną kredką linie proste, czerwoną linie łamane, niebieską linie krzywe. Które literki składają się w całości z linii krzywych? Otocz je żółtymi kótkami.

A

C

D

T

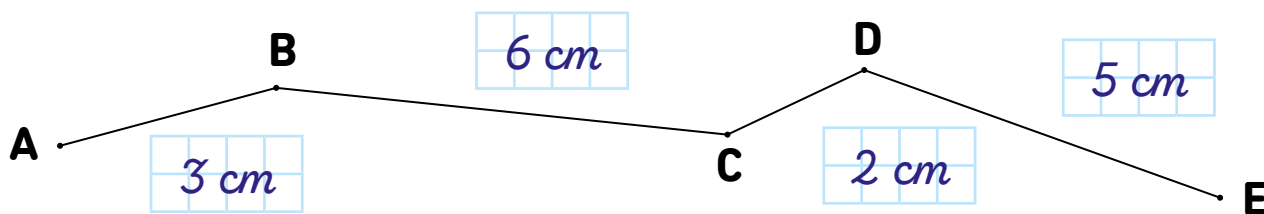
S

M

W

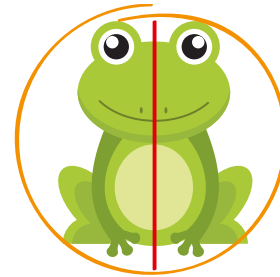
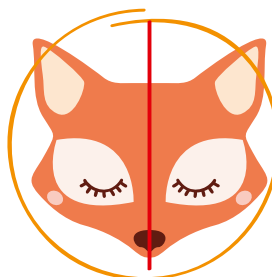
B

1. Zmierz linijką długość każdego boku łamanej, a wyniki pomiaru zapisz w kratkach. Oblicz długość łamanej.

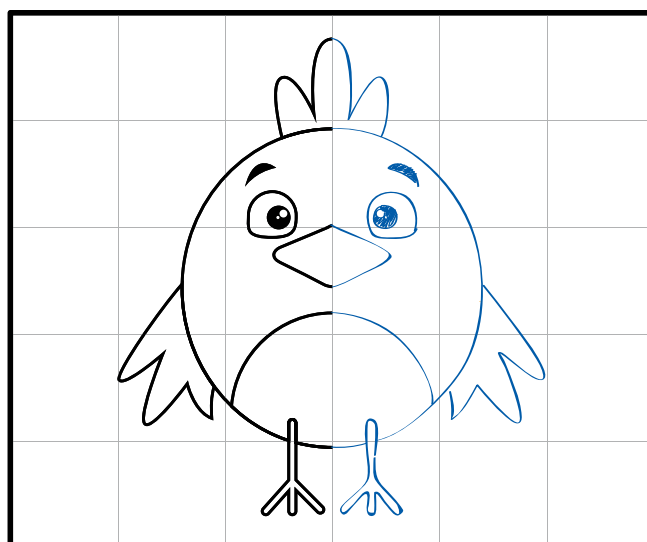


$$3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 16 \text{ cm}$$

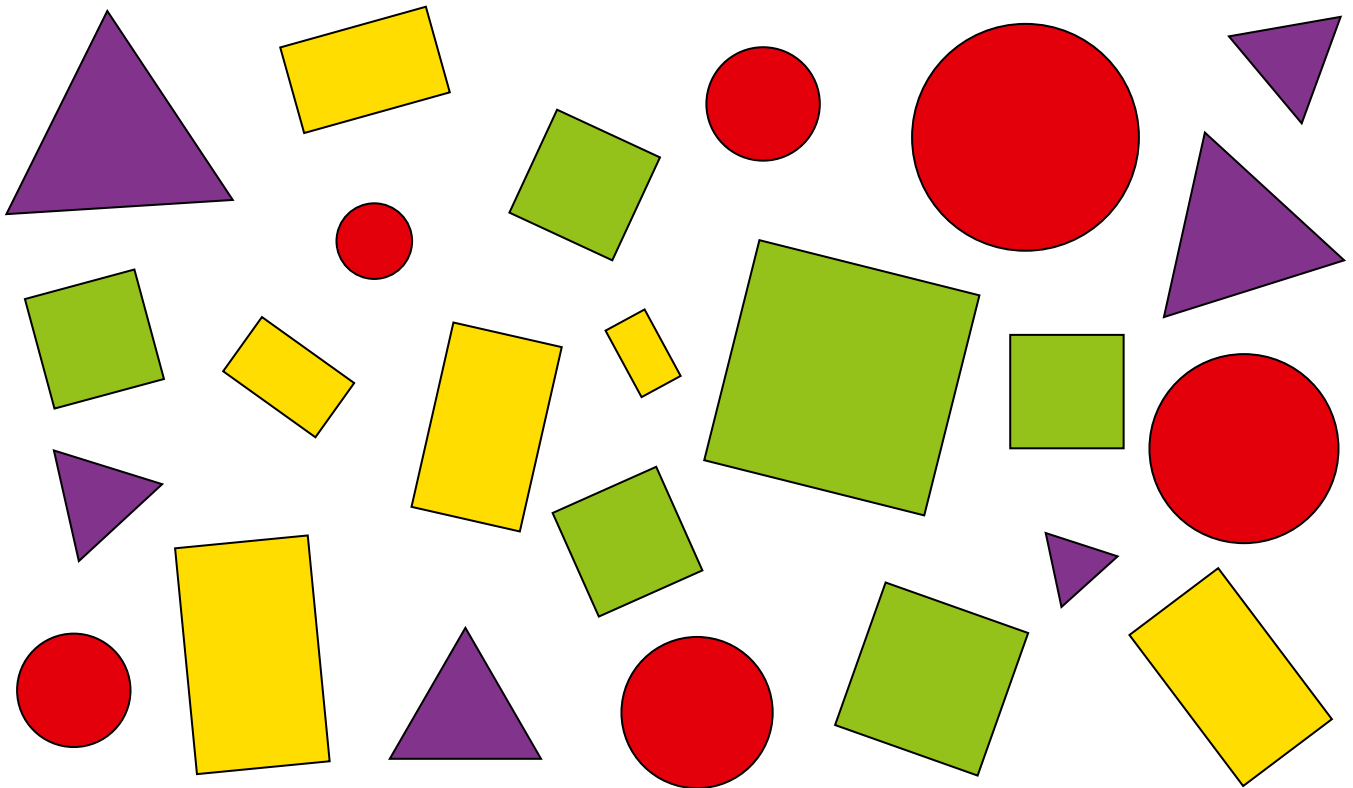
2. Otocz pomarańczowym kółkiem te rysunki, które mają oś symetrii. Zaznacz te osie czerwoną kredką.



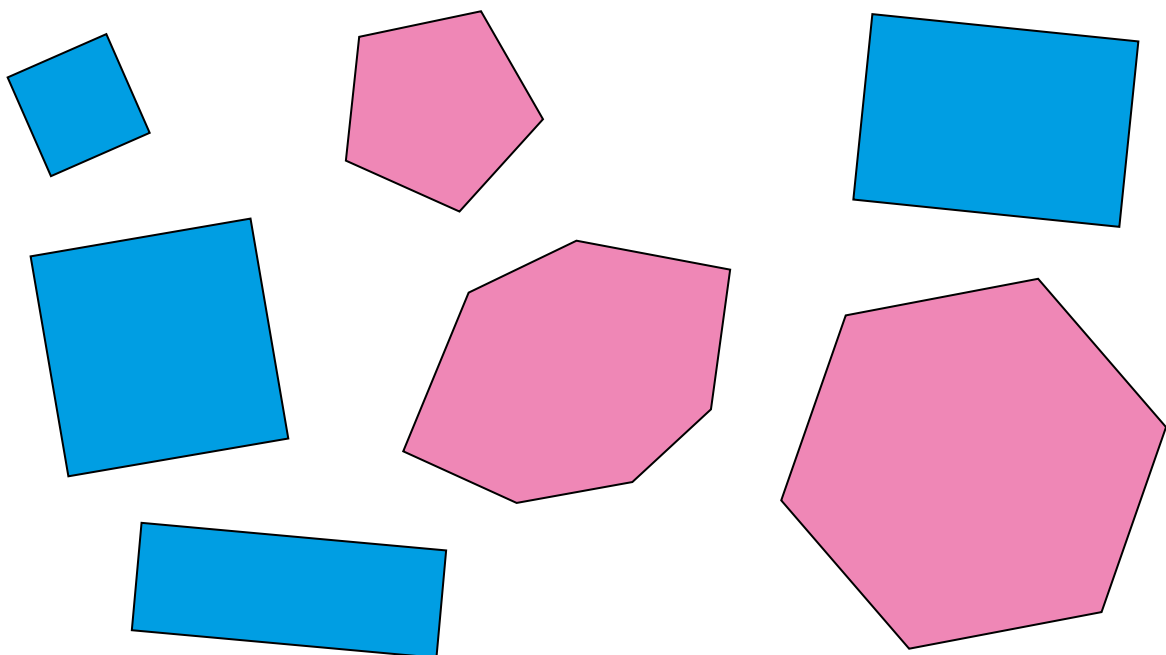
3. Dokończ rysować kurczaka tak, żeby twój rysunek był symetryczny.



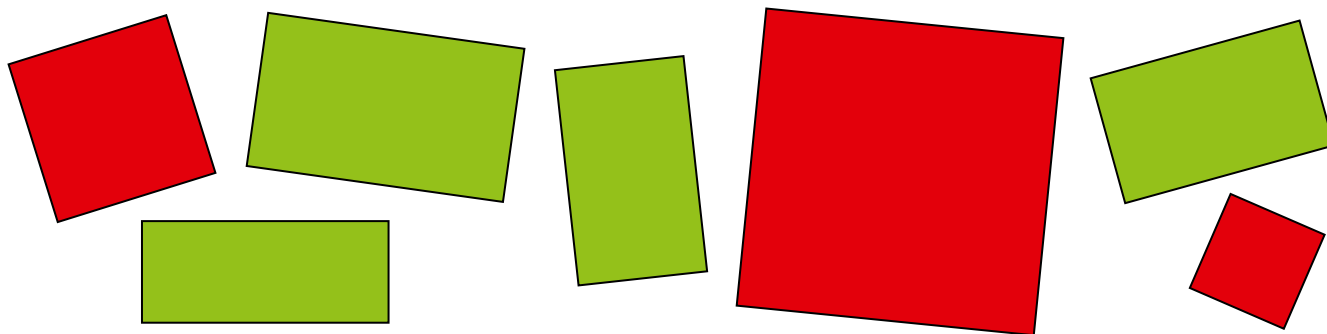
1. Pokoloruj kwadraty na zielono, koła na czerwono, prostokąty na żółto, trójkąty na fioletowo.



2. Czworokąt to taka figura, która ma cztery boki. Wielokąt to taka figura, która ma więcej niż cztery boki. Pokoloruj wszystkie czworokąty na rysunku na niebiesko, a wielokąty na różowo.



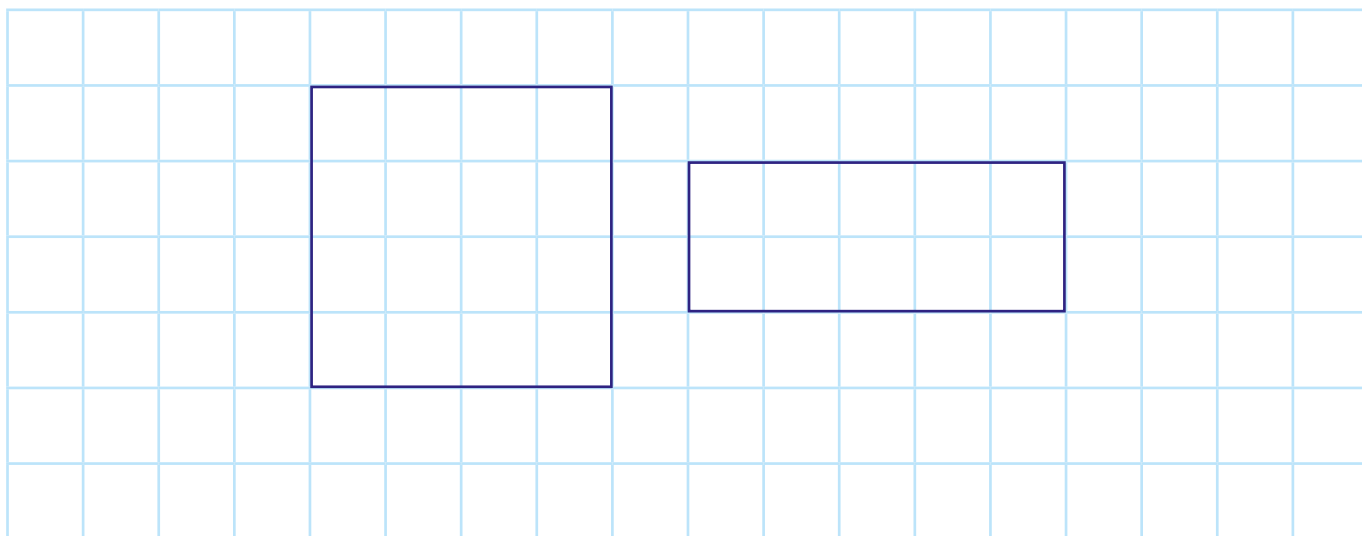
1. Pokoloruj kwadraty na czerwono, a prostokąty na zielono. Uzupełnij zdania.



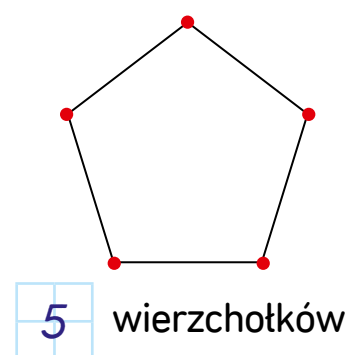
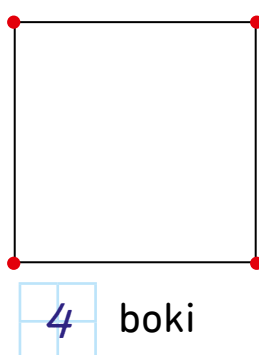
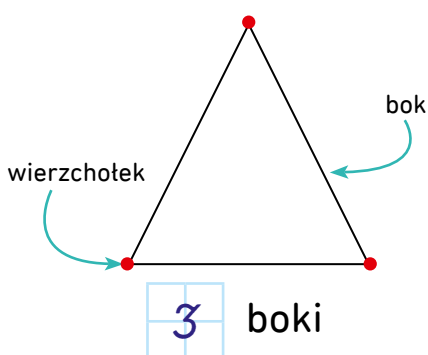
Kwadrat ma wszystkie kąty i wszystkie boki .

Prostokąt ma wszystkie kąty i dwie pary równych.

2. Narysuj kwadrat o bokach długości 4 cm. Obok narysuj prostokąt o bokach długości 2 cm i 5 cm. Pomóż sobie linijką.

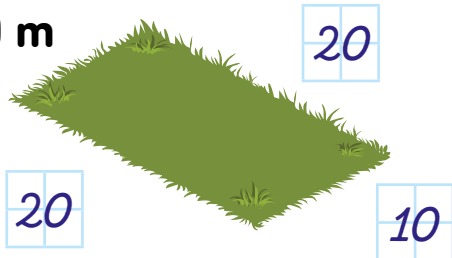


3. Policz, ile boków, kątów i wierzchołków mają narysowane figury. Każdy wierzchołek oznacz na rysunku czerwoną kropką.



1. Jaką długość będzie miał płot wokół prostokątnego trawnika, którego dłuższy bok ma długość 20 m, a krótszy 10 m? Pomóż sobie rysunkiem, napisz na nim długości boków i zapisz działanie.

10 m



$$10 + 10 + 20 + 20 = 60$$

Odp.: Płot wokół trawnika będzie miał długość m.

2. Babcia chce obszyć ozdobną tasiemką kwadratową serwetkę, której bok ma długość 20 cm. Ile tasiemki będzie potrzebowała babcia? Pomóż sobie rysunkiem, napisz na nim długości boków i zapisz działanie.

20



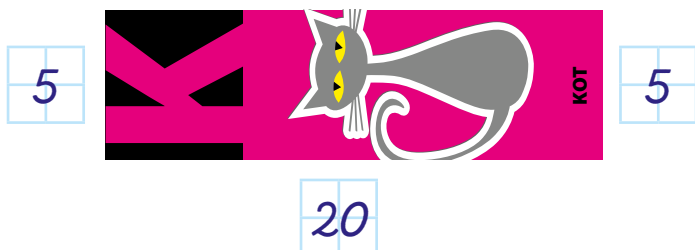
20 cm

$$20 + 20 + 20 + 20 = 80$$

Odp.: Babcia będzie potrzebowała cm tasiemki.

3. Julek postanowił zmierzyć swoją zakładkę do książki. Jej dłuższy bok ma długość 20 cm, a krótszy 5 cm. Jaka jest łączna długość boków zakładki? Zapisz działanie.

20



$$5 + 5 + 20 + 20 = 50$$

Odp.: Łączna długość boków zakładki Julka to cm.

1. Oblicz.

+ 4		- 3		+ 2		- 5	
6	10	18	15	8	10	20	15
10	14	15	12	11	13	17	12
12	16	14	11	16	18	15	10
14	18	10	7	18	20	7	2







2. W sadzie posadzono 11 jabłoni i 7 grusz. Ile drzew posadzono razem w sadzie?



$$11 + 7 = 18$$

Odp.: W sadzie posadzono razem drzew.

3. Uzupełnij wyniki według wzoru.

	 + 2		 - 4		 + 3
7	9	17	13	1	4
4	6	10	6	3	6
16	18	19	15	14	17
8	10	8	4	16	19
13	15	5	1	17	20

1. Dodać czy odjąć? Wpisz w ramkę znak + lub -, aby działania były poprawne.

$5 \begin{array}{|c|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 5 = 10$

$18 \begin{array}{|c|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 2 = 16$

$16 \begin{array}{|c|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 4 = 20$

$19 \begin{array}{|c|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 1 = 18$

$18 \begin{array}{|c|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 2 = 20$

$17 \begin{array}{|c|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 3 = 14$

$14 \begin{array}{|c|c|} \hline - \\ \hline \end{array} 2 = 16$

$17 \begin{array}{|c|c|} \hline + \\ \hline \end{array} 3 = 20$

2. Oblicz sumę.

$12 + 2 = 14$

$13 + 5 = 18$

$13 + 3 = 16$

$12 + 8 = 20$

$11 + 8 = 19$

$16 + 3 = 19$

$14 + 3 = 17$

$14 + 5 = 19$

3. Oblicz różnicę.

$19 - 6 = 13$

$15 - 5 = 10$

$13 - 2 = 11$

$20 - 7 = 13$

$19 - 7 = 12$

$20 - 6 = 14$

$14 - 3 = 11$

$15 - 2 = 13$

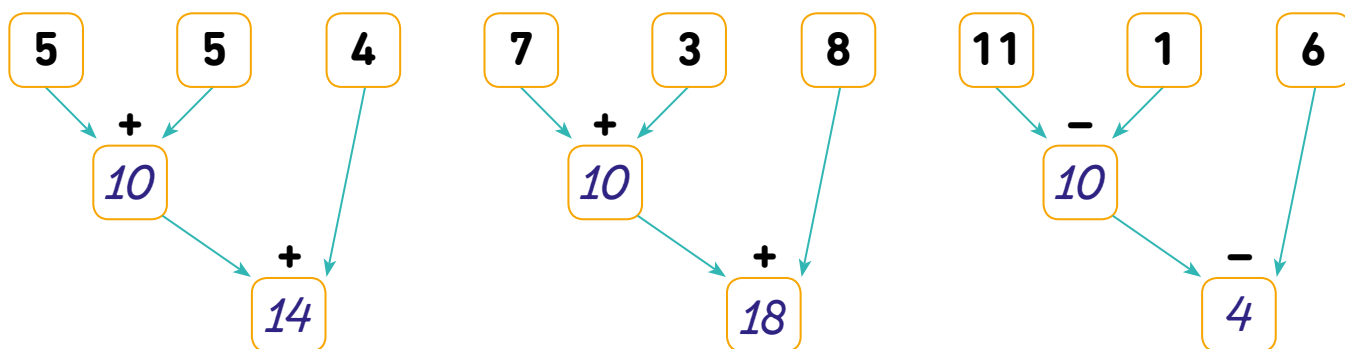
1. Ola miała w portfelu 20 zł. Kupiła jabłko za 3 zł i drożdżówkę za 4 zł. Ile pieniędzy jej zostało?

$$20 - 3 - 4 = 20 - 7 = 13$$

Ekspedientka wydała Oli resztę w postaci 4 monet. Zaznacz na ilustracji, które to mogły być monety. Czy jest więcej możliwości niż jedna?



2. Uzupełnij działania przedstawione na drzewkach i zapisz je według wzoru.

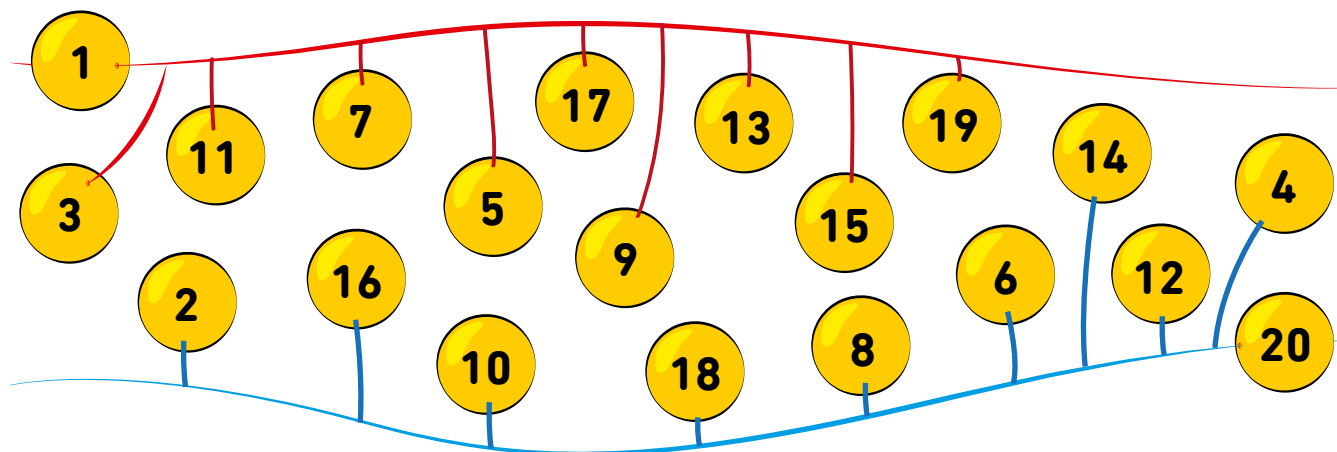


$$5 + 5 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 3 + 8 = 10 + 8 = 18$$

$$11 - 1 - 6 = 10 - 6 = 4$$

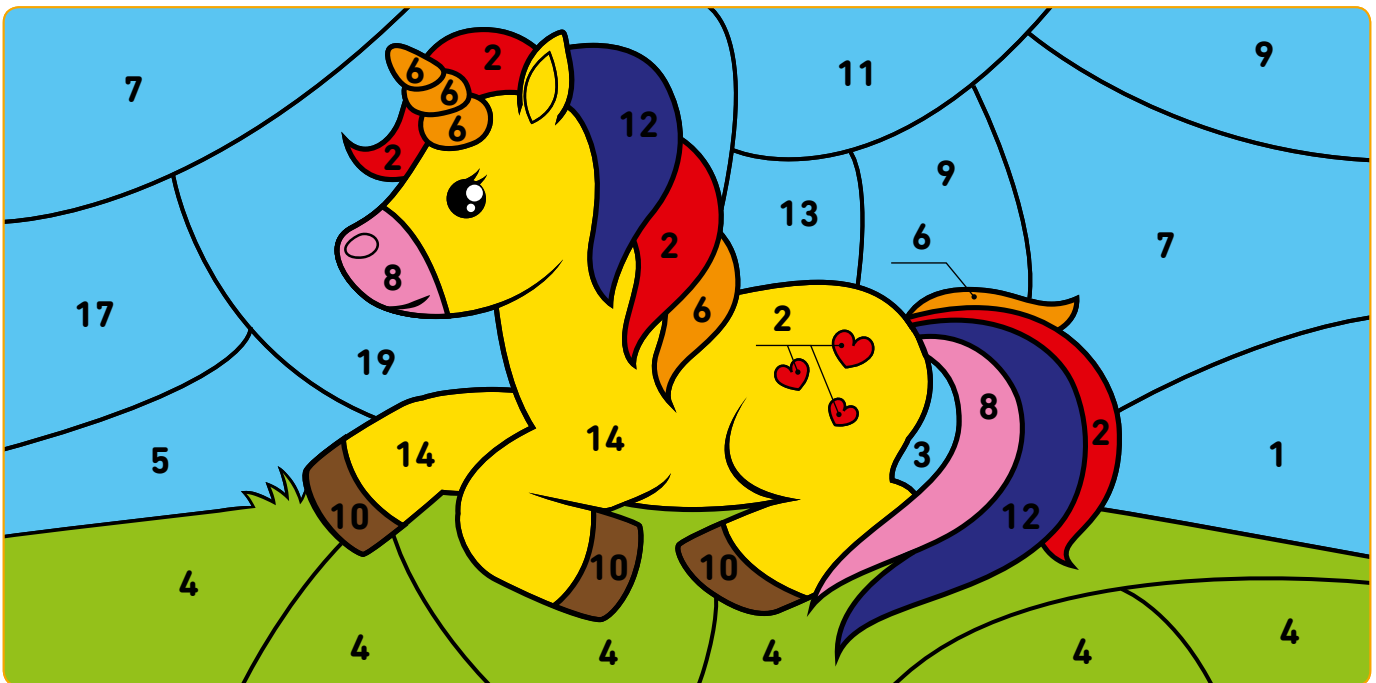
3. Nawlecz koraliki z liczbami parzystymi na niebieską nitkę, a z liczbami nieparzystymi na czerwoną. Połącz.



1. Wykonaj działania i zapisz wyniki. Pokoloruj na żółto kratki, w których wynik jest liczbą parzystą, a na czerwono te, w których jest liczbą nieparzystą.

10 ↓ - 4 6	9 ↓ - 5 4	18 ↓ - 4 14	7 ↓ - 4 3	20 ↓ - 7 13	10 ↓ - 5 5
6 ↓ - 3 3	17 ↓ - 2 15	10 ↓ - 8 2	10 ↓ - 7 3	15 ↓ - 1 14	9 ↓ - 3 6

2. Pokoloruj na niebiesko pola z liczbami nieparzystymi. Pozostałe pola pokoloruj na takie kolory, jakie wskażą wyniki działań poniżej.



$10 - 2 = 8$ – różowy $20 - 6 = 14$ – żółty $6 - 4 = 2$ – czerwony

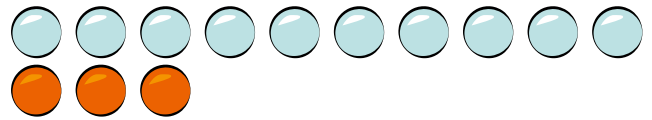
$7 - 3 = 4$ – zielony $16 - 10 = 6$ – pomarańczowy

$13 - 3 = 10$ – brązowy $15 - 3 = 12$ – granatowy

1. Przeczytaj opis słowny i zapisz liczby. Pokoloruj na żółto pola, w które wpisałeś liczby jednocyfrowe, a na niebiesko te, w które wpisałeś liczby dwucyfrowe. Następnie wykonaj rysunki według wzoru.

jedna dziesiątka i trzy jedności

13



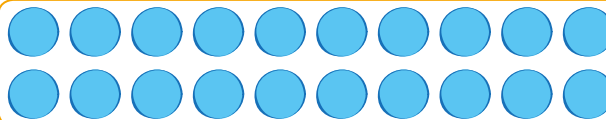
siedem jedności

7



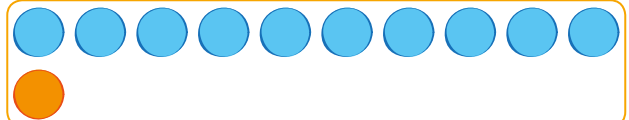
dwie dziesiątki

20



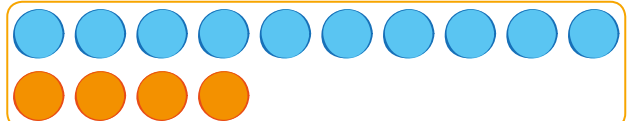
jedna dziesiątka i jedna jedność

11



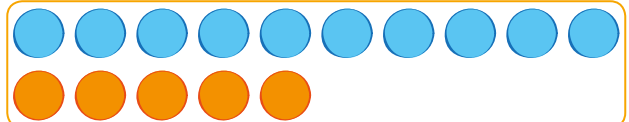
cztery jedności i jedna dziesiątka

14



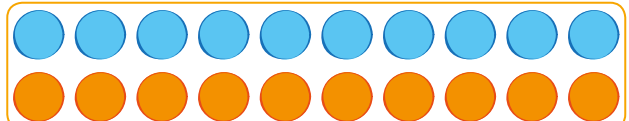
pięć jedności i jedna dziesiątka

15



jedna dziesiątka i dziesięć jedności

20



2. Sprawdź działania według wzoru.

$12 + 5 = 17, \text{ bo}$

$17 - 5 = 12$

$12 + 8 = 20, \text{ bo}$

$20 - 8 = 12$

$16 + 3 = 19, \text{ bo}$

$19 - 3 = 16$

$20 + 0 = 20, \text{ bo}$

$20 - 0 = 20$

$15 + 3 = 18, \text{ bo}$

$18 - 3 = 15$

$13 + 3 = 16, \text{ bo}$

$16 - 3 = 13$

$11 + 2 = 13, \text{ bo}$

$13 - 2 = 11$

1. Basia napisała w zeszycie pewną liczbę dwucyfrową. Gdy odjęła od niej 7, otrzymała 13. Jaka to była liczba? Napisz działanie, potem zapisz sprawdzenie.



$$20 - 7 = 13, \text{ bo } 13 + 7 = 20$$

2. Olek napisał w zeszycie pewną liczbę dwucyfrową. Gdy dodał do niej 6, otrzymał 20. Jaka to była liczba? Napisz działanie, potem zapisz sprawdzenie.

$$14 + 6 = 20, \text{ bo } 20 - 6 = 14$$

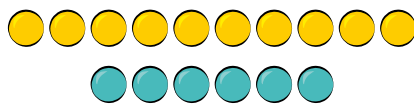


3. Przyjrzyj się ilustracjom i zapisz działania według wzoru.



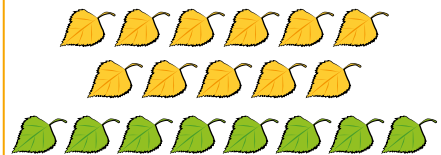
$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$



$$10 + 6 = 16$$

$$6 + 10 = 16$$



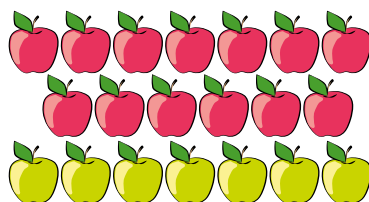
$$11 + 8 = 19$$

$$8 + 11 = 19$$



$$12 + 6 = 18$$

$$6 + 12 = 18$$



$$13 + 7 = 20$$

$$7 + 13 = 20$$



$$11 + 7 = 18$$

$$7 + 11 = 18$$

1. Odgadnij, jakie cyfry kryją się pod obrazkami. Następnie rozwiąż zaszyfrowane działania.

$$7 + \text{żaba} = 10$$

$$12 + 2 = \text{owad}$$

$$20 - \text{ślimak} = 11$$

$$\text{motyl} - 10 = 10$$

$$7 - 5 = \text{ptak}$$

$$19 - \text{ryba} = 14$$

$$\text{motyl} - \text{owad} = 20 - 14 = 6$$

$$\text{motyl} - \text{ślimak} = 20 - 9 = 11$$

$$\text{owad} - \text{żaba} = 14 - 3 = 11$$

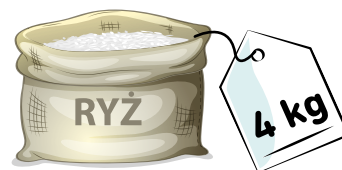
$$\text{owad} + \text{ptak} = 14 + 2 = 16$$

$$\text{żaba} + \text{owad} = 3 + 14 = 17$$

$$\text{ryba} + \text{owad} = 5 + 14 = 19$$

$$\text{ryba} + \text{żaba} = 5 + 3 = 8$$

2. Dziadek sprawdzał zawartość spiżarni. Stwierdził, że jest w niej jeszcze tyle produktów, ile przedstawiają ilustracje. Ile ważą wszystkie produkty razem?



Gdyby dziadek chciał dokupić jeszcze tyle marchewki, żeby produkty ważyły razem 20 kg, to ile najwięcej mógłby jej kupić? Zapisz działanie.



$$5 + 5 + 3 + 4 = 10 + 7 = 17 \quad 20 - 17 = 3$$

Odp.: Wszystkie produkty ważą razem **17** kg.

Dziadek może dokupić jeszcze **3** kg marchewki.

3. Na półce w sklepie stoją cztery butelki wody mineralnej. W każdej jest 5 l. Policz, ile to razem litrów wody. Pomóż sobie ilustracją.



$$5 + 5 + 5 + 5 = 10 + 10 = 20$$

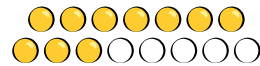
Odp.: To razem **20** l wody.

1. Wykonaj dodawanie według wzoru. Pomóż sobie rysunkami.

$$7 + 8$$



$$7 + 8 = 7 + 3 + 5$$

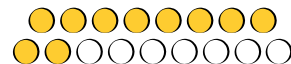


$$7 + 8 = 7 + 3 + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$8 + 9$$



$$8 + 9 = 8 + 2 + 7$$

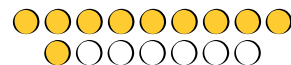


$$8 + 9 = 8 + 2 + 7 = 10 + 7 = 17$$

$$9 + 7$$



$$9 + 7 = 9 + 1 + 6$$

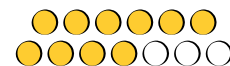


$$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 10 + 6 = 16$$

$$6 + 7$$

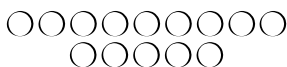


$$6 + 7 = 6 + 4 + 3$$

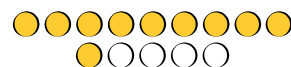


$$6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 10 + 3 = 13$$

$$9 + 5$$



$$9 + 5 = 9 + 1 + 4$$

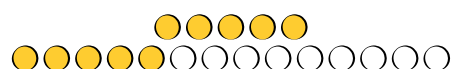


$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$5 + 14$$



$$5 + 14 = 5 + 5 + 9$$



$$5 + 14 = 5 + 5 + 9 = 10 + 9 = 19$$

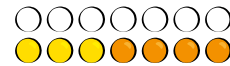
Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj odejmowanie według wzoru. Pomóż sobie rysunkami.

$$14 - 7$$



$$14 - 7 = 14 - 4 - 3$$

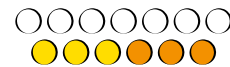


$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = 10 - 3 - 7$$

$$13 - 6$$

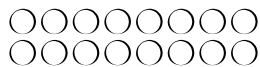


$$13 - 6 = 13 - 3 - 3$$

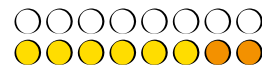


$$13 - 6 = 13 - 3 - 3 = 10 - 3 = 7$$

$$16 - 8$$

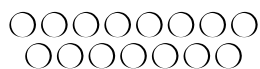


$$16 - 8 = 16 - 6 - 2$$



$$16 - 8 = 16 - 6 - 2 = 10 - 2 = 8$$

$$15 - 9$$



$$15 - 9 = 15 - 5 - 4$$

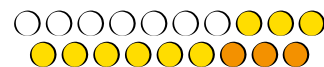


$$15 - 9 = 15 - 5 - 4 = 10 - 4 = 6$$

$$19 - 12$$



$$19 - 12 = 19 - 9 - 3$$

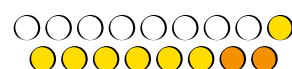


$$19 - 12 = 19 - 9 - 3 = 10 - 3 = 7$$

$$17 - 9$$



$$17 - 9 = 17 - 7 - 2$$



$$17 - 9 = 17 - 7 - 2 = 10 - 2 = 8$$

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj dodawanie i zapisz obliczenia według wzoru.

$$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 10 + 3 = 13$$

$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 10 + 3 = 13$$

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 9 = 7 + 3 + 6 = 10 + 6 = 16$$

$$6 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$$

$$5 + 9 = 5 + 5 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$9 + 8 = 9 + 1 + 7 = 10 + 7 = 17$$

2. Wykonaj odejmowanie i zapisz obliczenia według wzoru.

$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = 10 - 3 = 7$$

$$13 - 6 = 13 - 3 - 3 = 10 - 3 = 7$$

$$18 - 9 = 18 - 8 - 1 = 10 - 1 = 9$$

$$17 - 8 = 17 - 7 - 1 = 10 - 1 = 9$$

$$14 - 9 = 14 - 4 - 5 = 10 - 5 = 5$$

$$12 - 7 = 12 - 2 - 5 = 10 - 5 = 5$$

$$11 - 6 = 11 - 1 - 5 = 10 - 5 = 5$$

$$12 - 8 = 12 - 2 - 6 = 10 - 6 = 4$$

3. Dziewczynki zebrały w ogrodzie 6 dyni i 8 pomidorów. Ile warzyw razem zebrały dziewczynki?



$$6 + 8 = 6 + 4 + 4 = 10 + 4 = 14$$

Odp.: Dziewczynki zebrały razem warzyw.

DODAWANIE I ODEJMOWANIE DO 20

Karta 25

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

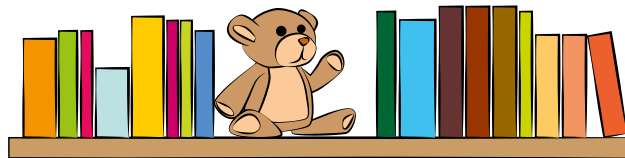
1. W sadzie rośnie 9 jabłoni i 7 śliw. Ile drzew rośnie w sadzie?

$$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 10 + 6 = 16$$



Odp.: W sadzie rośnie drzew.

2. Basia miała na półce 8 książek. Karol postawił obok jeszcze 9 książek. Ile książek stoi teraz na półce?

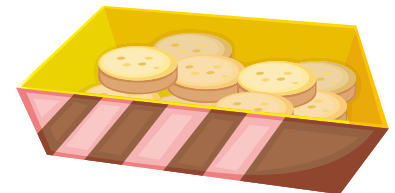


$$8 + 9 = 8 + 2 + 7 = 10 + 7 = 17$$

Odp.: Na półce stoi teraz książek.

3. W dwóch pudełkach było 16 ciastek. W pierwszym pudełku było 8 ciastek. Ile ciastek było w drugim pudełku?

$$16 - 8 = 16 - 6 - 2 = 10 - 2 = 8$$



Odp.: W drugim pudełku było ciastek.

3. Na placu zabaw bawiło się 18 dzieci. Teraz bawi się 9 dzieci. Ile dzieci poszło do domu?

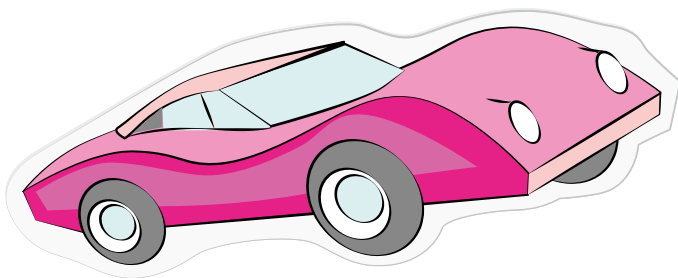


$$18 - 9 = 18 - 8 - 1 = 10 - 1 = 9$$

Odp.: Do domu poszło dzieci.

1. Rozwiąż działania na listkach i połącz z odpowiednim wynikiem na gruszkach.

2. Zuzia ma 11 naklejek, a Janek 5. Kto ma więcej naklejek? O ile więcej? Otocz pętlą właściwe działanie, wykonaj je i napisz odpowiedź.



$11 + 5 =$



$11 - 5 =$



$16 - 5 =$



Odp.: *Zuzia ma więcej o 6 naklejek.*

3. Książka z legendą o bazyliuszku kosztuje 7 zł, a album o kotach jest o 6 zł droższy. Ile kosztuje album o kotach?

$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 10 + 3 = 13$$

Odp.: Album o kotach kosztuje **13** zł.



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Janek miał 16 zł. Na zakup pamiątki z wycieczki wydał 9 zł. Ile pieniędzy mu zostało? Zapisz działanie i skreśl monety, które wydał Janek. Napisz odpowiedź.

$$16 - 9 = 16 - 6 - 3 = 10 - 3 = 7$$



Odp.: *Janekowi zostało 7 zł.*

2. Wykonaj odejmowanie. Pokoloruj na niebiesko kratki z wynikami, które są liczbami nieparzystymi.

$15 - 6 = 9$

$13 - 7 = 6$

$12 - 5 = 7$

$11 - 2 = 9$

$12 - 3 = 9$

$18 - 9 = 9$

$14 - 9 = 5$

$13 - 8 = 5$

3. Wykonaj dodawanie. Pokoloruj na niebiesko chmurki z wynikami, które są liczbami parzystymi.

$9 + 4 = 13$

$7 + 6 = 13$

$7 + 7 = 14$

$9 + 9 = 18$

$10 + 4 = 14$

$9 + 2 = 11$

$11 + 6 = 17$

$6 + 5 = 11$

$11 + 7 = 18$

$8 + 9 = 17$

4. Wykonaj działania. Pokoloruj na zielono okienko z właściwym wynikiem.

$12 - 6$

6

7

$11 - 8$

4

3

$13 - 7$

6

5

$14 - 7$

7

6

$15 - 8$

9

7

$11 - 7$

5

4

DODAWANIE I ODEJMOWANIE DO 20 Karta 28

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj dodawanie. Następnie porównaj wynik z liczbą zapisaną obok i wstaw w kratkę odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

$$5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array} < 13$$

$$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array} < 14$$

$$9 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array} = 16$$

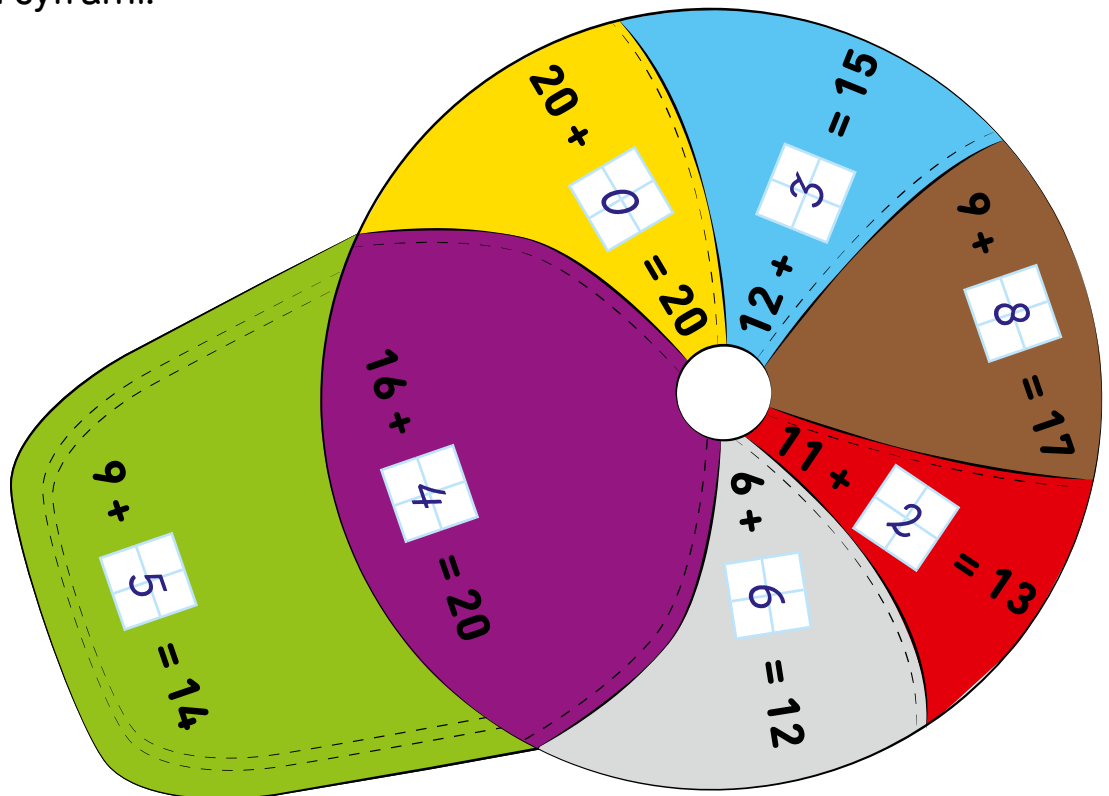
$$8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array} > 12$$

$$5 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array} > 11$$

$$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array} < 16$$

2. Uzupełnij działania. Następnie pokoloruj czapkę według kodu zgodnego z wpisanymi cyframi.

żółty – 0
 czerwony – 2
 niebieski – 3
 fioletowy – 4
 zielony – 5
 szary – 6
 brązowy – 8



3. Myszka szuka drogi do sera. Aby jej pomóc, pokoloruj na żółto wszystkie pola, na których wynik działania wynosi 15.



$15 + 1$	$12 + 6$	$10 + 9$	$10 + 10$	$4 + 7$
$9 + 5$	$20 - 4$	$7 + 7$	$19 - 4$	$6 + 9$
$12 + 3$	$3 + 8$	$8 + 8$	$9 + 6$	$9 + 9$
$17 - 2$	$10 + 5$	$18 - 3$	$7 + 8$	$16 - 2$



Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj odejmowanie i uzupełnij tabelkę.

Odjemna	17	12	13	15	12	14	16	16
Odjemnik	8	7	6	6	8	7	8	5
Różnica	9	5	7	9	4	7	8	11

2. Sprawdź, jakie będą wyniki zaszyfrowanych działań. Wpisz je do tabelki.

	 - 6		 + 5		20 - 
18	12	10	15	8	12
19	13	12	17	7	13
14	8	15	20	9	11
12	6	13	18	6	14

3. Stefek wybrał się na przejażdżkę rowerem. Najpierw przejechał 9 km. Potem zrobił przerwę, a następnie wrócił krótszą trasą i przejechał 5 km. Ile kilometrów łącznie przejechał?

$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 = 14$$

Odp.: Stefek przejechał łącznie 14 km.



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Rozwiąż działania i wpisz w puste pola litery odpowiadające wynikom. Odczytaj hasło z pionowych kolumn.

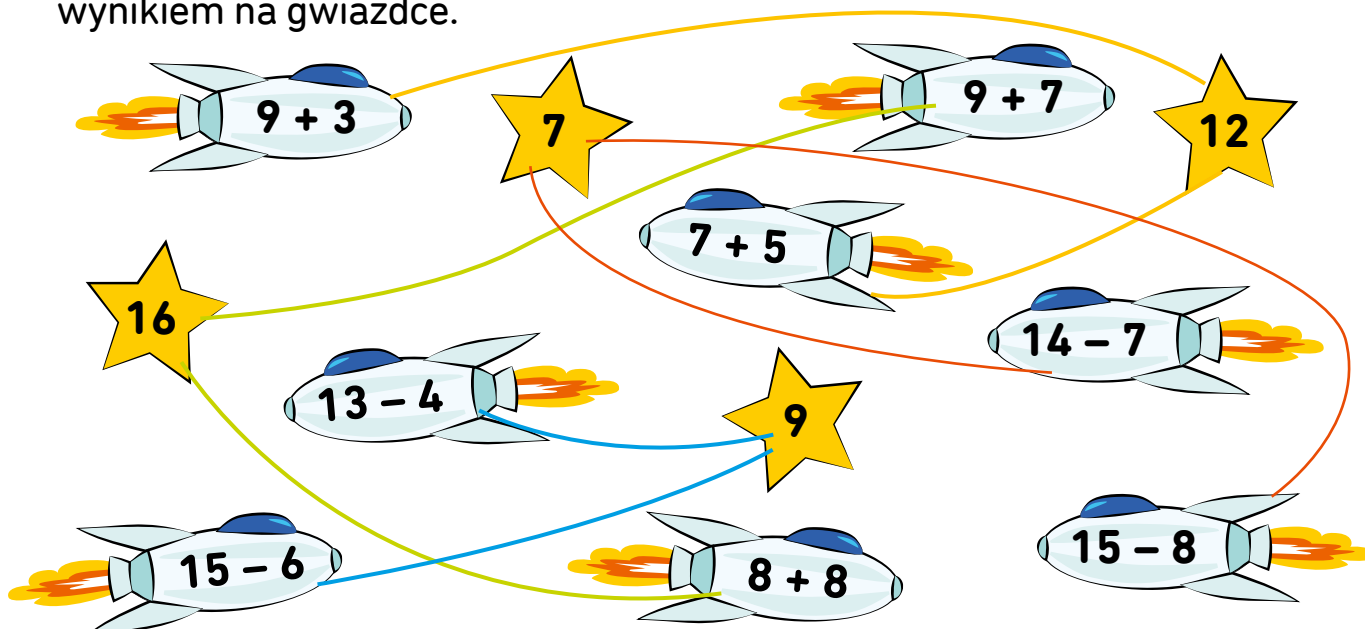
14	7	20	12	9	16	19	13	6	8
Y	E	R	J	Z	B	D	W	A	O

$15 + 4 = 19$	D	$16 - 9 = 7$	E	$9 + 7 = 16$	B
$15 - 7 = 8$	O	$9 + 3 = 12$	J	$16 - 10 = 6$	A
$9 + 7 = 16$	B	$15 - 6 = 9$	Z	$4 + 9 = 13$	W
$18 + 2 = 20$	R	$14 - 8 = 6$	A	$8 + 6 = 14$	Y

2. Uzupełnij brakujące liczby w działaniach.

$\boxed{6} + 6 = 12$	$6 + \boxed{8} = 14$	$\boxed{6} + 9 = 15$	$7 + \boxed{5} = 12$
$\boxed{20} - 14 = 6$	$12 - \boxed{4} = 8$	$16 - \boxed{7} = 9$	$\boxed{11} - 4 = 7$

3. Wykonaj działania na raketach i połącz każdą raketę linią z właściwym wynikiem na gwiazdce.



Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Rolnik załadował na przyczepę 9 worków żyta, 6 worków owsa i 5 worków pszenicy. Ile worków zboża łącznie załadował?

$$9 + 6 + 5 = 9 + 1 + 5 + 5 = 10 + 10 = 20$$



Odp.: Rolnik załadował worków zboża.

2. W sklepie było 15 letnich sukienek. Klientki kupiły 7 sukienek. Ile sukienek zostało w sklepie?



$$15 - 7 = 15 - 5 - 2 = 10 - 2 = 8$$

Odp.: W sklepie zostało sukienek.

3. Oblicz wyniki działań w domkach. Następnie odzłukaj na płotku odpowiednią liczbę, wpisz literkę wskazaną na dachu domku i odczytaj napis na płocie.

K
 $20 - 6$
14

S
 $9 + 8$
17

I
 $10 - 4$
6

A
 $14 - 7$
7

E
 $11 - 2$
9

W
 $16 + 4$
20

D
 $6 + 5$
11

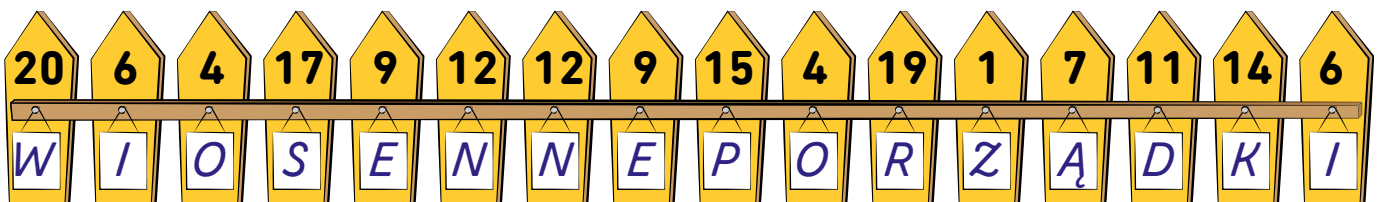
R
 $10 + 9$
19

N
 $9 + 3$
12

Z
 $6 - 5$
1

P
 $7 + 8$
15

O
 $12 - 8$
4



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj działania na parasolkach. Połącz je z wynikami, które są napisane przy dzieciach, a dowiesz się, do którego dziecka należy która parasolka.

Umbrella 1: $6 + 8 = 14$

Umbrella 2: $9 + 8 = 17$

Umbrella 3: $7 + 8 = 15$

Umbrella 4: $9 + 9 = 18$

Umbrella 5: $7 + 9 = 16$

Umbrella 6: $8 + 5 = 13$

Umbrella 7: $7 + 5 = 12$

Umbrella 8: $6 + 5 = 11$

Children's results:

- Child 1: 17
- Child 2: 16
- Child 3: 13
- Child 4: 11
- Child 5: 12
- Child 6: 14
- Child 7: 15
- Child 8: 18

2. Wpisz kolejne liczby w grafy według wzoru.

$20 \xrightarrow{-2} 18 \xrightarrow{-2} 16 \xrightarrow{-2} 14 \xrightarrow{-2} 12 \xrightarrow{-2} 10$
 $20 \xrightarrow{-3} 17 \xrightarrow{-3} 14 \xrightarrow{-3} 11 \xrightarrow{-3} 8 \xrightarrow{-3} 5$

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Liczby w szeregach zapisane są według pewnej reguły. Odkryj ją i w każdym szeregu zapisz kolejne trzy liczby.

1, 4, 7, 10, 13, 16

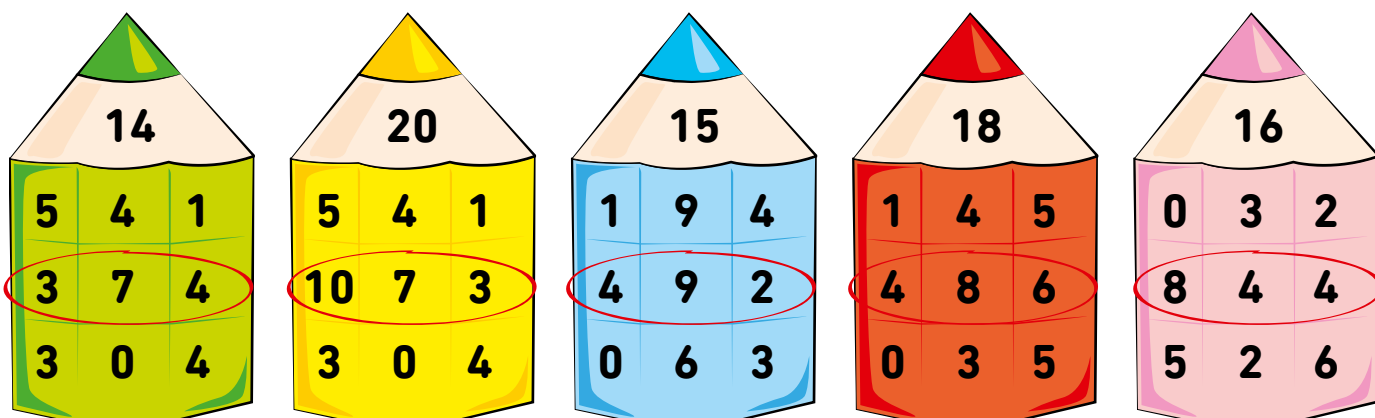
2, 4, 6, 8, 10, 12

17, 15, 13, 11, 9, 7

20, 16, 12, 8, 4, 0

20, 18, 16, 14, 12, 10

2. Na czubku każdej kredki znajdziesz sumę pewnego dodawania. Sprawdź, który rząd cyfr poniżej zawiera składniki tego dodawania, i otocz go czerwoną pętlą.



3. Oblicz i wpisz wyniki w kółka. Pokoloruj na pomarańczowo kółka, w które wpisałeś liczbę nieparzystą, a na zielono te, w których znalazła się liczba parzysta. Porównaj wyniki i wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

$$15 = 15$$

$$20 - 5 \quad 7 + 8$$

$$13 > 12$$

$$19 - 6 \quad 17 - 5$$

$$16 = 16$$

$$8 + 8 \quad 20 - 4$$

$$9 < 11$$

$$17 - 8 \quad 4 + 7$$

$$10 > 9$$

$$16 - 6 \quad 16 - 7$$

$$12 > 11$$

$$5 + 7 \quad 9 + 2$$

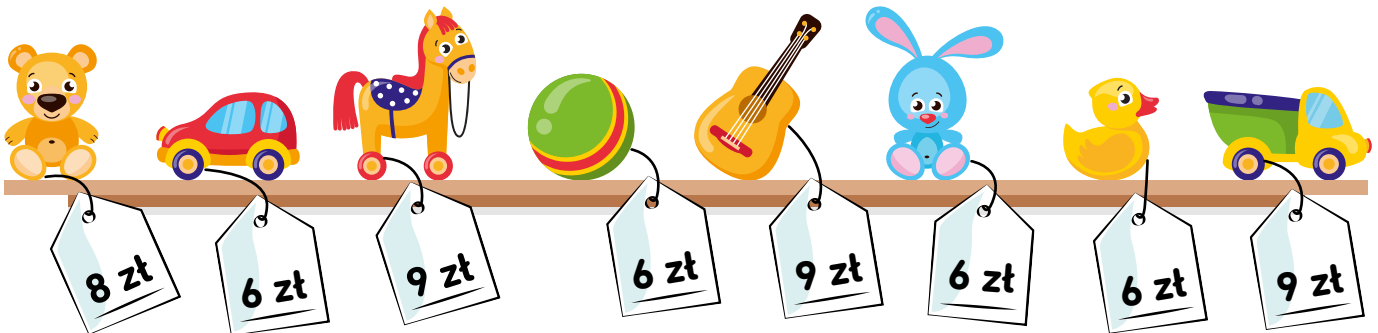
$$18 = 18$$

$$10 + 8 \quad 20 - 2$$

$$14 > 13$$

$$7 + 7 \quad 4 + 9$$

1. Przeczytaj ceny zabawek w sklepie z zabawkami. Następnie zastanów się, co dzieci mogą kupić za pieniądze, które posiadają. Pamiętaj, że każdą zabawkę można sprzedać tylko raz! Napisz nazwy zabawek i zapisz, ile dzieci zapłacią.



gitara, miś

$$9 \text{ zł} + 8 \text{ zł} = 17 \text{ zł}$$



piłka, samochodzik

$$6 \text{ zł} + 6 \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$



konik, wywrotka

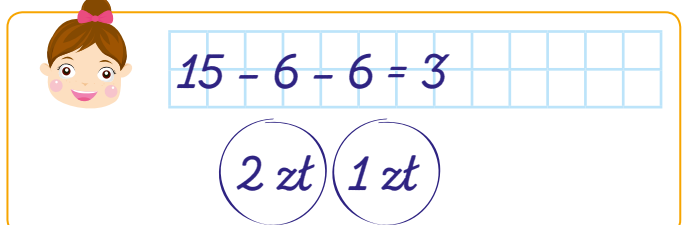
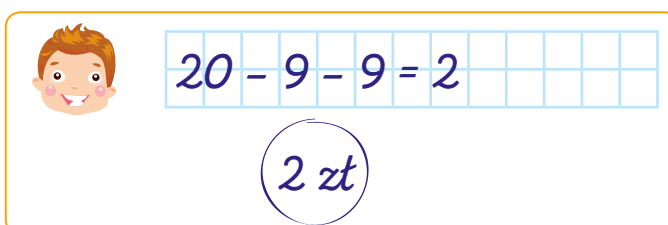
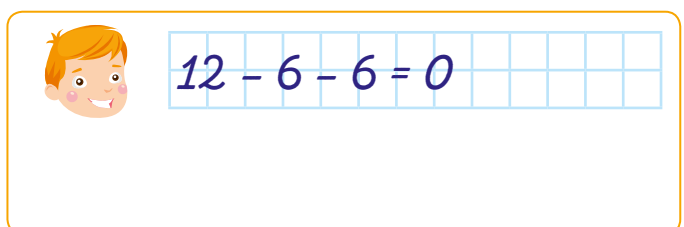
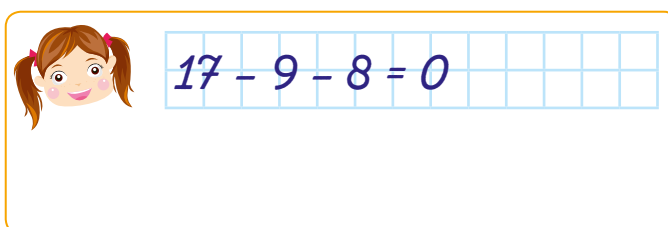
$$9 \text{ zł} + 9 \text{ zł} = 18 \text{ zł}$$



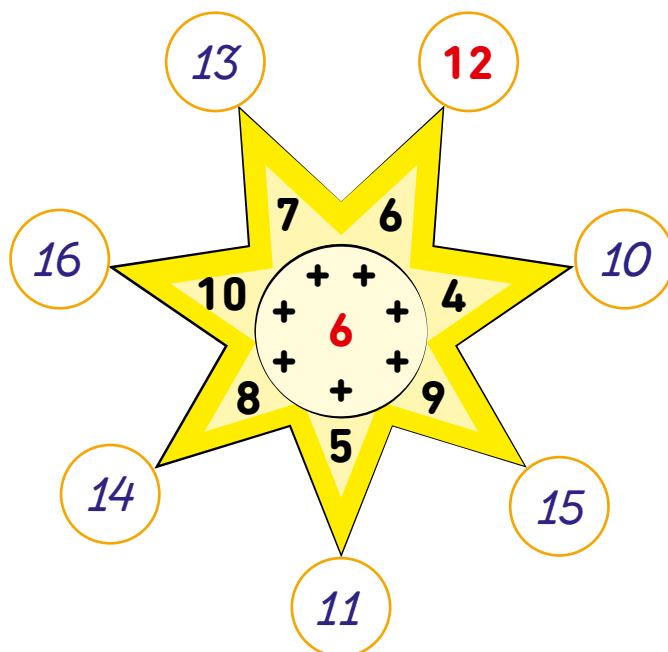
króliczek, kaczka

$$6 \text{ zł} + 6 \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$

Czy któremuś z dzieci po zakupach została reszta?
Zapisz działanie i narysuj monety, które będą miały dzieci.



1. Dodaj do cyfry 6 każdą cyfrę umieszczoną w promykach gwiazdki. Wyniki dodawania wpisz w kółka na końcach promyków.



2. Przyjrzyj się uważnie tabelce. Zapisz działania i wynik.

owoce Magdy		
owoce Tomka		
owoce Krysi		

Ile owoców razem ma Magda?

$$5 + 8 = 5 + 5 + 3 = 10 + 3 = 13$$

Ile owoców ma razem Tomek?

$$7 + 9 = 7 + 3 + 6 = 10 + 6 = 16$$

Ile owoców razem ma Krysia?

$$6 + 8 = 6 + 4 + 4 = 10 + 4 = 14$$

Ile gruszek mają razem dzieci?

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$$

Ile moreli mają razem dzieci?

$$7 + 8 = 7 + 3 + 5 = 10 + 5 = 15$$

Kto ma najwięcej owoców?

Tomek ma 16 owoców.

O ile więcej owoców ma Tomek niż Krysia?

$$16 - 14 = 2$$

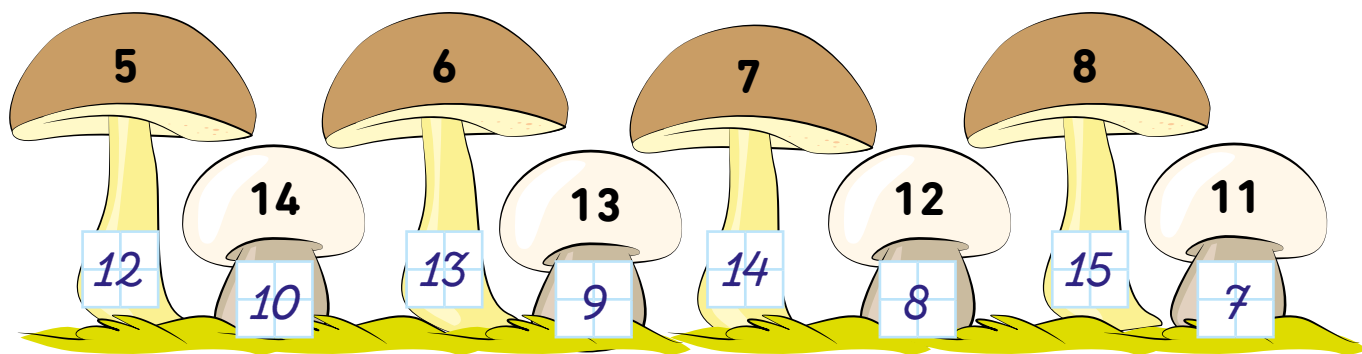
Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wpisz w okienka takie liczby, żeby porównanie było prawdziwe. Postaraj się wykonywać działania w pamięci.

$$15 - 6 > \boxed{7} \quad 12 - 4 < \boxed{11} \quad 11 - 5 > \boxed{3} \quad 9 + 3 > \boxed{5}$$

$$14 - 6 > \boxed{2} \quad 14 - 7 < \boxed{8} \quad 16 - 9 < \boxed{20} \quad 12 - 3 > \boxed{4}$$

2. Odczytaj liczby na grzybkach. W nóżkę każdego małego grzybka wpisz liczbę o 4 mniejszą, a w podstawę każdego większego grzybka wpisz liczbę o 7 większą.

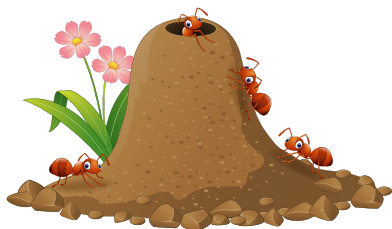


3. Oblicz i porównaj wyniki. Wpisz w kratkę znak $<$, $>$ lub $=$. Postaraj się wykonywać działania w pamięci.

$$9 + 3 \stackrel{12}{=} \boxed{=} 2 + 10 \quad 4 + 8 \stackrel{12}{<} \boxed{<} 11 + 5 \quad 6 + 6 \stackrel{12}{<} \boxed{<} 7 + 7$$

$$8 + 8 \stackrel{16}{=} \boxed{=} 10 + 6 \quad 7 + 5 \stackrel{12}{=} \boxed{=} 15 - 3 \quad 7 + 4 \stackrel{11}{<} \boxed{<} 6 + 8$$

4. Do mrowiska weszło 7 mrówek. Potem weszło jeszcze 5 mrówek, a na końcu przyszły jeszcze 4. Ile mrówek jest teraz w mrowisku?



$$\boxed{7 + 5 + 4 = 7 + 9 = 7 + 3 + 6 = 10 + 6 = 16}$$

Następnie z mrowiska wyszło 9 mrówek. Ile mrówek zostało w mrowisku?

$$\boxed{16 - 9 = 16 - 6 - 3 = 10 - 3 = 7}$$

Odp.: W mrowisku zostało $\boxed{7}$ mrówek.

1. Oto magiczne kwadraty. W każdym z nich suma liczb w poziomych rzędach i pionowych kolumnach wynosi 20. Uzupełnij brakujące liczby.

8	7	3	2
1	4	8	7
5	6	4	5
6	3	5	6

3	8	4	5
2	7	5	6
8	1	5	6
7	4	6	3

2. Wykonaj działania na grafach.

$$4 + 7 = 11$$

$$6 + 8 = 14$$

$$9 + 5 = 14$$

$$10 + 8 = 18$$

$$9 + 9 = 18$$

$$3 + 8 = 11$$

$$10 + 10 = 20$$

$$12 + 8 = 20$$

$$4 + 8 = 12$$

3. Uzupełnij działania.

$$8 + \boxed{6} = 14 \quad \boxed{5} + 8 = 13 \quad 7 + \boxed{5} = 12 \quad \boxed{9} + 7 = 16$$

$$16 - \boxed{7} = 9 \quad \boxed{12} - 5 = 7 \quad 14 - \boxed{7} = 7 \quad \boxed{13} - 9 = 4$$

1. Wpisz brakujące liczby. Pokoloruj pola z liczbami parzystymi na zielono, a z liczbami nieparzystymi na żółto.



2. Napisz podaną liczbę jako sumę trzech składników według wzoru.

$$12 = 5 + 5 + 2$$

$$14 = 6 + 4 + 4$$

$$22 = 10 + 10 + 2$$

$$18 = 8 + 2 + 8$$

$$25 = 10 + 10 + 5$$

$$20 = 5 + 5 + 10$$

$$27 = 10 + 10 + 7$$

$$24 = 10 + 10 + 4$$

$$29 = 10 + 10 + 9$$

3. W misce były 22 truskawki. Mama dotożyła jeszcze 6 truskawek. Ile teraz jest truskawek w misce?



$$22 + 6 = 20 + 2 + 6 = 20 + 8 = 28$$

Odp.: W misce jest teraz 28 truskawek.

4. Wiewiórka nosi zapasy do dziupli. Zebrała 30 żółędzi, przeniosta już 8. Ile jeszcze musi przenieść?

$$30 - 8 = 20 + 10 - 8 = 20 + 2 = 22$$

Odp.: Wiewiórka musi jeszcze przenieść 22 żółędzie.



BEZ PRZEKROCZENIA PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Przeczytaj słowny zapis liczby i napisz ją cyframi.

- jedna dziesiątka i pięć jedności

15

- jedna dziesiątka i siedem jedności

17

- osiem jedności i jedna dziesiątka

18

- dwie dziesiątki

20

- dwie dziesiątki i dwie jedności

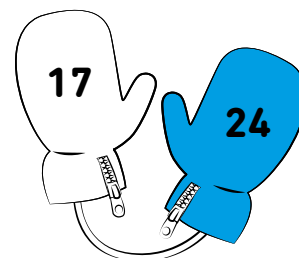
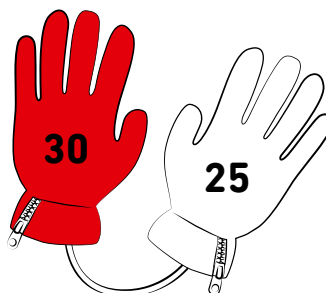
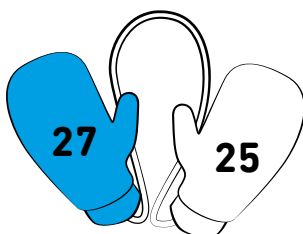
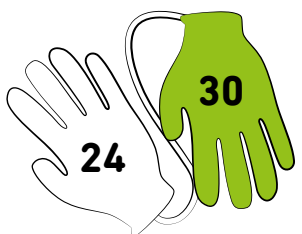
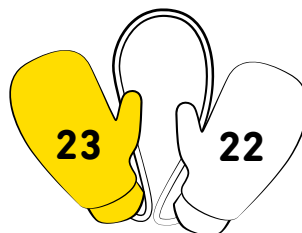
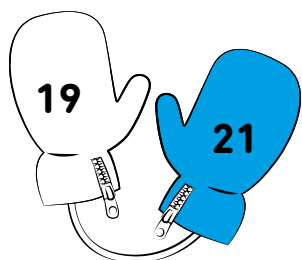
22

- dwie dziesiątki i pięć jedności

25



2. Porównaj liczby na każdej parze rękawiczek. Pokoloruj w każdej parze rękawiczkę z większą liczbą.



3. Uzupełnij działania.

$$29 - 7 = 22$$

$$26 - 6 = 20$$

$$30 - 5 = 25$$

$$27 - 4 = 23$$

$$28 - 1 = 27$$

$$26 - 0 = 26$$

$$29 - 5 = 24$$

$$24 - 3 = 21$$

DODAWANIE I ODEJMOWANIE DO 30 Karta 40

BEZ PRZEKROCZENIA PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

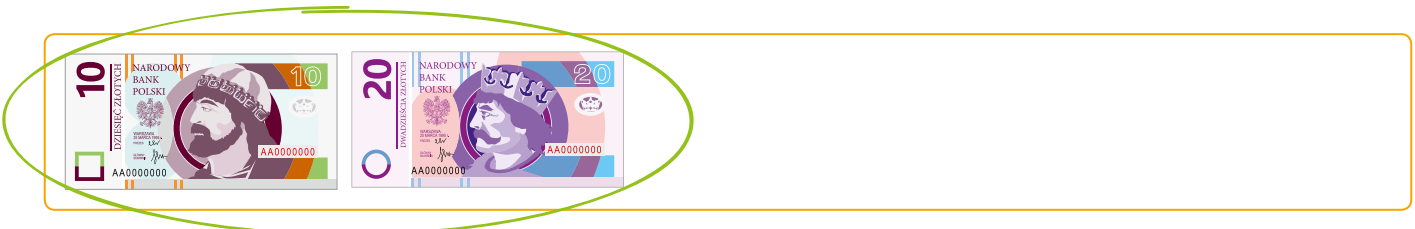
1. Pan Krzysztof jest pszczelarzem. Zbiera miód od pszczół do beczek. W każdej beczce mieści się 10 l miodu. Pan Krzysztof napełnił miodem 3 beczki. Ile litrów miodu łącznie do nich wlał?



$$10 + 10 + 10 = 30$$

Odp.: Pan Krzysztof wlał do beczek l miodu.

2. W której ramce jest 30 zł? Otocz zieloną pętlą. W pozostałych ramkach dorysuj takie monety lub banknoty, aby też było w nich 30 zł.



3. Do sklepu przywieziono 23 kg sera, a potem jeszcze 6 kg. Ile kg sera sklep ma teraz na sprzedaż?

$$23 + 6 = 29$$

Odp.: Sklep ma teraz na sprzedaż kg sera.



Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Oblicz według wzoru.

$$27 + 6 = 27 + 3 + 3 = 30 + 3 = 33$$

$$45 + 8 = 45 + 5 + 3 = 50 + 3 = 53 \quad 37 + 9 = 37 + 3 + 6 = 40 + 6 = 46$$

$$68 + 9 = 68 + 2 + 7 = 70 + 7 = 77 \quad 46 + 6 = 46 + 4 + 2 = 50 + 2 = 52$$

$$74 + 8 = 74 + 6 + 2 = 80 + 2 = 82 \quad 55 + 7 = 55 + 5 + 2 = 60 + 2 = 62$$

$$27 + 7 = 27 + 3 + 4 = 30 + 4 = 34 \quad 69 + 5 = 69 + 1 + 4 = 70 + 4 = 74$$

2. Oblicz sumy liczb.

$$4 + 2 = 6$$

$$44 + 2 = 46$$

$$5 + 3 = 8$$

$$35 + 3 = 38$$

$$7 + 2 = 9$$

$$27 + 2 = 29$$

$$6 + 3 = 9$$

$$46 + 3 = 49$$

3. Szkoła zorganizowała zbiórkę zabawek dla dzieci z domu dziecka. Zebrano 47 zabawek. Ostatniego dnia zbiórki Staś przyniósł jeszcze 5 samochodzików. Ile zabawek łącznie zebrano?

$$47 + 5 = 47 + 3 + 2 = 50 + 2 = 52$$



Odp.: Zebrano łącznie 52 zabawki.

4. Mama i Mateusz przygotowywali świąteczne pierniczki. Mama wycięła foremką 34 pierniczki, a Mateusz 9 pierniczków. Ile pierniczków było razem?

$$34 + 9 = 34 + 6 + 3 = 40 + 3 = 43$$



Odp.: Razem były 43 pierniczki.

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Oblicz według wzoru.

$$24 + 37 = 20 + 30 + 4 + 7 = 50 + 11 = 61$$

$$32 + 49 = 30 + 40 + 2 + 9 = 70 + 11 = 81$$

$$58 + 34 = 50 + 30 + 8 + 4 = 80 + 12 = 92$$

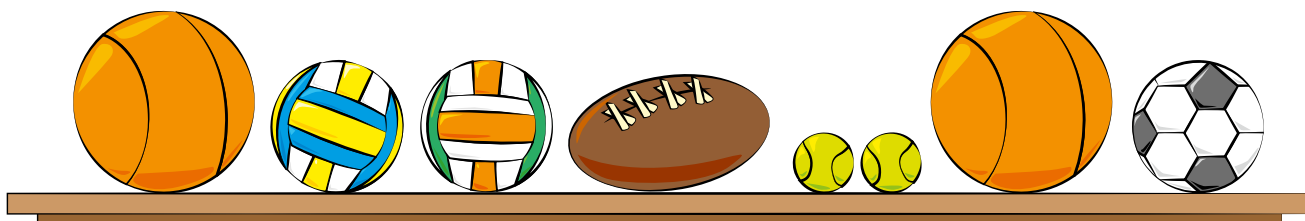
$$66 + 19 = 60 + 10 + 6 + 9 = 70 + 15 = 85$$

$$64 + 29 = 60 + 20 + 4 + 9 = 80 + 13 = 93$$

$$77 + 19 = 70 + 10 + 7 + 9 = 80 + 16 = 96$$

$$25 + 47 = 20 + 40 + 5 + 7 = 60 + 12 = 72$$

2. W sklepie sportowym są dwie półki. Na jednej jest 35 dużych piłek, a na drugiej 17 małych piłeczek. Ile piłek jest razem w sklepie?

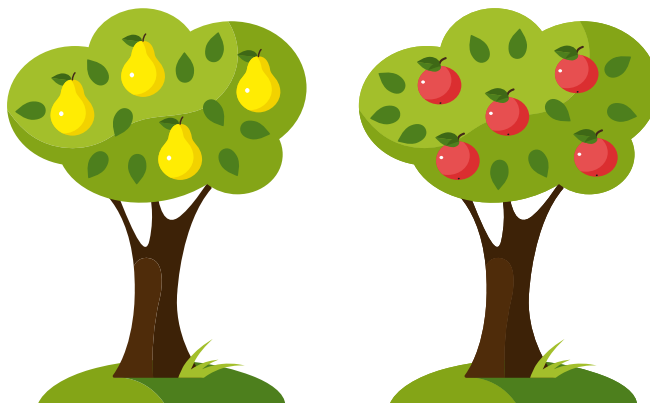


$$35 + 17 = 30 + 10 + 5 + 7 = 40 + 12 = 52$$

Odp.: W sklepie są piłki.

3. Na drzewach w sadzie jest 45 jabłek i 28 gruszek. Ile jest owoców w sadzie?

$$45 + 28 = 40 + 20 + 5 + 8 = 60 + 13 = 73$$



Odp.: W sadzie są owoce.

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. W piekarni upieczono 28 chlebów pszennych i o 13 więcej żytnich.

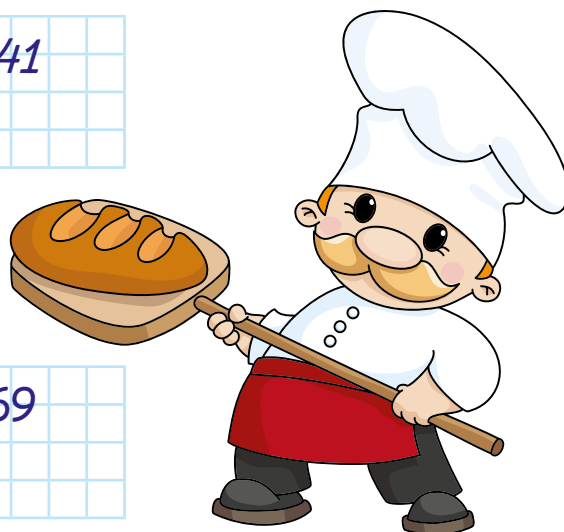
- Ile chlebów żytnich upieczono?

$$28 + 13 = 20 + 10 + 8 + 3 = 30 + 11 = 41$$

Odp.: Upieczono **41** chlebów żytnich.

- Ile chlebów upieczono razem?

$$28 + 41 = 20 + 40 + 8 + 1 = 60 + 9 = 69$$

Odp.: Razem upieczono **69** chlebów.

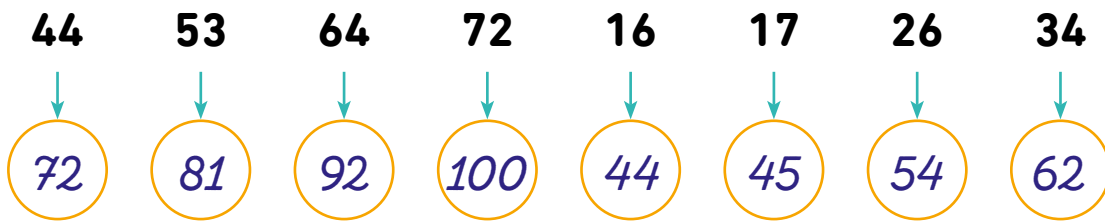
2. Połącz działanie z wynikiem i pokoloruj każdą parę listków na inny kolor.

Activity: Match the operation with the result and color each pair differently.

$23 + 28$ 51	83	51	$36 + 49$ 85
61	$45 + 37$ 82	85	$48 + 35$ 83
82	$17 + 74$ 91	$34 + 27$ 61	91
$54 + 38$ 92	92	71	$49 + 22$ 71

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Każdą z podanych liczb zwiększ o 28.

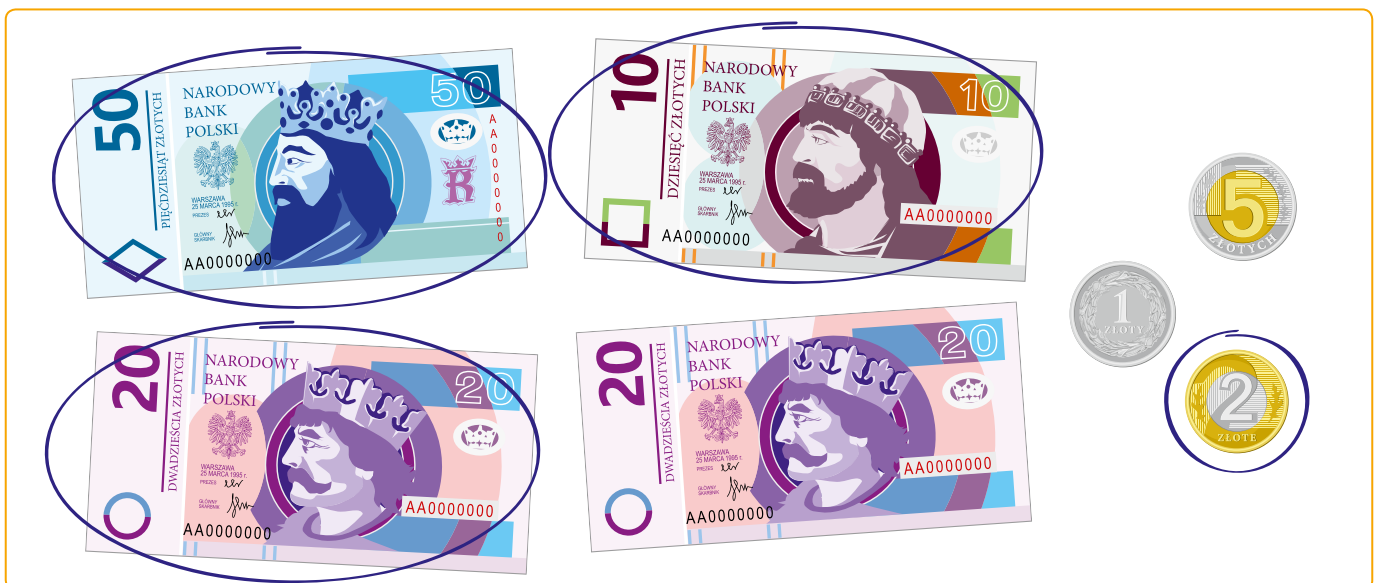


2. Przeczytaj informacje w ramkach i połącz każdą z nich z właściwymi liczbami.

66	<p>Cyfra jedności jest mniejsza niż 1.</p> <p>Cyfra dziesiątek jest większa od cyfry jedności.</p> <p>Cyfra jedności jest większa od cyfry dziesiątek.</p> <p>Cyfra jedności i dziesiątek są takie same.</p>	64
60		33
95		50
29		47

3. Monika kupiła grę planszową za 48 zł oraz zbiór baśni za 34 zł. Ile zapłaciła za zakupy? Napisz działanie i otocz kółkami pieniądze, które wydała, jeśli wiesz, że zapłaciła odliczoną kwotą.

$$48 + 34 = 40 + 30 + 8 + 4 = 70 + 12 = 82$$



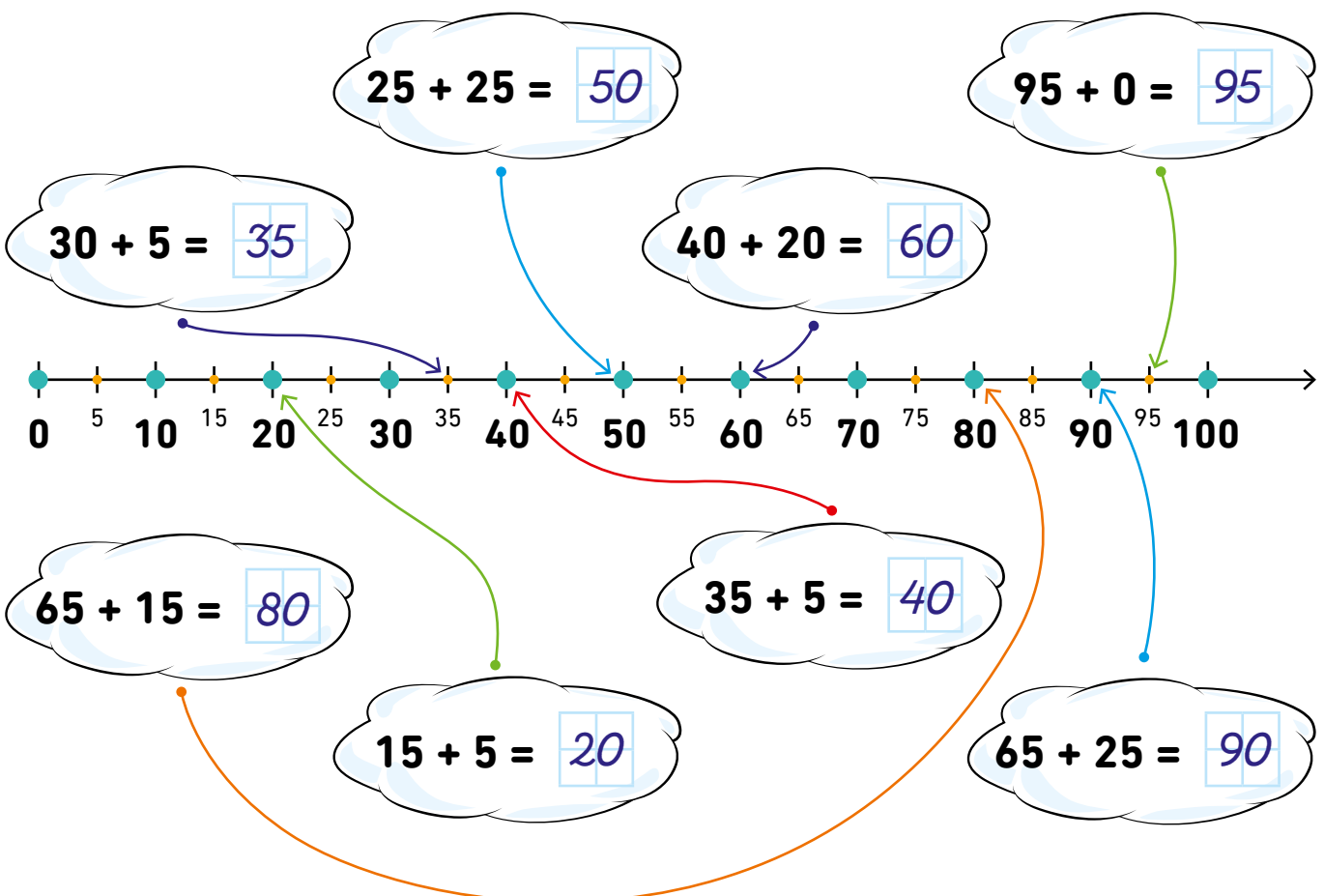
Odp.: Monika zapłaciła za zakupy **82** zł.

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wpisz odpowiednie liczby w magiczne kwadraty. Suma liczb w każdym rzędzie i każdej kolumnie powinna być taka sama.

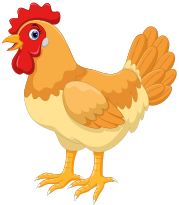
8	18	4	3	8	19
6	10	14	22	6	2
16	2	12	5	16	9

2. Wykonaj działania w chmurkach, a następnie połącz wyniki z odpowiednią liczbą na osi liczbowej.



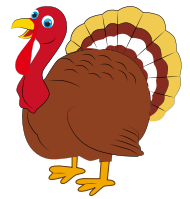
Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Kura waży 3 kg, indyk jest o 3 kg cięższy niż kura, a owieczka waży o 18 kg więcej niż indyk i kura razem. Ile waży indyk, a ile owieczka? Zapisz obliczenia i odpowiedź.



3 kg

$$3 \text{ kg} + 3 \text{ kg} = 6 \text{ kg}$$



$$3 \text{ kg} + 6 \text{ kg} + 18 \text{ kg} = 9 \text{ kg} + 18 \text{ kg} = 27 \text{ kg}$$

Odp.: *Indyk waży 6 kg, a owieczka 27 kg.*

2. Dopisz pytanie i rozwiąż zadanie.

W jednej skrzynce jest 17 kg cytryn, a w drugiej jest o 7 kg cytryn więcej.

Ile *kilogramów cytryn jest w drugiej skrzynce?*

$$17 + 7 = 24$$

Odp.: *W drugiej skrzynce są 24 kg cytryn.*

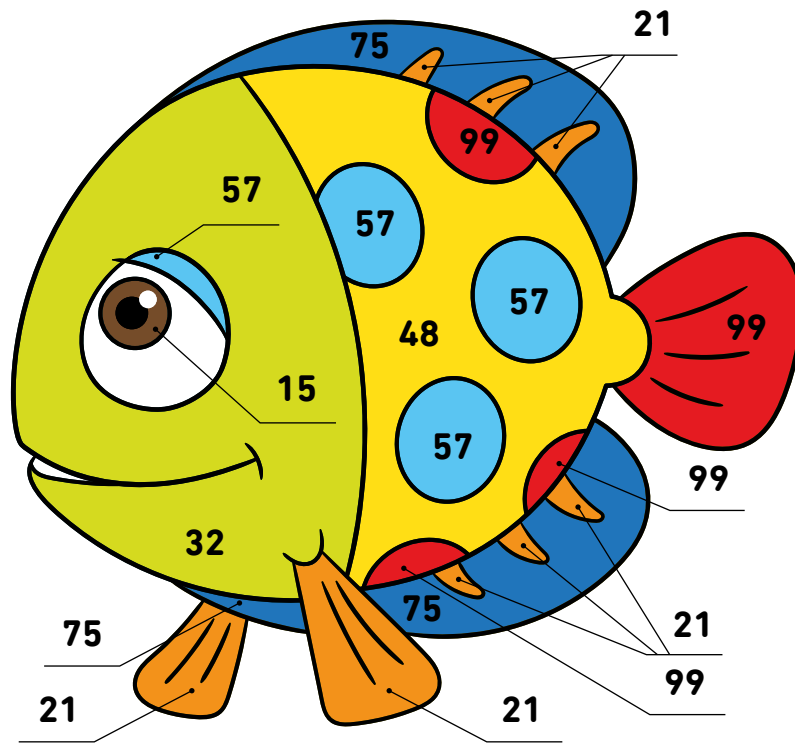
Ile kilogramów cytryn jest w obydwóch skrzynkach?

$$17 + 24 = 10 + 20 + 7 + 4 = 30 + 11 = 41$$



Odp.: *W obydwóch skrzynkach jest 41 kg cytryn.*

1. Rozwiąż działania, sprawdź, jakich kolorów użyć, i pokoloruj rybkę.



$$49 + 26 = \boxed{75} \text{ - granatowy} \quad 17 + 4 = \boxed{21} \text{ - pomarańczowy}$$

$$40 + 17 = \boxed{57} \text{ - niebieski} \quad 73 + 26 = \boxed{99} \text{ - czerwony}$$

$$9 + 6 = \boxed{15} \text{ - brązowy} \quad 36 + 12 = \boxed{48} \text{ - żółty} \quad 27 + 5 = \boxed{32} \text{ - zielony}$$

2. Babcia Janina zbiera płyty z muzyką. Ma 37 płyt z muzyką rozrywkową i o 9 płyt z muzyką poważną więcej. Ile płyt z muzyką poważną ma babcia?

$$37 + 9 = 30 + 7 + 9 = 30 + 16 = 46$$

Odp.: Babcia ma $\boxed{46}$ płyt z muzyką poważną.

Ile razem płyt ma babcia?

$$37 + 46 = 30 + 40 + 7 + 6 = 70 + 13 = 83$$

Odp.: Babcia ma $\boxed{83}$ płyty.



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Mysz polna ma w spizarni 27 kłosów pszenicy i o 7 kłosów żyta więcej. Ile kłosów żyta ma mysz polna?

$$27 + 7 = 20 + 7 + 7 = 20 + 14 = 34$$

Odp.: Mysz polna ma 34 kłosy żyta.

Ile kłosów razem ma mysz polna?

$$27 + 34 = 20 + 30 + 7 + 4 = 50 + 11 = 61$$

Odp.: Mysz polna ma razem 61 kłosów.



2. Policz, ile pieniędzy ma każde z dzieci. Wpisz w kratki. Które dzieci mogą we dwoje kupić którą zabawkę?

Damian 36

Ilona 23

Adaś 66

Maja 37



$$36 + 37 = 30 + 30 + 6 + 7 = 60 + 13 = 73$$

$$66 + 23 = 60 + 20 + 6 + 3 = 80 + 9 = 89$$

Odp.: Samochodzik mogą kupić Ilona i Adaś, a pieska

Damian i Maja.

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Oblicz różnice liczb.

$6 - 3 = 3$

$7 - 4 = 3$

$9 - 5 = 4$

$7 - 6 = 1$

$36 - 3 = 33$

$67 - 4 = 63$

$59 - 5 = 54$

$87 - 6 = 81$

$36 - 30 = 6$

$67 - 60 = 7$

$59 - 50 = 9$

$87 - 80 = 7$

2. Oblicz według wzoru.

$71 - 7 = 71 - 1 - 6 = 70 - 6 = 64$

$43 - 7 = 43 - 3 - 4 = 40 - 4 = 36$

$43 - 5 = 43 - 3 - 2 = 40 - 2 = 38$

$32 - 9 = 32 - 2 - 7 = 30 - 7 = 23$

$36 - 9 = 36 - 6 - 3 = 30 - 3 = 27$

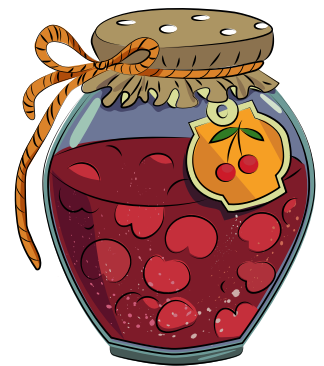
$56 - 8 = 56 - 6 - 2 = 50 - 2 = 48$

$52 - 8 = 52 - 2 - 6 = 50 - 6 = 44$

$93 - 6 = 93 - 3 - 3 = 90 - 3 = 87$

3. W sklepie było 45 stoików konfitury wiśniowej.
Sprzedano 9 stoików. Ile stoików konfitury zostało?

$45 - 9 = 45 - 5 - 4 = 40 - 4 = 36$



Odp.: W sklepie zostało **36** stoików konfitury wiśniowej.

4. W zawodach brało udział 76 modeli samolotów.
W pierwszej grupie wystartowało 8 modeli.
Ile samolotów czeka na start?

$76 - 8 = 76 - 6 - 2 = 70 - 2 = 68$



Odp.: Na start czeka **68** samolotów.

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Uzupełnij liczby w okienkach tak, żeby wyniki były poprawne.

$34 - 6 = 28$

$44 - 5 = 39$

$42 - 7 = 35$

$21 - 2 = 19$

$64 - 9 = 55$

$53 - 4 = 49$

$51 - 4 = 47$

$73 - 17 = 56$

$32 - 4 = 28$

$43 - 7 = 36$

$61 - 6 = 55$

$92 - 5 = 87$

2. W jaskini spało 41 nietoperzy. Wieczorem 4 z nich wyleciały. Ile nietoperzy zostało w jaskini? Oblicz i napisz odpowiedź.

$41 - 4 = 41 - 1 - 3 = 40 - 3 = 37$



Odp.: W jaskini zostało 37 nietoperzy.

3. Kamil waży 85 kg, a jego przyjaciel Konrad o 9 kg mniej. Ile waży Konrad?

$85 - 9 = 85 - 5 - 4 = 80 - 4 = 76$



Odp.: Konrad waży 76 kg.

4. Zmniejsz każdą liczbę o 7, a następnie uzyskany wynik zmniejsz jeszcze o 4. Pokoloruj pola z ostatecznymi wynikami – na żółto, jeśli są to liczby parzyste, i na fioletowo, jeśli nieparzyste.

$43 \xrightarrow{-7} 39 \xrightarrow{-4} 32$

$27 \rightarrow 20 \rightarrow 16$

$32 \rightarrow 25 \rightarrow 21$

$59 \rightarrow 52 \rightarrow 48$

$74 \rightarrow 67 \rightarrow 63$

$96 \rightarrow 89 \rightarrow 85$

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj działania według wzoru.

$$84 - 24 = 84 - 20 - 4 = 64 - 4 = 60$$

$$94 - 54 = 94 - 50 - 4 = 44 - 4 = 40$$

$$66 - 36 = 66 - 30 - 6 = 36 - 6 = 30$$

$$48 - 18 = 48 - 10 - 8 = 38 - 8 = 30$$

$$73 - 33 = 73 - 30 - 3 = 43 - 3 = 40$$

$$69 - 49 = 69 - 40 - 9 = 29 - 9 = 20$$

$$87 - 57 = 87 - 50 - 7 = 37 - 7 = 30$$

2. W klasach drugich jest 67 dzieci. W konkursie plastycznym wzięło udział 37 dzieci. Ile dzieci nie wzięło udziału w konkursie? Zapisz obliczenia i odpowiedź.

$$67 - 37 = 67 - 30 - 7 = 37 - 7 = 30$$



Odp.: *W konkursie nie wzięło udziału 30 dzieci.*

3. Uzupełnij grafy.

$- 27$	$- 46$	$- 18$	$- 35$																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">47</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">57</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">30</td> </tr> </table>	47	20	57	30	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">66</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">96</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">50</td> </tr> </table>	66	20	96	50	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">68</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">48</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">30</td> </tr> </table>	68	50	48	30	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">75</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">85</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">50</td> </tr> </table>	75	40	85	50
47	20																		
57	30																		
66	20																		
96	50																		
68	50																		
48	30																		
75	40																		
85	50																		

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Dawid ma 22 znaczki, a Jakub 18 znaczków. Kto ma więcej znaczków i o ile? Zapisz działanie i odpowiedź.

$$22 - 18 = 22 - 2 - 16 = 20 - 16 = 4$$

Odp.: *Dawid ma więcej o 4 znaczki.*



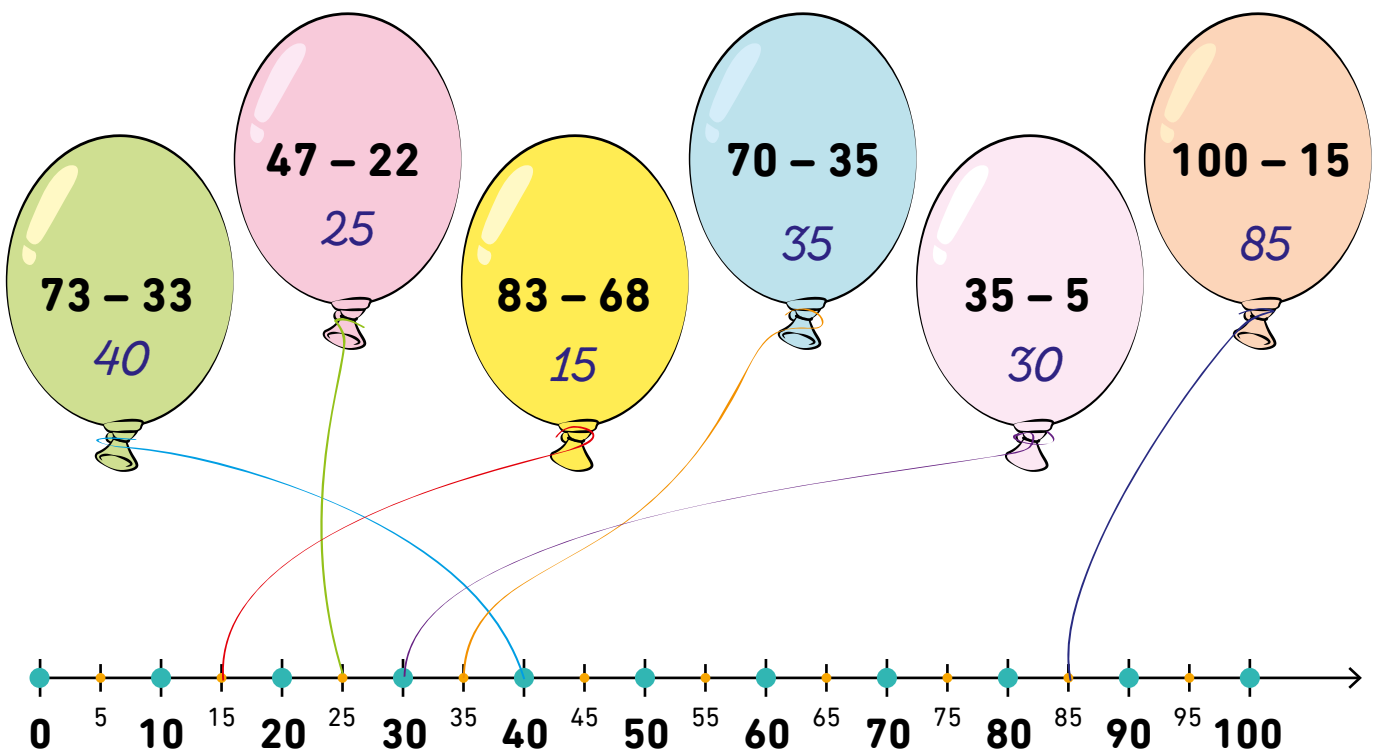
2. Jola wybrała kartonik z pewną liczbą. Do niej dodała liczbę 77 i otrzymała liczbę 85. Jaka liczba była na kartoniku?

$$85 - 77 = 85 - 75 - 2 = 10 - 2 = 8$$

Odp.: Na kartoniku była liczba .



3. Wykonaj działania i przywiąż baloniki kolorowymi nitkami do odpowiednich wyników na osi.



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. W sklepie jubilerskim można kupić 56 pierścionków i 28 naszyjników. Czego jest więcej i o ile?

$$56 - 28 = 56 - 26 - 2 = 30 - 2 = 28$$



Odp.: Więcej jest pierścionków niż naszyjników o 28.

2. Hania zbiera figurki. Ma 82 figurki koników i 34 figurki piesków. Których figurek ma więcej i o ile?

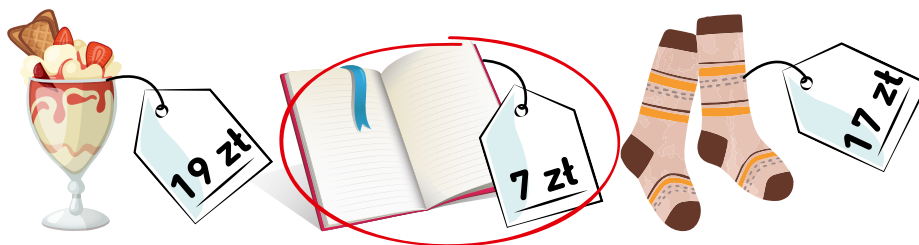
$$82 - 34 = 82 - 32 - 2 = 50 - 2 = 48$$



Odp.: Hania ma więcej koników niż piesków o 48.

3. Franek miał 32 zł. Kupił jedną z rzeczy na obrazku i zostało mu 25 zł. Oblicz, ile pieniędzy wydał, i otocz czerwoną pętlą to, co kupił.

$$32 - 25 = 32 - 22 - 3 = 10 - 3 = 7$$



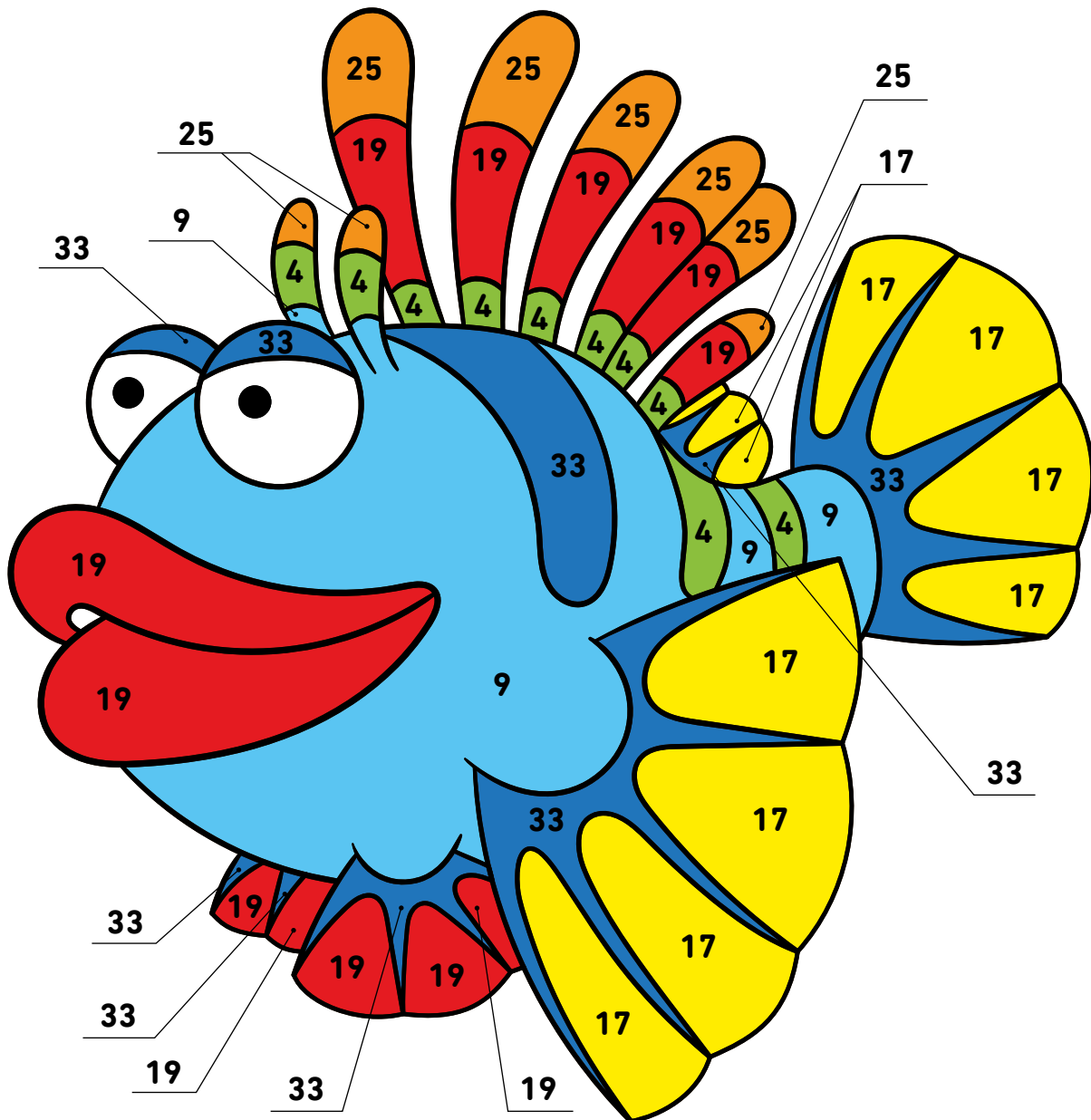
Następnie kupił jeszcze deser lodowy. Oblicz, ile pieniędzy mu zostało, i skreśl w ramce poniżej te monety, które Franek może teraz posiadać. Napisz odpowiedź.

$$25 - 19 = 25 - 15 - 4 = 10 - 4 = 6$$



Odp.: Frankowi zostało 6 zł.

1. Rozwiąż działania, sprawdź, jakich kolorów użyć, i pokoloruj rybkę.



$$73 - 40 = 33 \text{ - granatowy} \quad 75 - 50 = 25 \text{ - pomarańczowy}$$

$$41 - 32 = 9 \text{ - niebieski} \quad 53 - 34 = 19 \text{ - czerwony}$$

$$55 - 38 = 17 \text{ - żółty} \quad 63 - 59 = 4 \text{ - zielony}$$

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Na farmie mleczarskiej jednego dnia zebrano 90 litrów mleka. Sprzedano najpierw 32 litry, a kolejnego dnia jeszcze 28. Ile litrów mleka jeszcze zostało? Napisz odpowiedź.

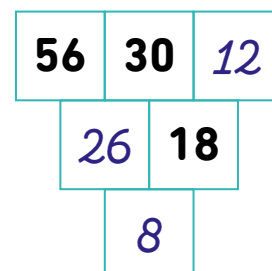
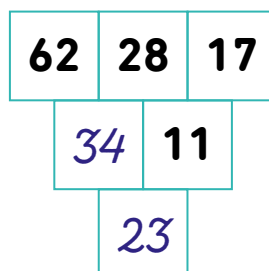
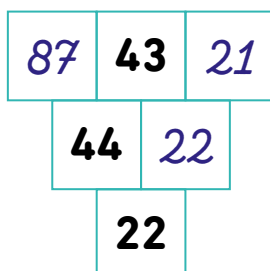
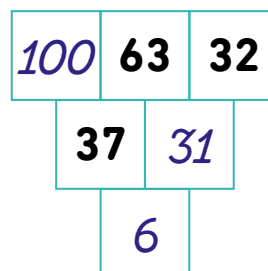
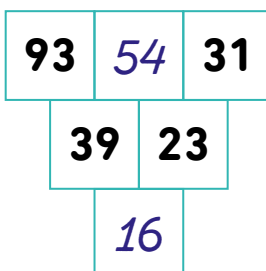
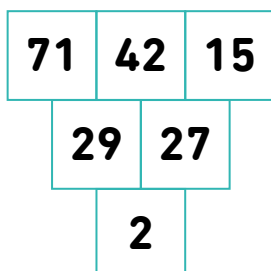
$$90 - 32 = 90 - 30 - 2 = 60 - 2 = 58$$

$$58 - 28 = 30$$

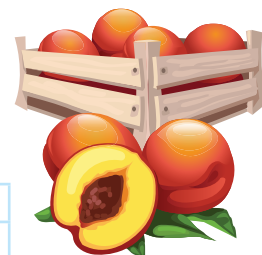


Odp.: *Zostało jeszcze 30 litrów mleka.*

2. Wykonaj obliczenia w piramidach według wzoru.



3. W dwóch skrzynkach były owoce. W jednej było 56 kg moreli, w drugiej 73 kg brzoskwiń. Do produkcji przetworów owocowych zużyto 38 kg moreli i 46 kg brzoskwiń.



Ile zostało moreli? $56 - 38 = 56 - 36 - 2 = 20 - 2 = 18$

Ile zostało brzoskwiń? $73 - 46 = 73 - 43 - 3 = 30 - 3 = 27$

Których owoców zostało więcej? Zapisz porównanie.

$$18 < 27$$

O ile więcej? Oblicz. $27 - 18 = 27 - 17 - 1 = 10 - 1 = 9$

Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

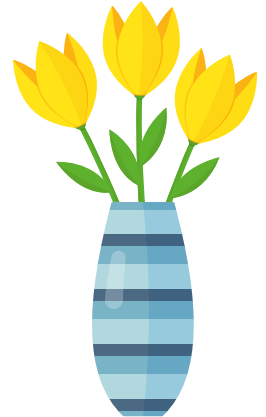
1. Kwiaciarka włożyła do wazonów 32 żonkile i o 5 mniej tulipanów. Ile było tulipanów?

$$32 - 5 = 32 - 2 - 3 = 30 - 3 = 27$$

Ile kwiatów było razem w tych wazonach?

$$32 + 27 = 30 + 20 + 2 + 7 = 50 + 9 = 59$$

Odp.: W wazonach było kwiatów.



2. Oblicz:

- sumę liczb 35 i 8

$$35 + 8 = 35 + 5 + 3 = 40 + 3 = 43$$

- różnicę liczb 62 i 7

$$62 - 7 = 62 - 2 - 5 = 60 - 5 = 55$$

- sumę liczb 27 i 6

$$27 + 6 = 27 + 3 + 3 = 30 + 3 = 33$$

3. Uzupełnij grafy.

+ 17	45	17	48	33	42	23	36	32	46	28	43	30	- 17
	62	34	65	50	59	40	53	49	63	45	60	47	

+ 14	36	29	50	27	46	19	54	20	55	18	47	30	- 14
	50	43	64	41	60	33	68	34	69	32	61	44	

4. Na drzewie siedziało 29 sikorek. Odrunęły 2, a potem przyleciało 6. Ile sikorek jest teraz na drzewie?

$$29 - 2 = 27$$

$$27 + 6 = 33$$



Odp.:

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj działania. W okienkach wpisz znaki: $<$, $>$ lub $=$. Postaraj się liczyć w pamięci.

$$\begin{array}{ccccccc} \overset{20}{17} + 3 > \overset{19}{30} - 11 & \overset{23}{18} + 5 < \overset{27}{35} - 8 & \overset{21}{16} + 5 = \overset{21}{25} - 4 \\ \overset{22}{13} + 9 > \overset{18}{24} - 6 & \overset{15}{21} - 6 < \overset{24}{16} + 8 & \overset{23}{19} + 4 > \overset{19}{22} - 3 \end{array}$$

2. Przeczytaj, co mówią bracia. Odpowiedz na pytania. Zapisz obliczenia.

Mam 16 lat.



Marek

Jestem starszy od Marka o 8 lat.



Tomek

Jestem starszy od Tomka o 7 lat.



Kuba

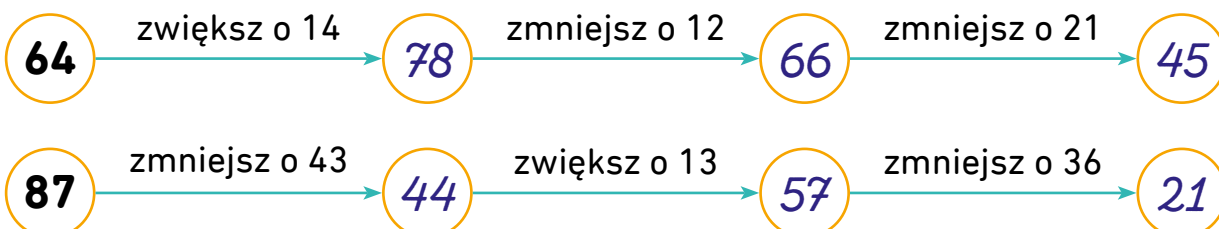
Ile lat ma Marek? *Marek ma 16 lat.*

Ile lat ma Tomek? *16 + 8 = 24*

Ile lat ma Kuba? *24 + 7 = 31*

O ile lat Kuba jest starszy od Marka? *31 - 16 = 15*

3. Wykonaj działania zgodnie ze wskazówkami.



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Na przyjęcie przygotowano 65 kanapek. Dzieci zjadły 48 kanapek. Ile kanapek zostało?

$$65 - 48 = 65 - 45 - 3 = 20 - 3 = 17$$

Mama Pawła przyniosła jeszcze 17 kanapek. Ile kanapek jest teraz?

$$17 + 17 = 17 + 3 + 14 = 20 + 14 = 34$$

Odp.: Teraz są **34** kanapki.



2. Wykonaj odejmowanie i sprawdź je za pomocą dodawania według wzoru.

$$32 - 5 = 27, \text{ bo } 27 + 5 = 32$$

$$53 - 6 = 47, \text{ bo } 47 + 6 = 53$$

$$63 - 9 = 54, \text{ bo } 54 + 9 = 63$$

$$84 - 9 = 75, \text{ bo } 75 + 9 = 84$$

$$74 - 6 = 68, \text{ bo } 68 + 6 = 74$$

$$45 - 8 = 37, \text{ bo } 37 + 8 = 45$$

$$61 - 7 = 54, \text{ bo } 54 + 7 = 61$$

$$41 - 7 = 34, \text{ bo } 34 + 7 = 41$$

$$91 - 6 = 85, \text{ bo } 85 + 6 = 91$$

3. Wiewiórka ukryta w dziupli 34 orzechy i o 15 mniej żołądki. Ile żołądki ukryta wiewiórka?

$$34 - 15 = 34 - 14 - 1 = 20 - 1 = 19$$

Odp.: *Wiewiórka ukryta 19 żołądki.*

Ile orzechów i żołądki razem ma wiewiórka?

$$34 + 19 = 30 + 10 + 4 + 9 = 40 + 13 = 53$$

Odp.: *Wiewiórka ma 53 orzechy i żołądki*



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Oblicz.

$19 + 6 = 25$

$19 + 5 = 24$

$22 - 8 = 14$

$18 + 7 = 25$

$21 - 4 = 17$

$25 - 9 = 16$

$19 + 7 = 26$

$24 - 8 = 16$

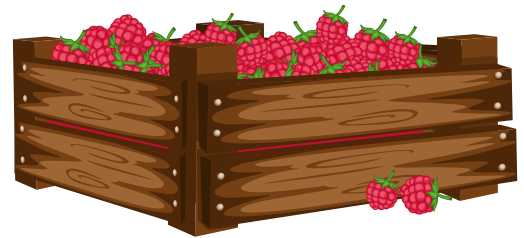
$17 - 9 = 8$

2. Dzieci zebrali 29 kg jagód i o 18 kg więcej malin.

Ile kilogramów malin zebrali dzieci?

$29 + 18 = 20 + 10 + 9 + 8 = 30 + 17 = 47$

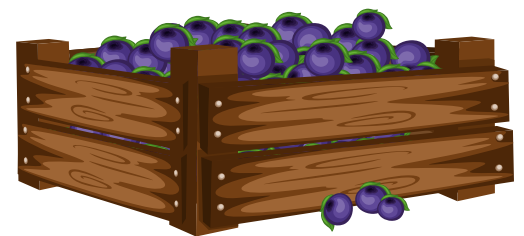
Odp.: Dzieci zebrali 47 kg malin.



Ile kilogramów owoców zebrali dzieci?

$29 + 47 = 20 + 40 + 9 + 7 = 60 + 16 = 76$

Odp.: Dzieci zebrali 76 kg owoców.

3. Wykonaj obliczenia według wzoru. Wpisz właściwy znak: $<$, $>$ lub $=$. Pokoloruj kółka z wynikami parzystymi na zielono, a z nieparzystymi na żółto.

$91 > 71$

$63 + 28$

$44 + 27$

$16 = 16$

$32 - 16$

$61 - 45$

$50 < 92$

$24 + 26$

$65 + 27$

$25 < 43$

$52 - 27$

$71 - 28$

$54 < 91$

$16 + 38$

$55 + 36$

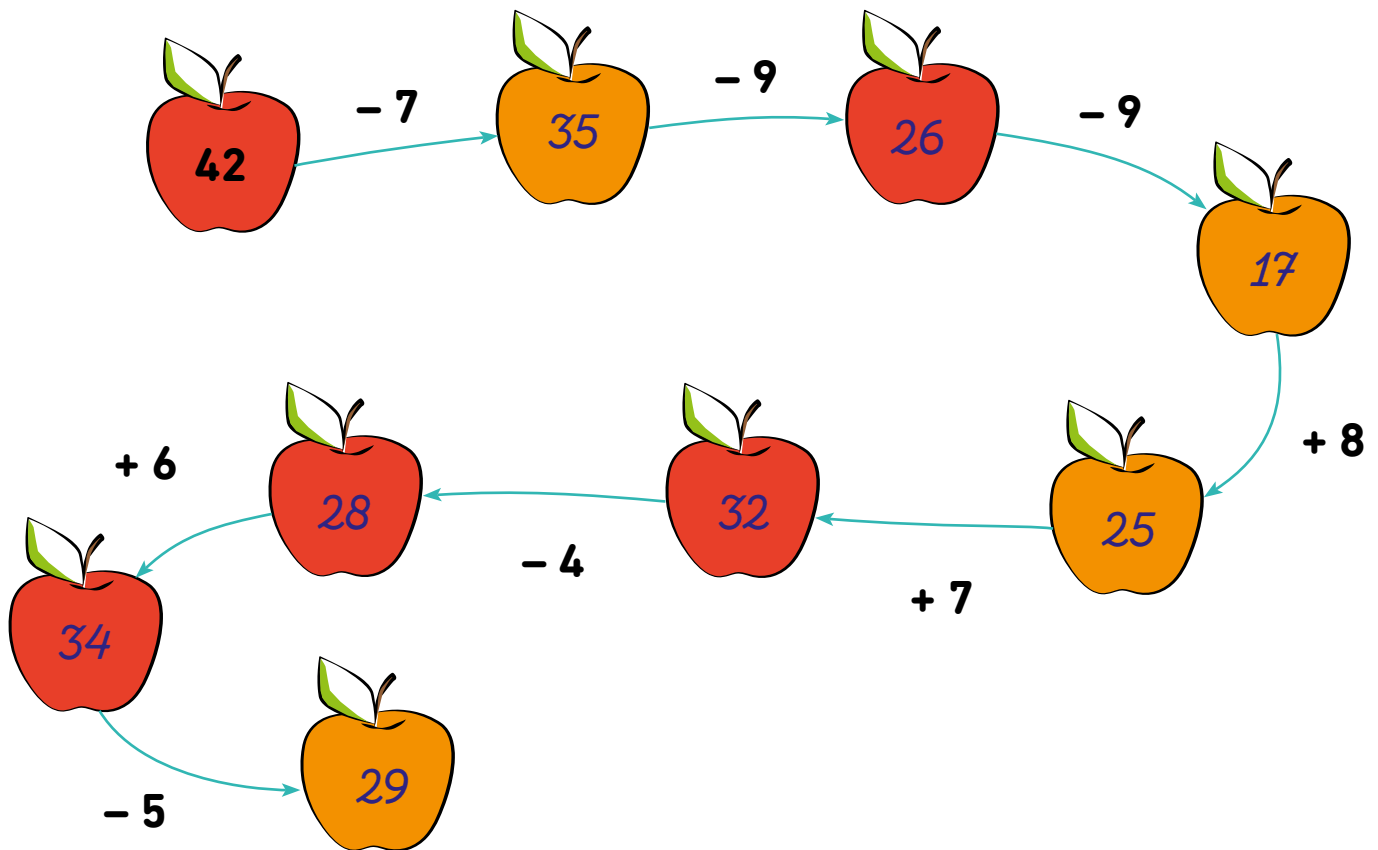
$67 > 56$

$82 - 15$

$91 - 35$

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Wykonaj działania. Pokoloruj na czerwono jabłka z wynikami parzystymi, a na pomarańczowo z nieparzystymi.



2. W sadzie rosną 34 grusze i o 5 jabłoni mniej. Oblicz i odpowiedz na pytania.

- Ile jabłoni rośnie w sadzie?

$$34 - 5 = 34 - 4 - 1 = 30 - 1 = 29$$

Odp.: *W sadzie rośnie 29 jabłoni.*

- Ile drzew rośnie w sadzie?

$$34 + 29 = 30 + 20 + 4 + 9 = 50 + 13 = 63$$

Odp.: *W sadzie rosną 63 drzewa.*



Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Klasa Oli robiła w szkole przetwory owocowe: mus jabłkowy i kompot z gruszek. Dziewczynki przyniosły 19 jabłek i 17 gruszek. Chłopcy przynieśli o 5 jabłek mniej, ale o 7 gruszek więcej niż dziewczynki. Wpisz te dane do tabeli.

	dziewczynki	chłopcy
	19	$19 - 5 = 14$
	17	$17 + 7 = 24$

Ile wszystkich owoców przyniosły dzieci?

$$19 + 17 + 14 + 24 = 10 + 10 + 10 + 20 + 9 + 7 + 4 + 4 = 50 + 16 + 8 = 50 + 24 = 74$$

Odp.: *Dzieci przyniosły 74 owoce.*

O ile więcej gruszek niż jabłek przyniosły dzieci?

$$19 + 14 = 33 \quad 17 + 24 = 41 \quad 41 - 33 = 8$$

Odp.: Dzieci przyniosły o **8** gruszek więcej niż jabłek.

2. Wykonaj dodawanie i sprawdź je za pomocą odejmowania według wzoru.

$$32 + 17 = 49, \text{ bo } 49 - 17 = 32$$

$$48 + 20 = 68, \text{ bo } 68 - 20 = 48$$

$$78 + 0 = 78, \text{ bo } 78 - 0 = 78$$

$$38 + 18 = 56, \text{ bo } 56 - 18 = 38$$

$$61 + 18 = 79, \text{ bo } 79 - 18 = 61$$

$$67 + 25 = 92, \text{ bo } 92 - 25 = 67$$

$$58 + 33 = 91, \text{ bo } 91 - 33 = 58$$

$$39 + 54 = 93, \text{ bo } 93 - 54 = 39$$

$$17 + 68 = 85, \text{ bo } 85 - 68 = 17$$

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Uzupełnij działania.

$19 + 46 = 65$

$20 + 52 = 72$

$27 + 22 = 49$

$76 - 31 = 45$

$80 - 30 = 50$

$24 + 42 = 66$

$37 + 8 = 45$

$70 - 40 = 30$

$88 + 11 = 99$

2. Na parkingu stało 48 samochodów osobowych i 34 ciężarowe. Ile pojazdów stało na parkingu?

$48 + 34 = 40 + 30 + 8 + 4 = 70 + 12 = 82$

Napisz pytanie do działania: $48 - 34 = 14$

O ile więcej samochodów osobowych niż ciężarowych stało na parkingu?

3. Wykonaj działania.

$16 + 30 = 46$

$40 + 19 = 59$

$53 - 20 = 33$

$38 - 28 = 10$

$98 - 40 = 58$

$77 - 20 = 57$

$10 + 11 = 21$

$40 + 49 = 89$

$70 + 14 = 84$

$24 + 16 = 40$

$98 - 38 = 60$

$17 + 41 = 58$

Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. W magazynie budowlanym stało 17 wiader zielonej farby, 14 wiader żółtej farby i 32 wiadra farby pomarańczowej. Ile wiader farby łącznie było w magazynie? Oblicz i zapisz odpowiedź.

$$17 + 14 + 32 = 31 + 32 = 63$$

Odp.: *W magazynie były 63 wiadra farby.*

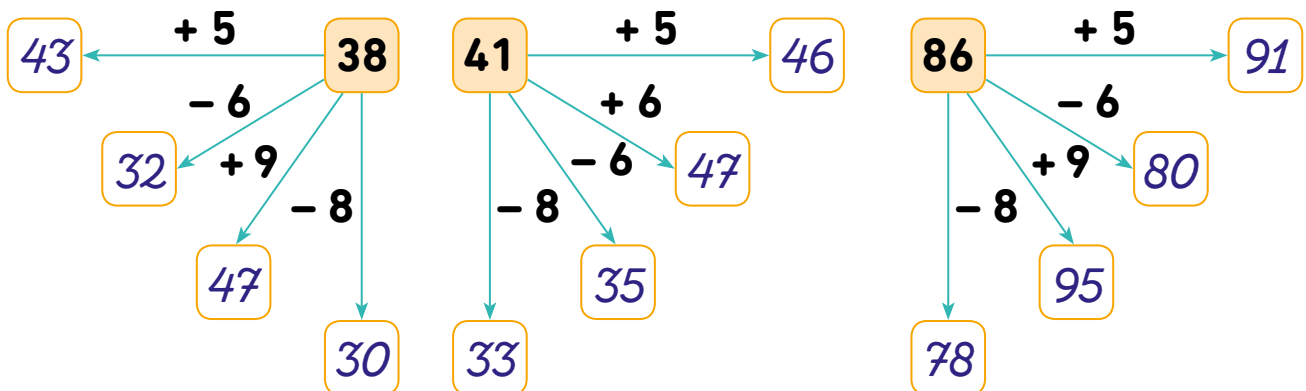
W ciągu dnia klienci kupili 28 wiader farby. Ile wiader farby zostało? Oblicz i zapisz odpowiedź.

$$63 - 28 = 63 - 23 - 5 = 40 - 5 = 35$$

Odp.: *Zostało 35 wiader farby.*



2. Wykonaj obliczenia i wpisz liczby.



3. Marek czytał książkę. Pierwszego dnia przeczytał 37 stron, drugiego dnia o 11 mniej. Zostały mu jeszcze 33 strony. Ile stron Marek przeczytał drugiego dnia?

$$37 - 11 = 26$$

Ile stron ma książka?

$$37 + 26 + 33 = 70 + 26 = 96$$

Odp.: *Książka ma 96 stron.*



Z PRZEKROCZENIEM PRUGU DZIESIĄTKOWEGO

1. Oblicz.

$17 + 25 = 42$

$64 - 45 = 19$

$96 - 58 = 38$

$16 + 37 = 53$

$53 - 27 = 26$

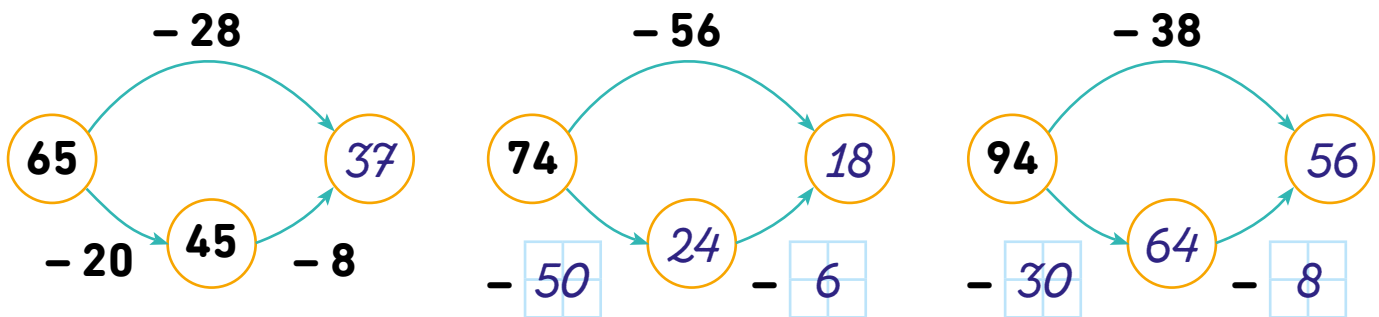
$35 + 46 = 81$

$27 + 24 = 51$

$76 - 29 = 47$

$86 - 49 = 37$

2. Uzupełnij według wzoru grafy i działania.

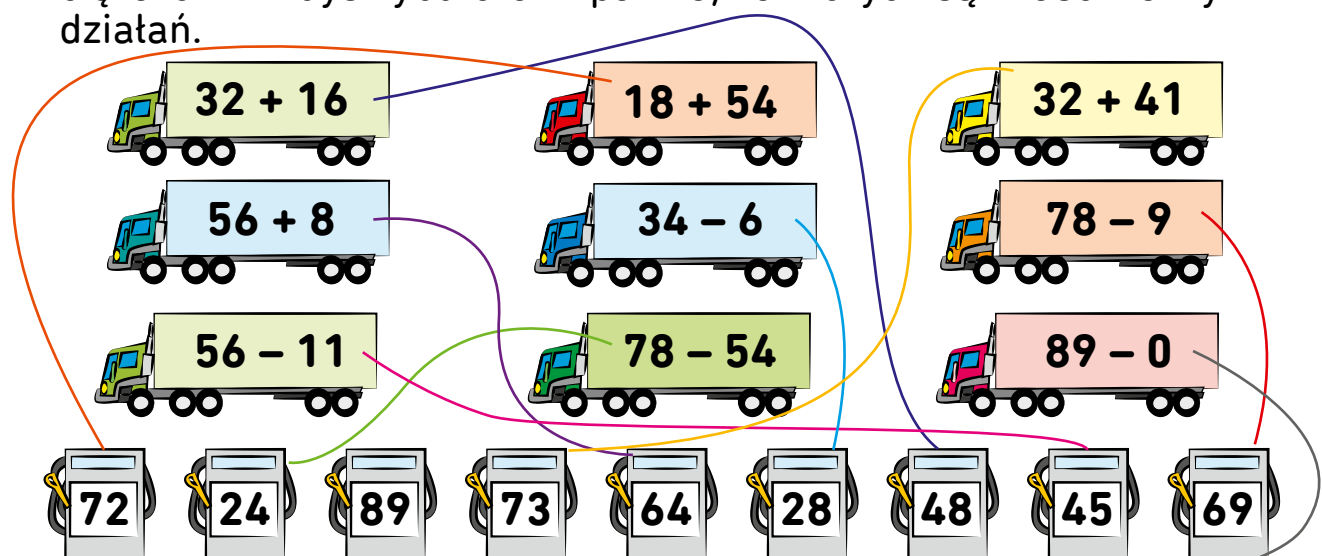


$65 - 28 = 65 - 20 - 8 = 45 - 8 = 37$

$74 - 56 = 74 - 50 - 6 = 24 - 6 = 18$

$94 - 38 = 94 - 30 - 8 = 64 - 8 = 56$

3. Pomóż sprawnie działać transportowi towarów. Połącz strzałkami ciężarówki z dystrybutorami paliwa, na których są właściwe wyniki działań.



SETKAMI I DZIESIĄTKAMI

1. Z płótna lnianego uszyto 100 ściereczek kuchennych. Do sklepu wystano już 40 ściereczek. Ile ściereczek zostało do wystania?

$$100 - 40 = 60$$



Odp.: Do wystania zostało **60** ściereczek.

2. Marysia przygotowała prezent dla babci. Było w nim 30 trufli, 20 galaretek i 20 michałków. Ile cukierków razem było w prezencie? Oblicz i zapisz odpowiedź.

$$30 + 20 + 20 = 70$$



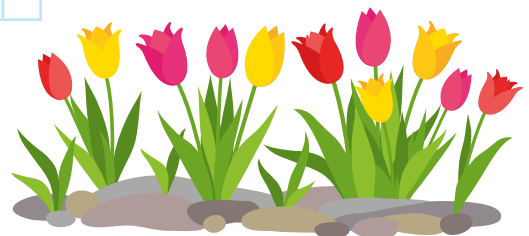
Odp.: *W prezencie było razem 70 cukierków.*

3. W ogrodzie rośło 80 tulipanów. Zerwano 40, zakwitło kolejnych 20. Ile tulipanów rośnie teraz w ogrodzie?

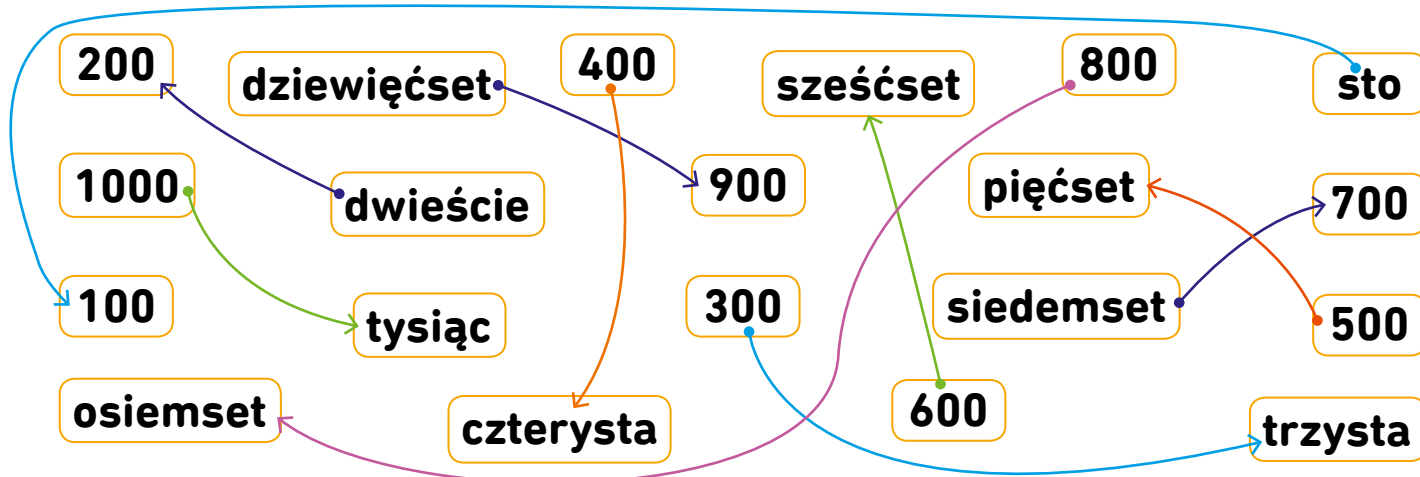
$$80 - 40 = 40$$

$$40 + 20 = 60$$

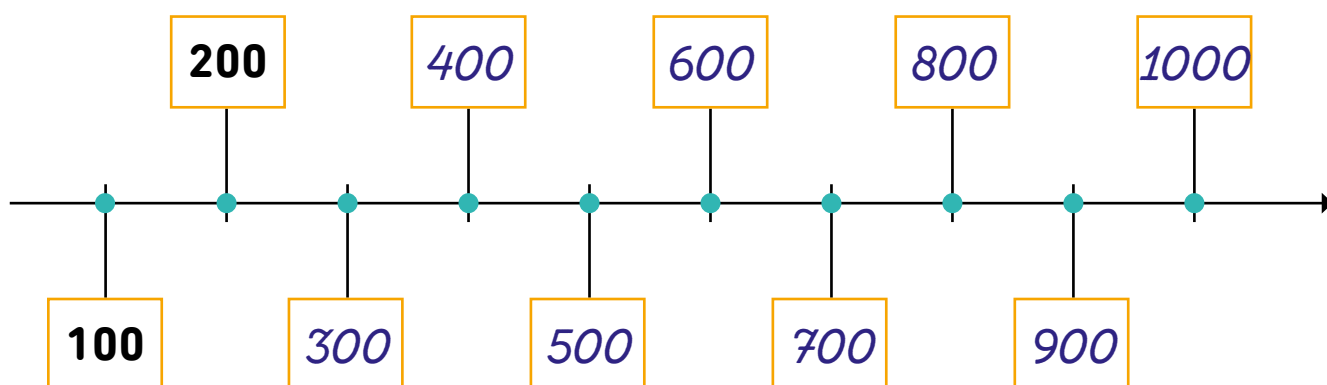
Odp.: W ogrodzie rośnie **60** tulipanów.



1. Połącz liczby zapisane cyframi z ich zapisem słownym.



2. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



3. Porównaj liczby i wpisz w okienka odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

100	$<$	400	200	$<$	700	600	$>$	500	400	$<$	700
300	$<$	900	500	$>$	100	200	$=$	200	1000	$>$	900

4. Jola kupiła 200 sadzonek stokrotek i 100 sadzonek bratków.
Ile sadzonek kupiła razem?

$$200 + 100 = 300$$

Odp.: Jola kupiła sadzonek.



SETKAMI I DZIESIĄTKAMI

1. Chomik zgromadził w swojej norce 100 ziaren żyta, 200 ziaren pszenicy i 300 ziaren owsa. Ile razem ziaren ma chomik?

$$100 + 200 + 300 = 600$$



Odp.: Chomik ma ziaren.

2. W zalewie brodziło 300 czapli. 100 czapli odleciało. Ile zostało?

$$300 - 100 = 200$$



Odp.: Zostało czapli.

3. Trasa wyścigu rowerowego dla dzieci ma 900 m. Staś przejechał już 700 m. Ile metrów ma do mety? Oblicz i napisz odpowiedź.

$$900 - 700 = 200$$



Odp.: Staś ma m do mety.

4. Wykonaj obliczenia.

$$100 \xrightarrow{+ 200} 300 \xrightarrow{+ 100} 400 \xrightarrow{+ 300} 700 \xrightarrow{+ 300} 1000$$

$$1000 \xrightarrow{- 100} 900 \xrightarrow{- 200} 700 \xrightarrow{- 400} 300 \xrightarrow{- 300} 0$$

1. Oblicz.

$$300 + 100 = 400 \quad 400 + 200 = 600 \quad 500 + 300 = 800$$

$$900 + 100 = 1000 \quad 600 - 100 = 500 \quad 800 - 200 = 600$$

$$1000 - 300 = 700 \quad 700 - 500 = 200$$

2. Przed południem kierowca przejechał 400 km, a po południu jeszcze 200 km. Ile kilometrów kierowca przejechał?

$$400 + 200 = 600$$

Odp.: Kierowca przejechał 600 km.



Ile kilometrów zostało mu do przejechania, jeśli cała trasa ma długość 900 km?

$$900 - 600 = 300$$

Odp.: *Zostało mu do przejechania 300 km.*

3. Przedstaw każdą podaną liczbę w formie sumy trzech liczb podobnie jak we wzorze.

$$800 = 200 + 500 + 100$$

$$400 = 100 + 100 + 200$$

$$600 = 200 + 200 + 200$$

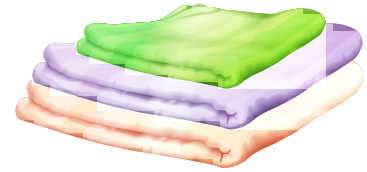
$$700 = 400 + 200 + 100$$

$$900 = 500 + 300 + 100$$

SETKAMI I DZIESIĄTKAMI

1. Do sklepu przywieziono 50 ręczników w kratkę, 20 w paski i 300 w kwiatki. Ile ręczników razem przywieziono do sklepu?

$$50 + 20 + 300 = 70 + 300 = 370$$



Odp.: Do sklepu przywieziono razem 370 ręczników.

2. W niedzielę Jaś z rodziną był w zoo, a Matgosia z rodziną na wycieczce w górach. Policz, ile pieniędzy wydały obie rodziny, i wpisz kwoty w ramki.



Jaś 370



Matgosia 480

Która rodzina wydała więcej pieniędzy? O ile więcej? Oblicz i zapisz odpowiedź.

$$480 - 370 = 110$$



Odp.: Więcej pieniędzy o 110 zł wydała rodzina Matgosi.

1. Odczytaj, co mówią zwierzęta. Wpisz w ramki koto nich, ile ważą.

Ważę 100 kg.



100 kg

Ważę 500 kg.



500 kg

Ważę tyle, co koń, jeleń i baran.



$500 + 200 + 100 = 800$ kg

Ważę tyle, co 2 jelenie i baran.



$200 + 200 + 100 = 500$ kg

Ważę tyle, co 2 barany.



$100 + 100 = 200$ kg

Które zwierzę waży mniej – lew czy jeleń?

jeleń

Które zwierzę waży więcej – koń czy lew?

tyle samo

O ile więcej waży koń od barana? Zapisz działanie.

$500 - 100 = 400$

1. Zapisz wyrażone słowami liczby.

trzysta dwadzieścia siedem

327

osiemset dziewięć

809

czterysta siedemdziesiąt dwa

472

pięćset pięćdziesiąt pięć

555

siedemset trzydzieści jeden

731

dziewięćset trzydzieści pięć

935

sześćset czterdzieści osiem

648

dwieście siedemdziesiąt cztery

274

2. Przyjrzyj się uważnie rysunkom i wpisz obok według wzoru, jakie liczby przedstawiają.



702



139



813

wzór



324



setka



dziesiątka



jedność

1. Jaka to liczba? Zapisz cyframi i słownie.

5 setek, 4 dziesiątki, 3 jedności

543 pięćset czterdzieści trzy

2 setki, 6 dziesiątek

260 dwieście sześćdziesiąt

9 setek, 5 dziesiątek, 9 jedności

959 dziewięćset pięćdziesiąt dziewięć

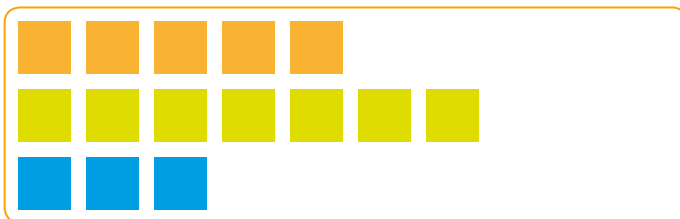
1 setka, 9 dziesiątek, 7 jedności

197 sto dziewięćdziesiąt siedem

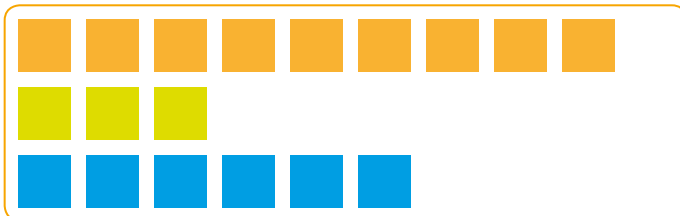
7 setek, 3 dziesiątki, 2 jedności

732 siedemset trzydzieści dwa

2. Przyjrzyj się uważnie rysunkom i wpisz obok według wzoru, jakie liczby przedstawiają.



573



936



445

wzór



231



setka



dziesiątka



jedność

1. Porównaj pieniądze w ramkach po lewej i prawej stronie. W każdej parze otocz kółkiem ramkę, w której jest więcej pieniędzy. Następnie dopasuj numery ramek do osób poniżej na podstawie ich wypowiedzi.

1		722	2		562
3		351	4		522
5		525	6		505
7		353	8		958

Mam w kieszeni
525 zł.



5

Wydałam dziś na
zakupach 353 zł.



7

Zapłaciłam za
nowy płaszcz
722 zł.



1

Pożyczyłem
przyjacielowi 958 zł.



8

1. Porównaj liczby. Wpisz w kratkę właściwy znak: $<$, $>$ lub $=$.

454	$>$	321	656	$<$	889	276	$<$	376	746	$>$	386
376	$<$	735	897	$=$	897	490	$>$	409	583	$<$	911

2. Do cukierni na tłusty czwartek przywieziono 350 pączków i 27 wuzetek. Ile ciastek łącznie przywieziono do cukierni?

$$350 + 27 = 377$$

Odp.: Do cukierni przywieziono ciastek.



3. W sali liczącej 850 miejsc zaplanowano koncert pewnego zespołu. Sprzedano już 600 biletów. Ile biletów jest jeszcze dostępnych? Oblicz i napisz odpowiedź.

$$850 - 600 = 250$$

Odp.: *Dostępnych jest 250 biletów.*



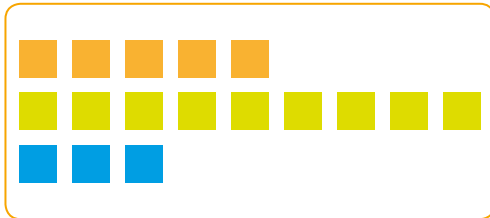
4. Maciek chodzi do szkoły ulicą Parkową, mijając po drodze kiosk. Od jego domu do kiosku jest 820 m, a od kiosku do szkoły 60 m. Jaka jest odległość między domem Maćka a szkołą?

$$820 + 60 = 880$$

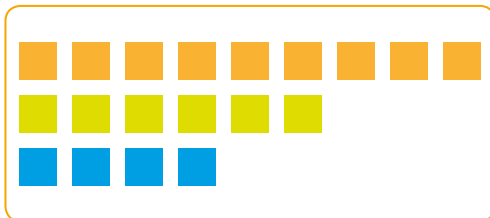
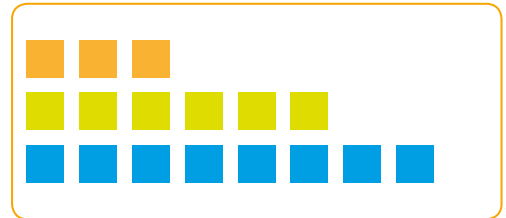
Odp.: Między domem Maćka a szkołą jest m.



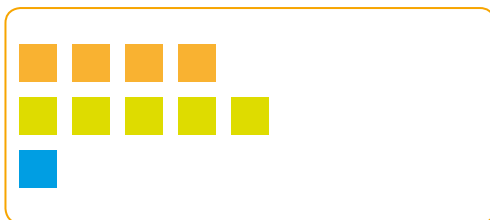
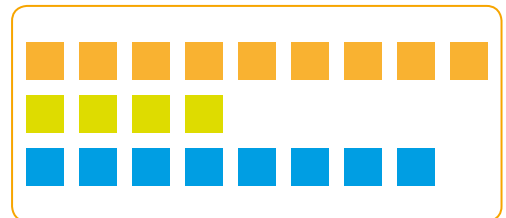
1. Zapisz według wzoru cyframi przedstawione na rysunkach liczby. Porównaj je i wpisz na linii przerywanej odpowiedni znak: < lub >.



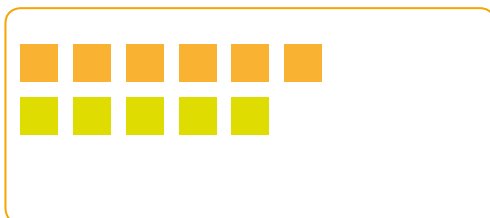
$$593 > 368$$



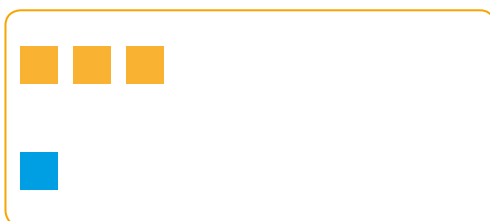
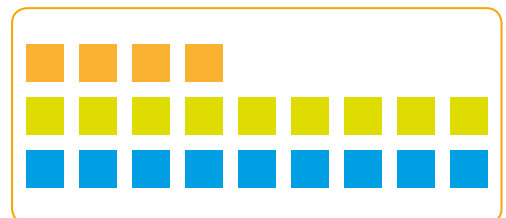
$$964 > 948$$



$$451 < 530$$



$$650 > 499$$



$$301 < 632$$



■ setka

■ dziesiątka

■ jedność

1. Do skupu zboża przywieziono 790 kg zboża. Pobliski młyn kupił 70 kg. Ile zboża zostało w skupie?

$$790 - 70 = 720$$

Odp.: W skupie zostało **720** kg zboża.



2. W ogrodzie stała beczka na wodę deszczową, w której znajdowało się 400 l wody. W nocy padał deszcz i przybyło jeszcze 70 l wody. Ile teraz jest wody w beczce?

$$400 + 70 = 470$$

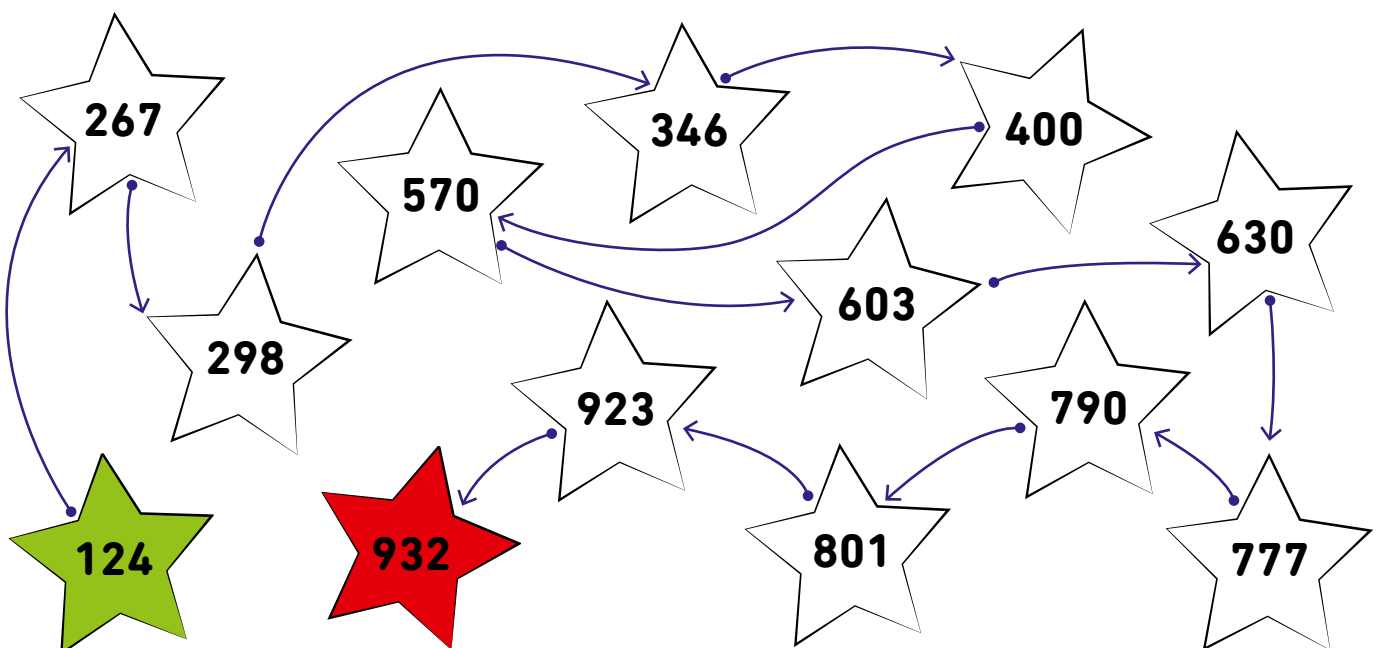
Patrycja podlała grządki z kwiatami i zużyła 30 l wody. Ile wody zostało?

$$470 - 30 = 440$$

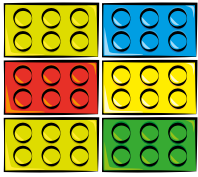
Odp.: Zostało **440** l wody.



3. Uporządkuj liczby na gwiazdkach w kolejności od najmniejszej do największej i połącz liniami kolejne gwiazdki. Gwiazdkę z najmniejszą liczbą pokoloruj na zielono, gwiazdkę z największą – na czerwono.



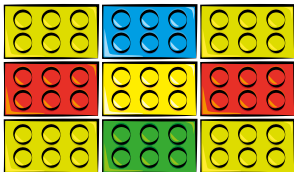
1. Zapisz za pomocą dodawania i mnożenia, ile jest klocków na rysunkach.



Dodawanie tych samych składników zastąp mnożeniem!

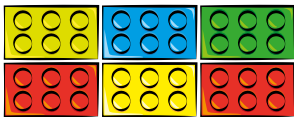
$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$



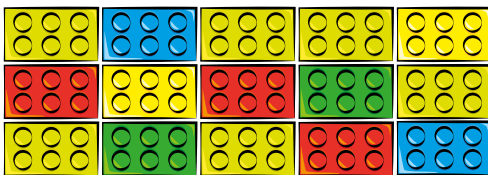
$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \cdot 3 = 9$$



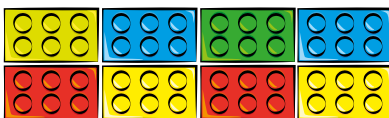
$$3 + 3 = 6$$

$$2 \cdot 3 = 6$$



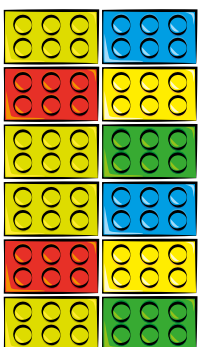
$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \cdot 5 = 15$$



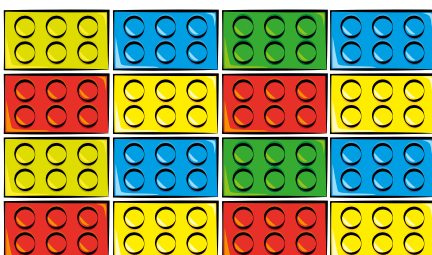
$$4 + 4 = 8$$

$$2 \cdot 4 = 8$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

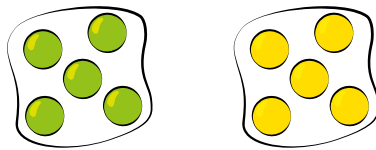
$$6 \cdot 2 = 12$$



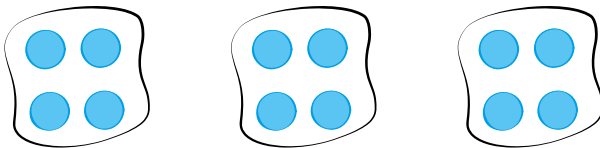
$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

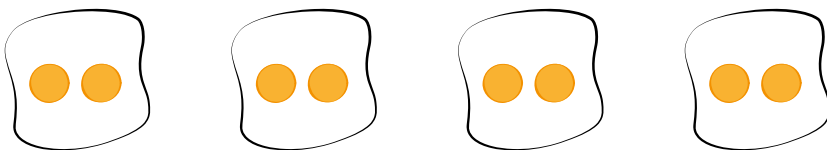
1. Wykonaj rysunki zgodne z działaniami i oblicz.



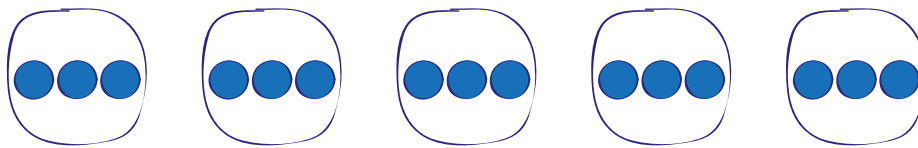
$$2 \cdot 5 = 10$$



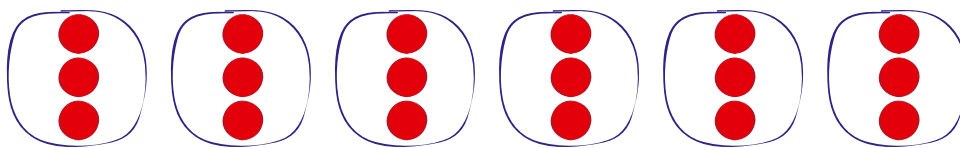
$$3 \cdot 4 = 12$$



$$4 \cdot 2 = 8$$

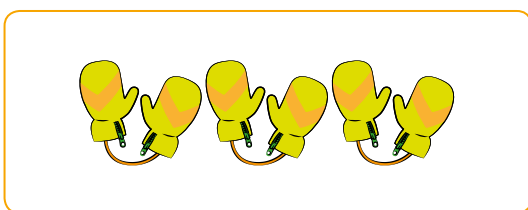


$$5 \cdot 3 = 15$$

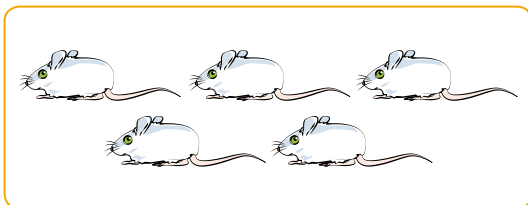


$$6 \cdot 3 = 18$$

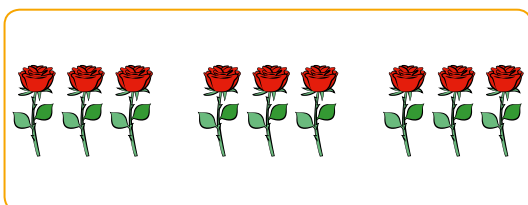
2. Dopasuj rysunki do działań, połącz liniami.



$$5 \cdot 2$$



$$5 \cdot 1$$

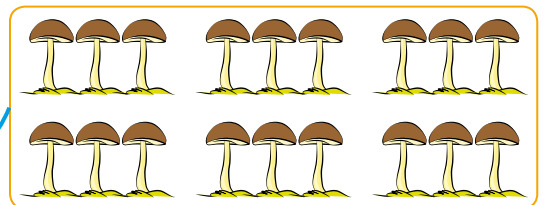
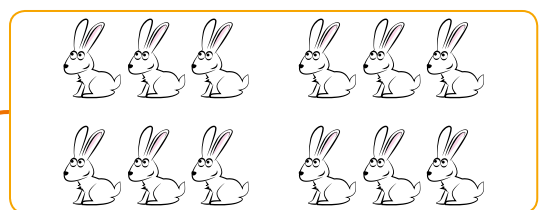


$$3 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 3$$

$$3 \cdot 3$$



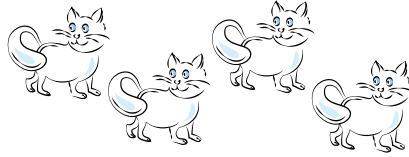
1. Przyjrzyj się ilustracjom i odpowiedz na pytania. Zapisz działania.

Ile tu uszu?



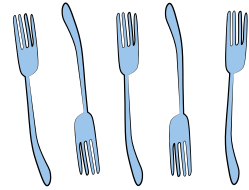
$$3 \cdot 2 = 6$$

Ile tu łapek?



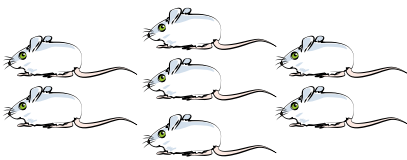
$$4 \cdot 4 = 16$$

Ile tu widelców?



$$5 \cdot 1 = 5$$

Ile tu skrzydeł?



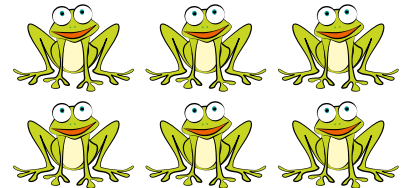
$$0 \cdot 7 = 0$$

Ile tu nóg?



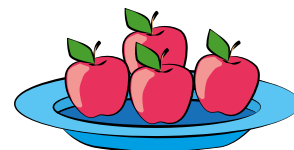
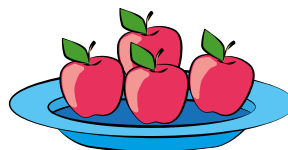
$$3 \cdot 8 = 24$$

Ile tu ogonów?



$$0 \cdot 6 = 0$$

2. Na talerzu leżą 4 jabłka. Ile jabłek leży na trzech talerzach? Zapisz działanie najpierw za pomocą dodawania, a potem mnożenia.

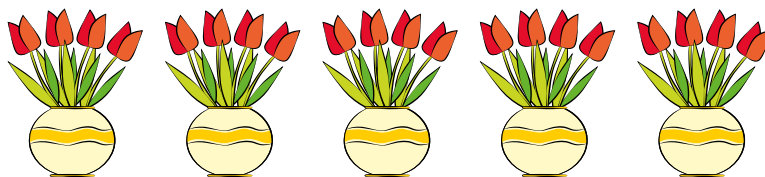


$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

Odp.: Na trzech talerzach leży **12** jabłek.

3. W wazonie stoją 4 tulipany. Ile tulipanów stoi w pięciu wazonach? Zapisz działanie najpierw za pomocą dodawania, a potem mnożenia.



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

Odp.: W pięciu wazonach stoi **20** tulipanów.

1. Oblicz. Zapisz działania.

Ile łap mają 4 psy?



$$4 \cdot 4 = 16$$

Ile rąk ma 5 dzieci?



$$5 \cdot 2 = 10$$

Ile nóg ma 6 stołów?



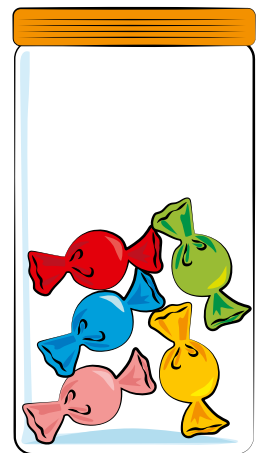
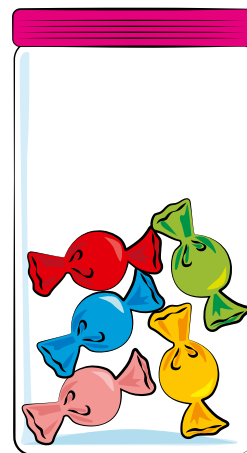
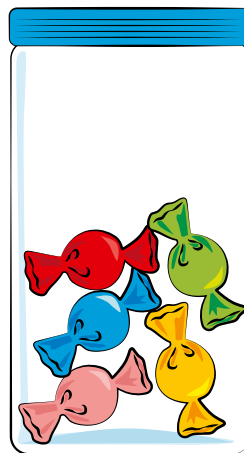
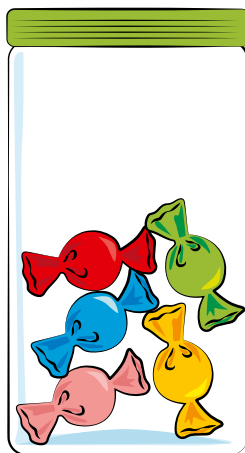
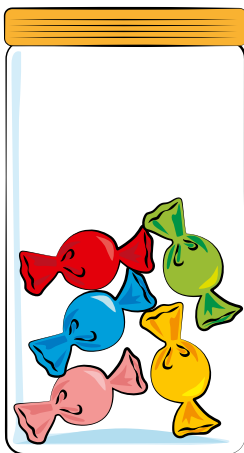
$$6 \cdot 4 = 24$$

Ile ogonów ma 7 kotów?



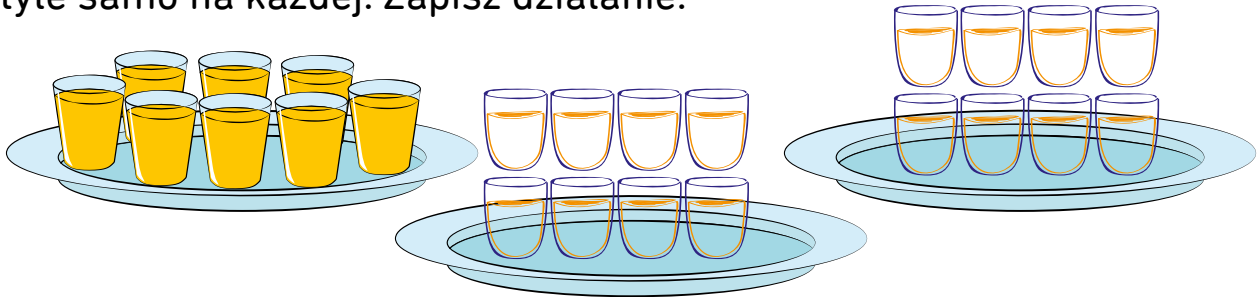
$$7 \cdot 1 = 7$$

2. Przyjrzyj się ilustracji i napisz treść zadania, które do niej pasuje.



W stoiku jest 5 cukierków. Ile cukierków jest w pięciu stoikach?

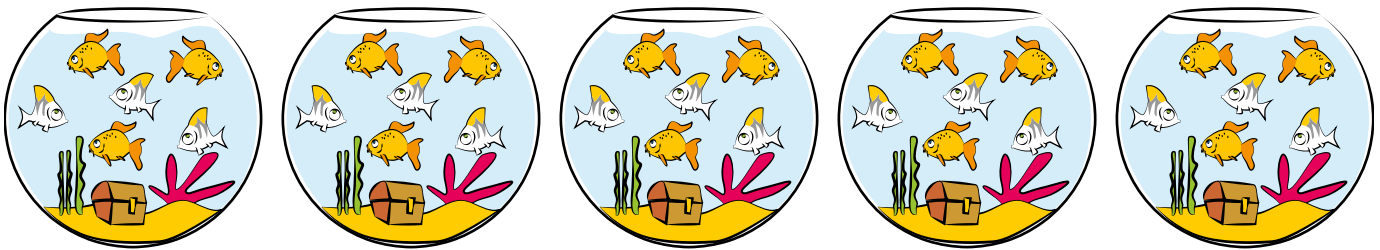
1. Oblicz. Dorysuj na pozostałych tacach kubki z sokiem tak, by było ich tyle samo na każdej. Zapisz działanie.



$$3 \cdot 8 = 24$$

Odp.: Na trzech tacach stoją kubki z sokiem.

2. W akwarium pływa 6 rybek. Ile rybek pływa w pięciu akwariach? Zapisz działanie najpierw za pomocą dodawania, a potem mnożenia.

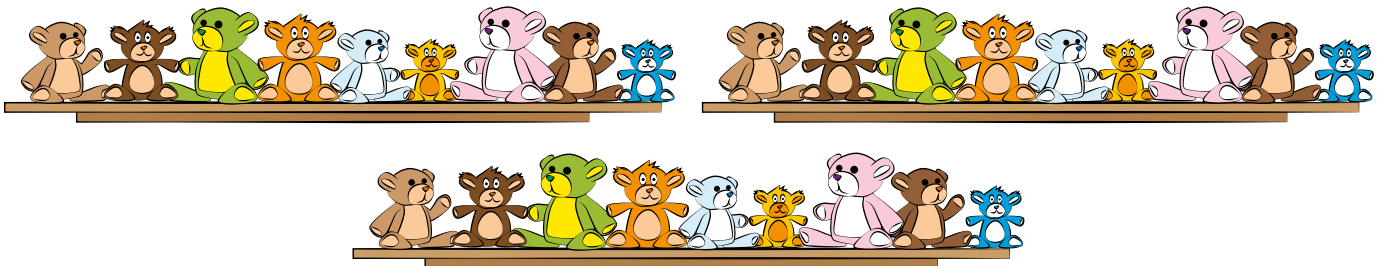


$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

Odp.: W pięciu akwariach pływa rybek.

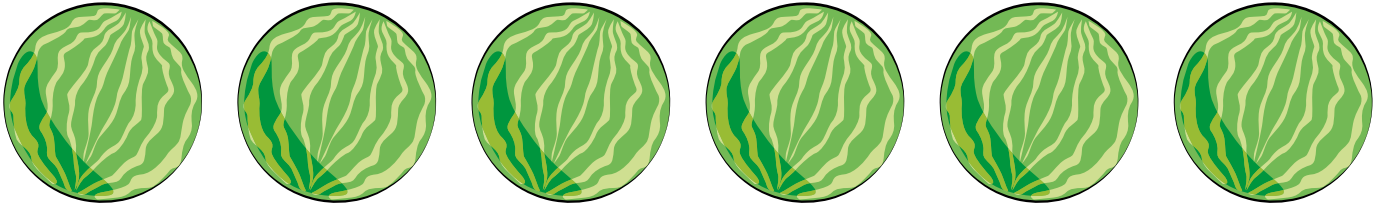
3. W sklepie na trzech półkach stało po 9 misiów. Ile misiów było w sklepie?



$$9 + 9 + 9 = 27 \quad 3 \cdot 9 = 27$$

Odp.: W sklepie było misiów.

1. Arbuzy waży 3 kg. Ile waży 6 arbuzów?



$$6 \cdot 3 = 18$$

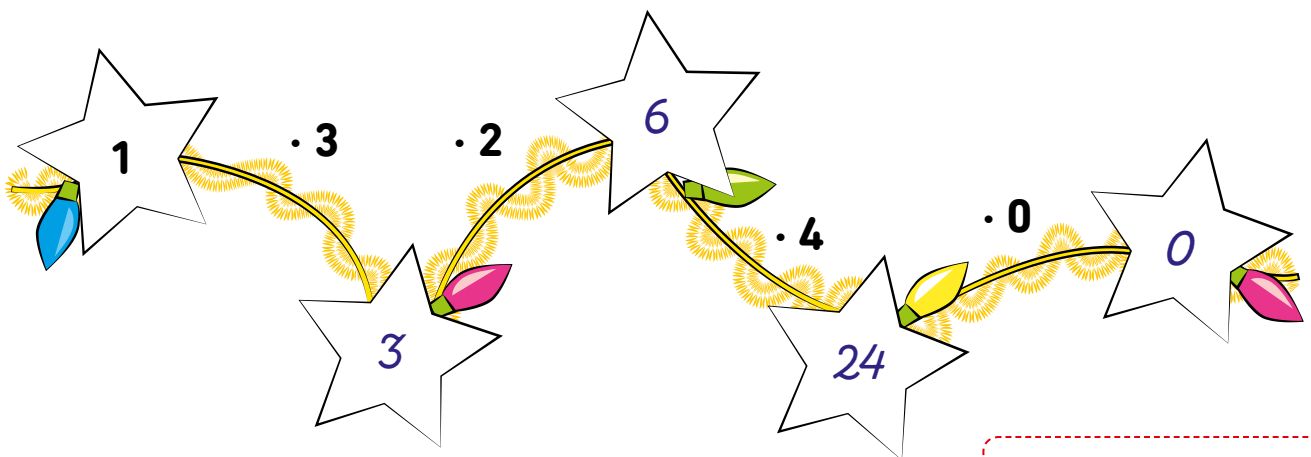
Odp.: 6 arbuzów waży kg.

2. Wykonaj działania w grafach.

· 2	6	5	9	8	7	10
	12	10	18	16	14	20

· 3	10	9	7	8	6	5
	30	27	21	24	18	15

3. Oblicz i wpisz w tańcach choinkowy brakujące liczby.



Mnożenie przez 0 zawsze daje w wyniku 0!

4. Oblicz iloczyny. Wpisz wyniki w kratki.

$7 \cdot 4 = \boxed{28}$

$4 \cdot 4 = \boxed{16}$

$3 \cdot 5 = \boxed{15}$

$9 \cdot 2 = \boxed{18}$

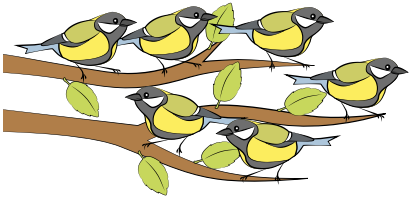
$2 \cdot 7 = \boxed{14}$

$2 \cdot 8 = \boxed{16}$

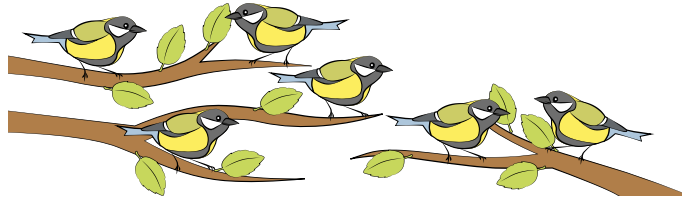
$2 \cdot 5 = \boxed{10}$

$3 \cdot 4 = \boxed{12}$

1. Policz, ile ptaków siedzi na gałęziach.



$$2 \cdot 3 = 6$$



$$2 \cdot 2 = 4$$

$$1 \cdot 2 = 2$$

2. Oblicz, ile świeczek jest w świecznikach.



$$4 \cdot 2 = 8$$

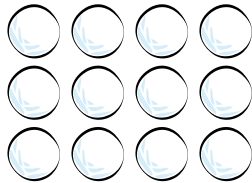


$$2 \cdot 4 = 8$$

3. Oblicz, ile śnieżek ulepił Marek, a ile Kamil.



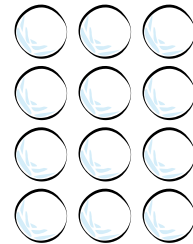
Śnieżki Marka



$$4 \cdot 3 = 12$$



Śnieżki Kamila



$$3 \cdot 4 = 12$$

Odp.: Marek ulepił **12** śnieżek i Kamil też **12** śnieżek.

4. Wykonaj działania według wzoru.

$$5 \cdot 3 = 3 \cdot 5 = 15$$

$$4 \cdot 3 = 3 \cdot 4 = 12$$

$$4 \cdot 6 = 6 \cdot 4 = 24$$

$$2 \cdot 8 = 8 \cdot 2 = 16$$

$$9 \cdot 3 = 3 \cdot 9 = 27$$

$$7 \cdot 2 = 2 \cdot 7 = 14$$

$$9 \cdot 2 = 2 \cdot 9 = 18$$

Mnożenie jest przemienne!
To znaczy, że można zamienić miejscami
mnożone liczby, a wynik się nie zmienia.

1. Wykonaj działania i zapisz iloczyny.

$4 \cdot 3 = 12$
 $4 \cdot 7 = 28$
 $4 \cdot 4 = 16$
 $4 \cdot 2 = 8$

$4 \cdot 6 = 24$
 $4 \cdot 0 = 0$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $4 \cdot 1 = 4$

2. Oblicz. Wyniki wpisz w kółka. Porównaj otrzymane liczby i na przerywanej linii wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$. Pokoloruj na brązowo kółka z wynikami parzystymi, a na pomarańczowo z wynikami nieparzystymi.

$12 > 10$
 $30 > 28$
 $9 < 12$
 $3 \cdot 4$
 $5 \cdot 2$
 $6 \cdot 5$
 $4 \cdot 7$
 $3 \cdot 3$
 $2 \cdot 6$

$21 > 15$
 $14 < 18$
 $21 < 25$
 $7 \cdot 3$
 $3 \cdot 5$
 $7 \cdot 2$
 $9 \cdot 2$
 $3 \cdot 7$
 $5 \cdot 5$

3. W szkolnej pracowni komputerowej przy jednym komputerze pracuje troje dzieci.



Ile dzieci pracuje przy 7 komputerach? $7 \cdot 3 = 21$

Ile dzieci pracuje przy 8 komputerach? $8 \cdot 3 = 24$

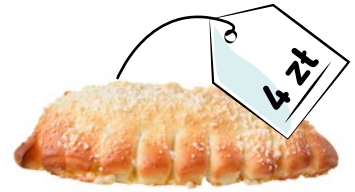
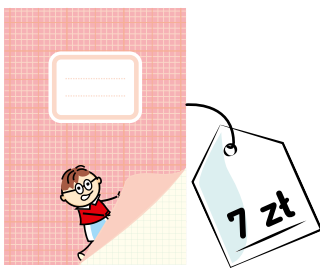
Ile dzieci pracuje przy 10 komputerach? $10 \cdot 3 = 30$

1. Oblicz. Zapisz iloczyny i pokoloruj pola zgodnie z poniższymi wskazówkami.

- wyniki większe niż 23 – na czerwono
- wyniki równe 12 – na zielono
- wyniki mniejsze od 23, ale większe od 12 – na niebiesko

$2 \cdot 9 = 18$	$3 \cdot 9 = 27$	$3 \cdot 4 = 12$	$3 \cdot 8 = 24$
$10 \cdot 2 = 20$	$6 \cdot 2 = 12$	$4 \cdot 7 = 28$	$3 \cdot 10 = 30$
$4 \cdot 3 = 12$	$8 \cdot 2 = 16$	$3 \cdot 7 = 21$	$3 \cdot 6 = 18$

2. Przyjrzyj się ilustracjom. Następnie odpowiedz na pytania. Zapisz działania i oblicz.



Ile kosztują 4 zeszyty?

$$4 \cdot 7 = 28$$

Ile kosztują 3 pudełka kredek?

$$3 \cdot 8 = 24$$

Ile kosztuje 5 jabłek?

$$5 \cdot 3 = 15$$

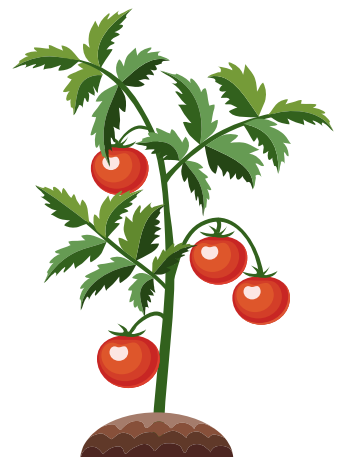
Ile kosztuje 6 drożdżówek?

$$6 \cdot 4 = 24$$

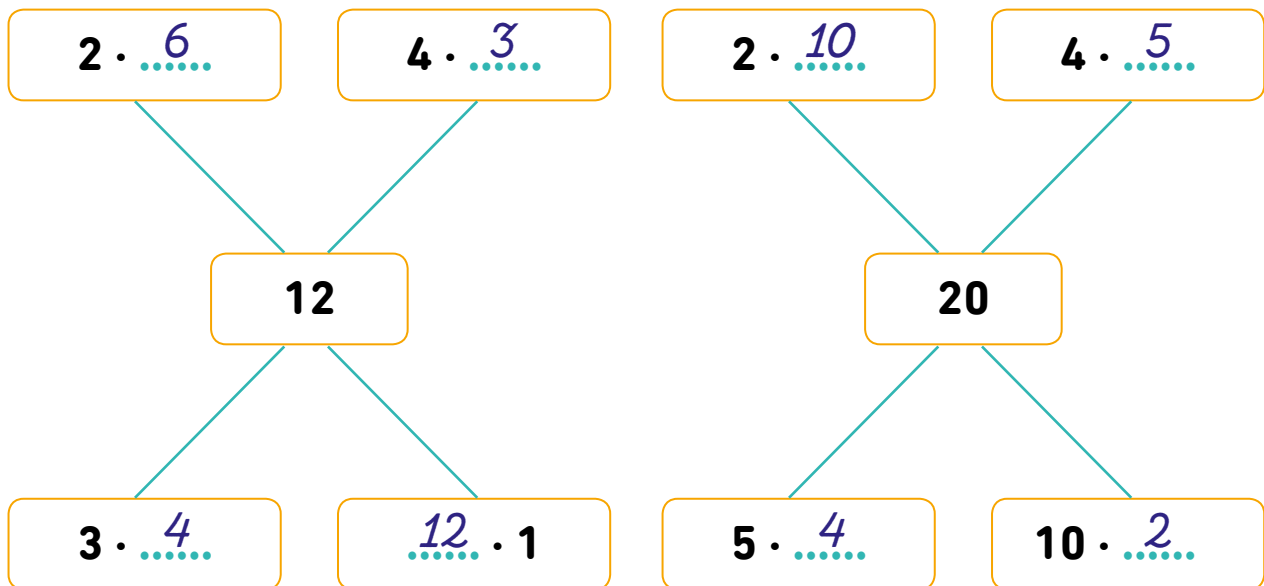
3. Na krzaku rosną 4 pomidory. Ile pomidorów rośnie na siedmiu krzakach?

$$7 \cdot 4 = 28$$

Odp.: Na siedmiu krzakach rośnie pomidorów.

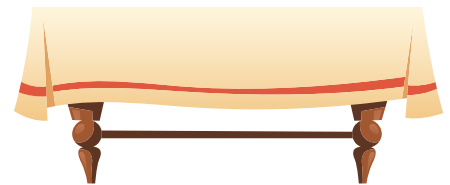


1. Uzupełnij działania. Wpisz brakujące czynniki.



2. Krawcowa potrzebuje 3 m tasiemki do obszycia serwety. Ile tasiemki potrzebuje do obszycia 10 serwet?

$$10 \cdot 3 = 30$$



Odp.: *Krawcowa potrzebuje 30 m tasiemki.*

3. Jacek ma 6 lat. Jego brat Szymon jest 3 razy starszy. Ile lat ma Szymon?

$$6 \cdot 3 = 18$$

Odp.: Szymon ma **18** lat.



1. Oblicz iloczyny.

$$5 \cdot 3 = 15 \quad 5 \cdot 6 = 30 \quad 3 \cdot 3 = 9 \quad 3 \cdot 5 = 15$$

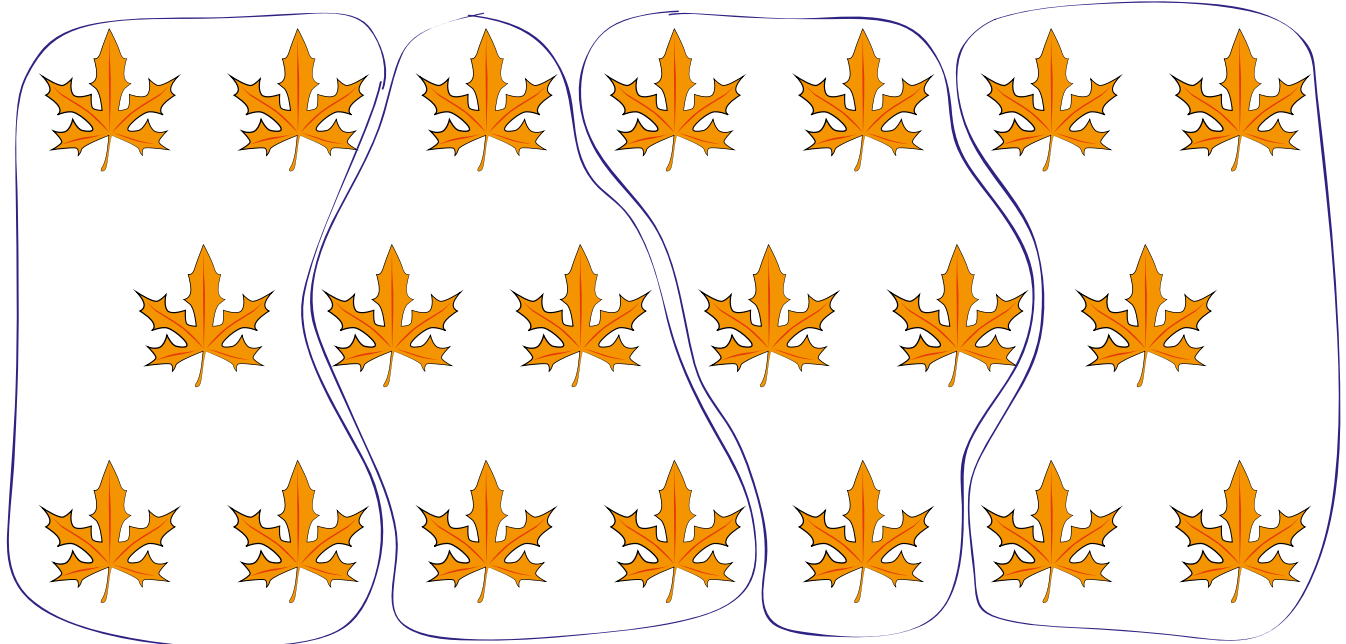
$$5 \cdot 5 = 25 \quad 3 \cdot 7 = 21 \quad 2 \cdot 6 = 12 \quad 8 \cdot 1 = 8$$

2. Wpisz w kratki brakujące czynniki.

$$3 \cdot 5 = 15 \quad 4 \cdot 7 = 28 \quad 4 \cdot 5 = 20 \quad 4 \cdot 6 = 24$$

$$3 \cdot 6 = 18 \quad 3 \cdot 9 = 27 \quad 4 \cdot 3 = 12 \quad 3 \cdot 8 = 24$$

3. Dzieci zbierały jesienne liście na bukiety. Każde dziecko zebrało 5 liści. Otocz pętlami na rysunku po 5 liści i napisz, ile dzieci zbierało liście.

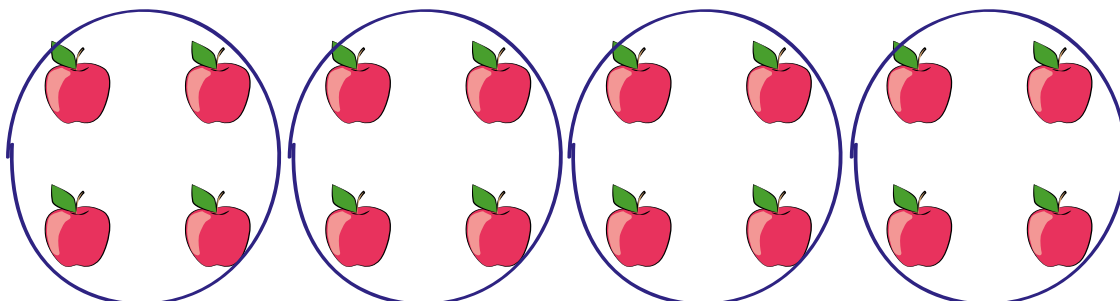


Odp.: Liście zbierało *czworo dzieci*.

Oblicz, ile liści łącznie zebrały dzieci. Zapisz działanie.

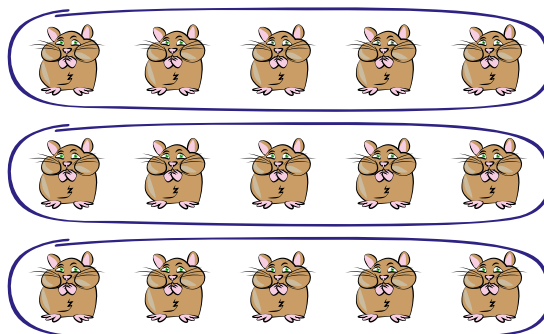
$$4 \cdot 5 = 20$$

1. Dziadek poczęstował wnuki jabłkami ze swojego sadu. Każde dziecko dostało 4 jabłka. Otocz pętlami na rysunku po 4 jabłka i powiedz, ile wnuków ma dziadek.



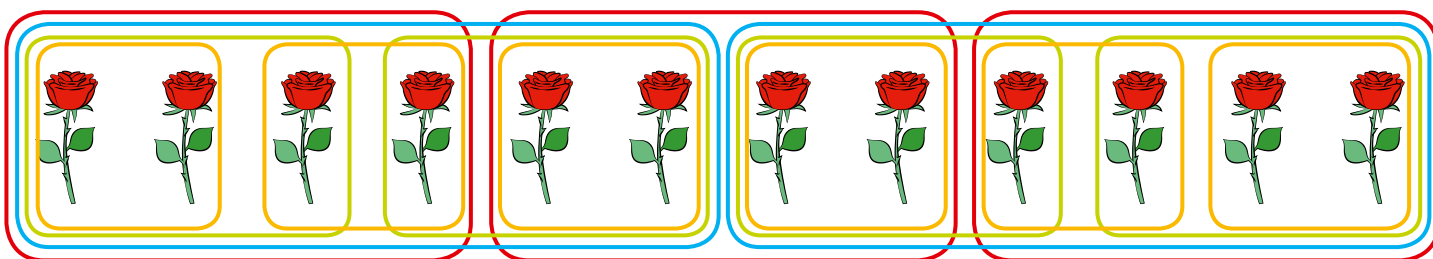
Odp.: Dziadek ma .

2. Tomek, Ada i Pola hodują chomiki. Każde z dzieci ma ich tyle samo. Przyjrzyj się ilustracji i podziel zwierzątka na trzy grupy w taki sposób, by w każdej było po równo. Napisz, ile chomików ma każde z dzieci.



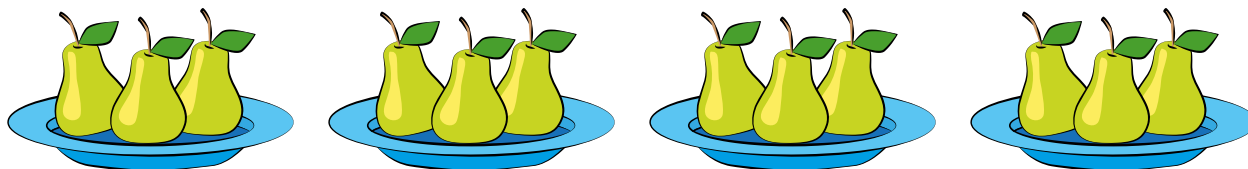
Odp.: Każde z dzieci ma .

3. W ogrodzie rosną róże. Na każdej grządce jest ich taka sama liczba. Przyjrzyj się ilustracji, zastanów się i podziel róże na grupy w taki sposób, by w każdej grupie było ich tyle samo.



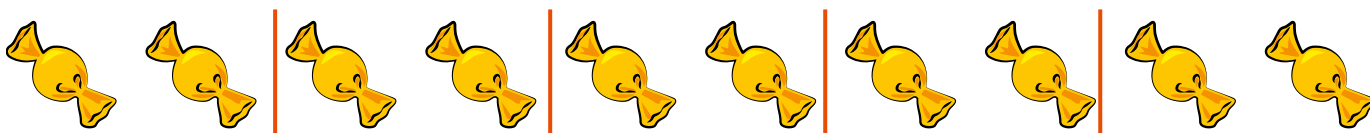
Czy możesz to zrobić tylko w jeden sposób?

1. Przyjrzyj się ilustracji i utóż zadanie, które do niej pasuje. Zapisz je.



Mama miała 12 gruszek. Podzieliła je po równo między czworo dzieci. Ile gruszek dostało każde dziecko?

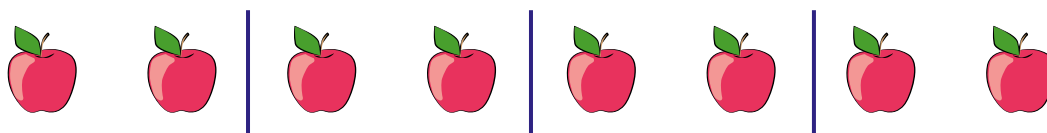
2. Kasia miała 10 cukierków. Rozdała wszystkie swoim przyjaciołom – po 2 na każdego. Ilu przyjaciół ma Kasia? Podziel liniami cukierki na ilustracji i uzupełnij działanie.



$$10 : 2 = \boxed{5}$$

Odp.: Kasia ma $\boxed{5}$ przyjaciół.

3. Mama kupiła 8 jabłek. Każdemu ze swoich dzieci dała po 2 jabłka. Ile dzieci ma mama? Uzupełnij działanie, pomóż sobie ilustracją.



$$8 : 2 = \boxed{4}$$

Odp.: Mama ma $\boxed{4}$ dzieci.

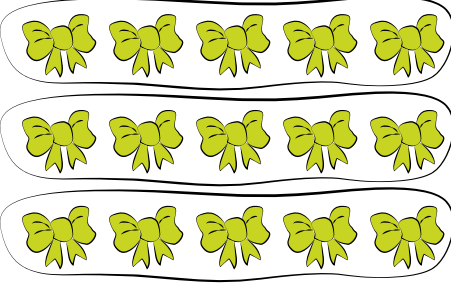
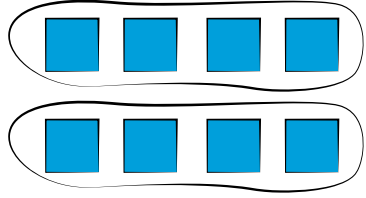
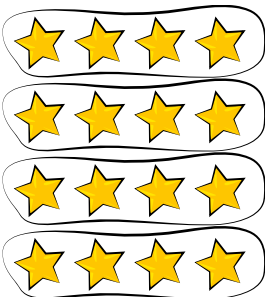

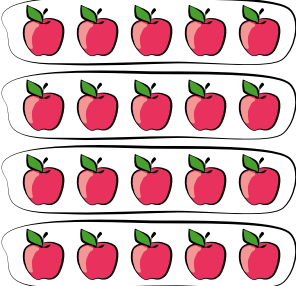
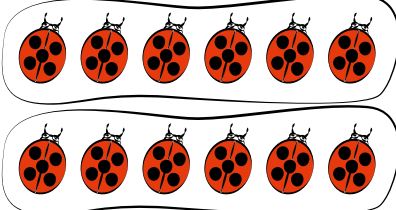

4. Sebastian przygotował 21 pionków do gry. Dał każdemu z graczy po 3 pionki. Oblicz, ilu było graczy. Możesz pomóc sobie rysunkiem.



$$21 : 3 = 7$$

Odp.: Było $\boxed{7}$ graczy.

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Następnie połącz je liniami z odpowiednimi działaniami.

	$15 : 3 = 5$	
	$9 : 1 = 9$	
	$16 : 4 = 4$	
	$20 : 4 = 5$	
	$6 : 6 = 1$	
	$8 : 2 = 4$	
	$12 : 2 = 6$	

2. Wodę z pojemnika mieszczącego 12 l przelano do 6 jednakowych, mniejszych butelek. Ile litrów wody mieści każda mniejsza butelka?

$$12 : 6 = 2$$

Odp.: Każda mniejsza butelka mieści l wody.



3. Kasia narysowała odcinek o długości 30 cm. Następnie podzieliła go na 5 odcinków równej długości. Jaką długość miały te odcinki?

$$30 : 5 = 6$$

Odp.: Odcinki miały długość cm.

1. Wykonaj działania.

$9 : 3 = 3$

$10 : 2 = 5$

$6 : 2 = 3$

$12 : 4 = 3$

$8 : 4 = 2$

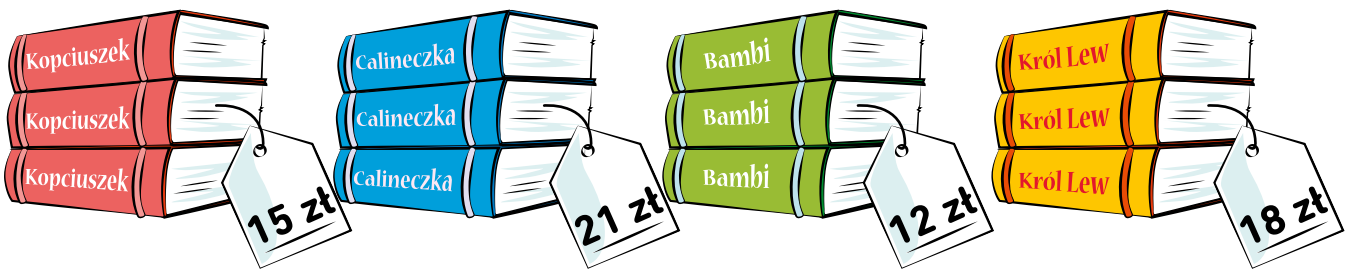
$15 : 5 = 3$

$14 : 2 = 7$

$16 : 4 = 4$

$18 : 2 = 9$

2. Do biblioteki kupiono po 3 egzemplarze każdej bajki. Odczytaj z rysunku, ile zapłacono, i odpowiedz na pytania. Zapisz działania.

Ile kosztowała jedna książka „Kopciuszek”? $15 : 3 = 5$ Ile kosztowała jedna książka „Calineczka”? $21 : 3 = 7$ Ile kosztowała jedna książka „Bambi”? $12 : 3 = 4$ Ile kosztowała jedna książka „Król Lew”? $18 : 3 = 6$

3. Oblicz. Wpisz wyniki w kratki.

$10 : 5 = 2$

$7 : 7 = 1$

$15 : 5 = 3$

$12 : 6 = 2$

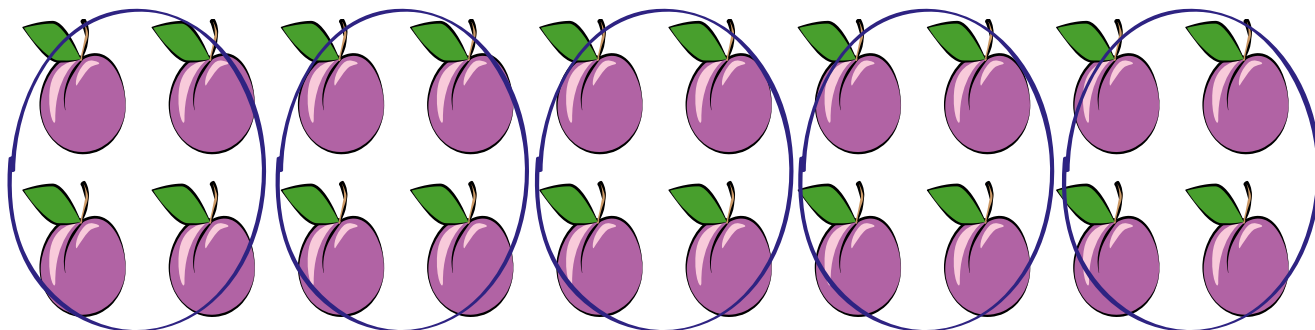
$8 : 1 = 8$

$6 : 2 = 3$

$4 : 2 = 2$

$18 : 3 = 6$

1. Jola ma 20 śliwek. Rozdzieliła śliwki po równo między 5 swoich koleżanek. Ile śliwek dostała każda dziewczynka? Zaznacz na ilustracji i zapisz działanie.

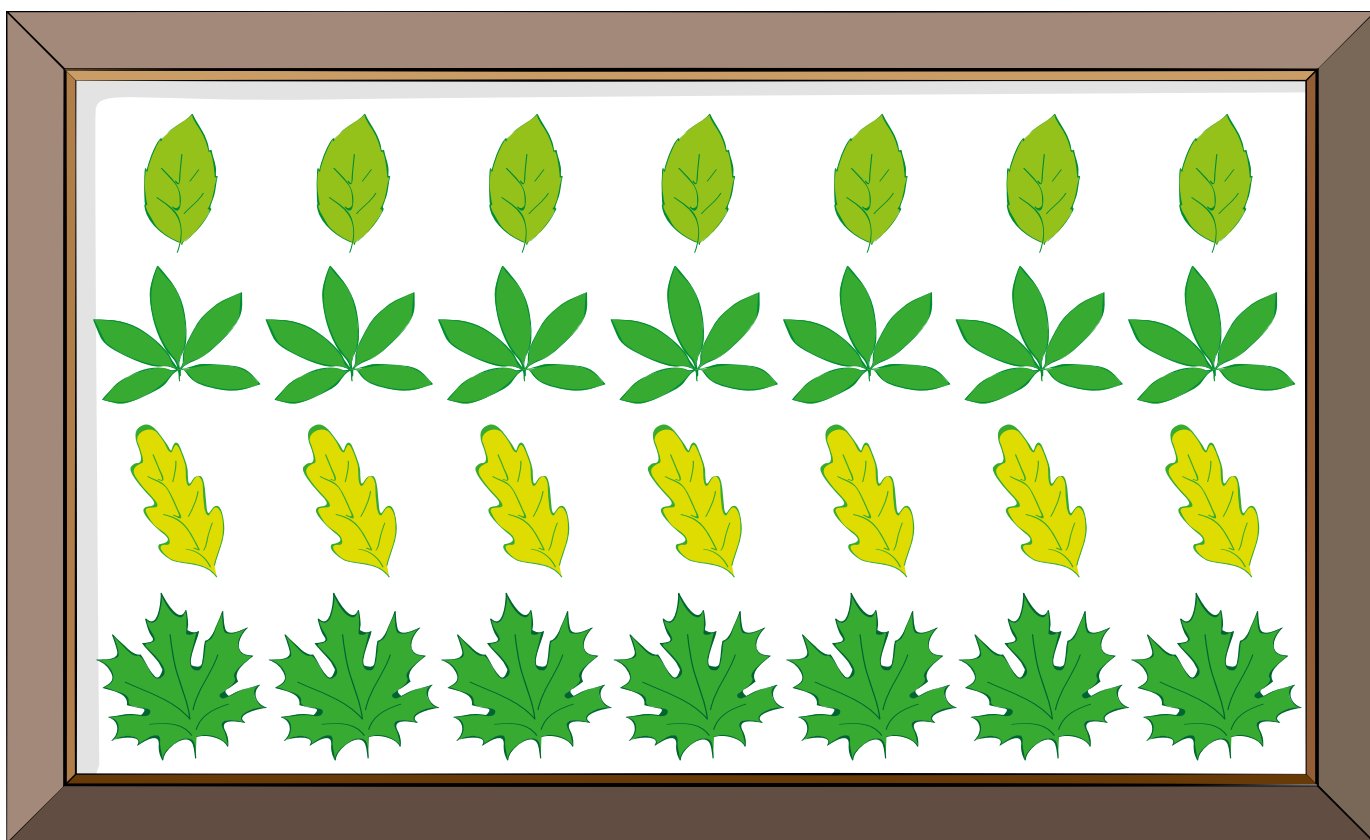


$$20 : 5 = 4$$

Odp.: Każda dziewczynka dostała śliwek.

2. W zielniku ułożono w czterech rzędach 28 listków. Ile listków było w każdym rzędzie? Zapisz działanie i narysuj liście w gablocie zielnika.

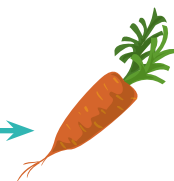
$$28 : 4 = 7$$



1. Pomóż króliczkowi odnaleźć zagubioną marchewkę. Wykonaj działania i przeprowadź króliczka po polach z wynikami parzystymi. Pokoloruj całą drogę na zielono.



$8 : 4 = 2$	$15 : 5 = 3$	$3 : 3 = 1$	$25 : 5 = 5$
$14 : 7 = 2$	$21 : 7 = 3$	$12 : 4 = 3$	$28 : 4 = 7$
$18 : 3 = 6$	$20 : 2 = 10$	$24 : 6 = 4$	$27 : 3 = 9$
$9 : 3 = 3$	$27 : 9 = 3$	$30 : 5 = 6$	$8 : 8 = 1$
$12 : 4 = 3$	$24 : 8 = 3$	$28 : 7 = 4$	$30 : 3 = 10$



2. Oblicz. Wpisz wyniki w kratki.

$16 : 4 = \boxed{4}$

$8 : 4 = \boxed{2}$

$12 : 4 = \boxed{3}$

$18 : 6 = \boxed{3}$

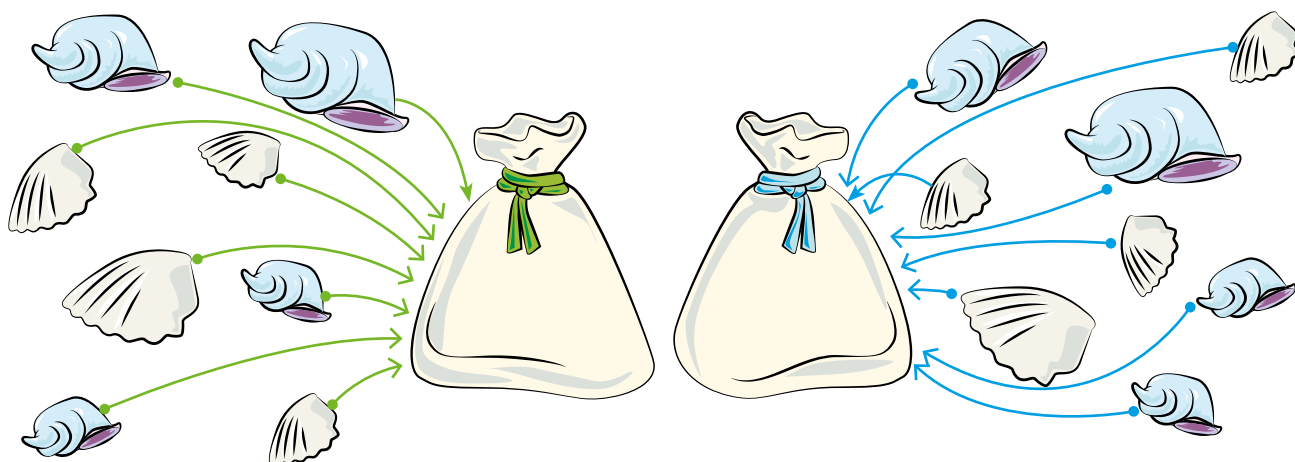
$9 : 3 = \boxed{3}$

$12 : 6 = \boxed{2}$

$6 : 1 = \boxed{6}$

$18 : 9 = \boxed{2}$

3. Jarek miał 16 muszelek. Włożył po tyle samo muszelek do dwóch woreczków. Oblicz, ile muszelek włożył do każdego woreczka. Dorysuj pozostałe strzałki na rysunku i zapisz działanie.



$16 : 2 = 8$

1. Oblicz. Wpisz wyniki w kratki.

$16 : 2 = 8$ $27 : 9 = 3$ $30 : 6 = 5$ $16 : 4 = 4$

$28 : 4 = 7$ $12 : 12 = 1$ $30 : 5 = 6$ $24 : 8 = 3$

2. Za 3 książki przyrodnicze w tej samej cenie zapłacono 27 zł.
Ile kosztowała jedna książka?

$27 : 3 = 9$



Odpo.: Jedna książka kosztowała 9 zł.

3. Oblicz. Wpisz wyniki w kratki.

$15 : 5 = 3$ $24 : 4 = 6$ $28 : 7 = 4$ $20 : 5 = 4$

$30 : 10 = 3$ $25 : 5 = 5$ $18 : 1 = 18$ $12 : 6 = 2$

4. Zaproponuj, jak można ustawić po równo 20 filiżanek na półkach.

Po 10 filiżanek na 2 półkach:

$20 : 2 = 10$

Po 5 filiżanek na 4 półkach:

$20 : 4 = 5$

Po 20 filiżanek na 1 półkach:

$20 : 20 = 1$

Po 2 filiżanek na 10 półkach:

$20 : 10 = 2$



1. Mama ma 30 lat. Joasia jest 10 razy młodsza od mamy, a jej brat Kamil ma 2 razy tyle lat, co ona. Ile lat mają dzieci?

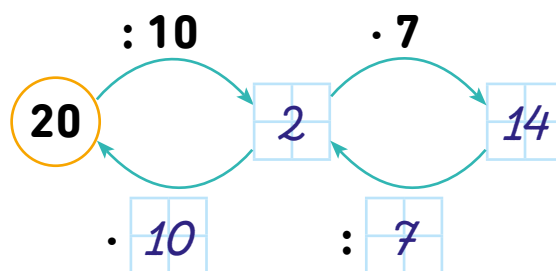
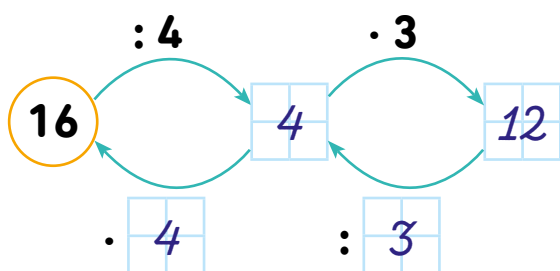
Tyle lat ma Joasia: $30 : 10 = 3$

Tyle lat ma Kamil: $2 \cdot 3 = 6$

Odp.: Joasia ma 3 lata, a Kamil 6 lat.



2. Wykonaj działania w grafach.

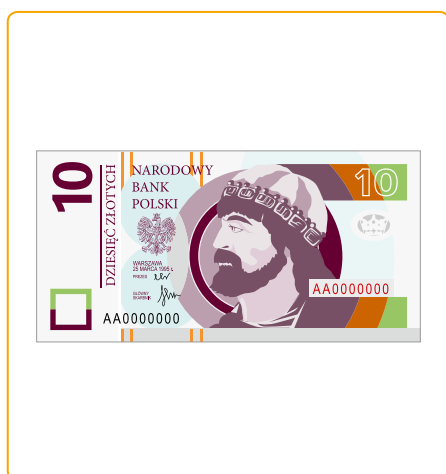


3. Trzej bracia oszczędzali pieniądze. Szymek wrzucił do skarbonki 10 zł. Krzyś wrzucił 2 razy więcej pieniędzy niż Szymek, a Marcin 4 razy mniej niż Krzyś. Ile pieniędzy jest teraz w skarbonce? Oblicz, narysuj monety, jakie mają chłopcy, i napisz sumę ich oszczędności.

Pieniądze
Szymka:

Tyle pieniędzy
wrzucił Krzyś:

Tyle pieniędzy
wrzucił Marcin:



$$2 \cdot 10 = 20$$



$$20 : 4 = 5$$



Suma oszczędności chłopców: $10 + 20 + 5 = 35$

Odp.: W skarbonce jest teraz 35 zł.

1. Oblicz. Wyniki wpisz w kratki.

$3 \cdot 7 = 21$

$4 \cdot 5 = 20$

$25 : 5 = 5$

$30 : 6 = 5$

$2 \cdot 7 = 14$

$8 \cdot 2 = 16$

$24 : 6 = 4$

$7 : 7 = 1$

2. W sklepie było 4 kg jabłek. Po dostawie waga jabłek w sklepie zwiększyła się 6 razy. Kilku klientów zrobiło zakupy i waga pozostałych jabłek zmniejszyła się 3 razy. Ile teraz jest jabłek w sklepie?

Tyle jabłek było po dostawie:

$6 \cdot 4 = 24$

Tyle jabłek zostało po zakupach klientów:

$24 : 3 = 8$

Odp.: W sklepie jest teraz **8** kg jabłek.

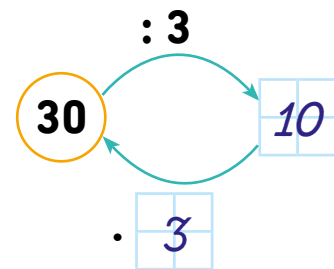
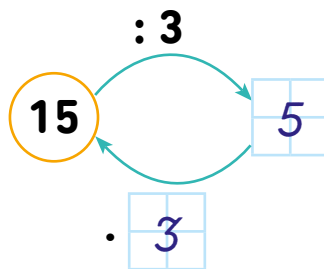
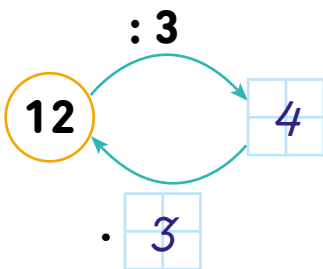
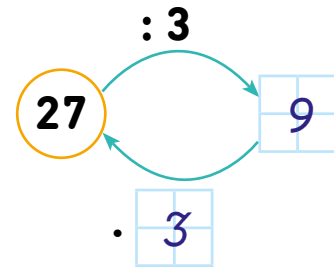
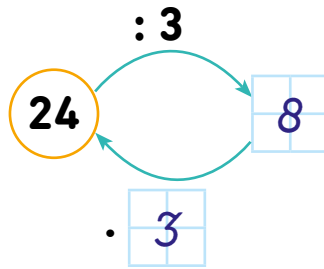
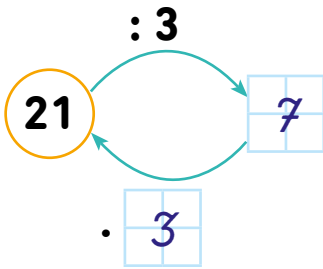


3. Oblicz i uzupełnij puste pola w diagramach.

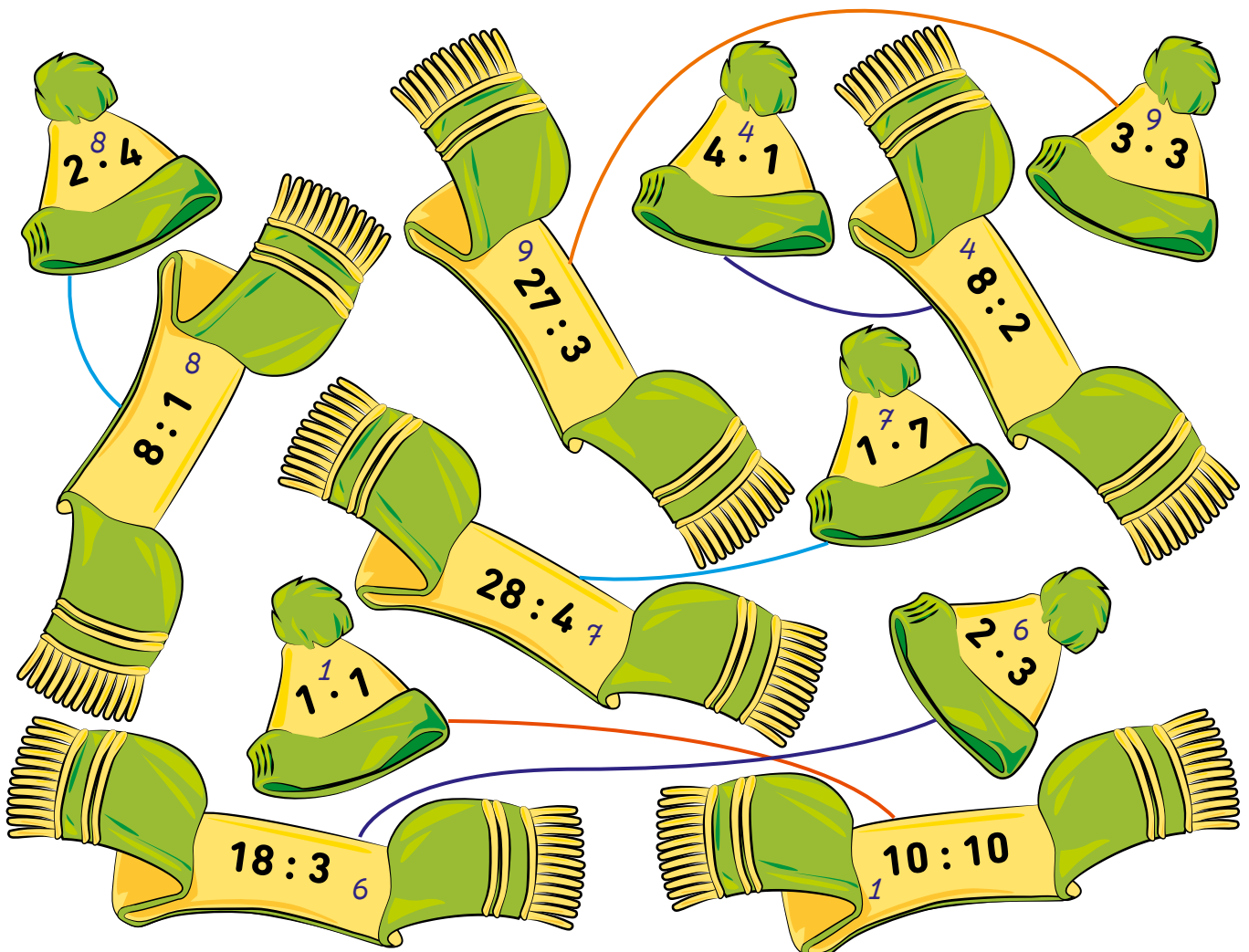
	1	3	2	5	7	9	6	7	5	4	0	
· 3	3	9	6	15	21	27	18	21	15	12	0	: 3

	1	5	2	6	3	7	5	
· 4	4	20	8	24	12	28	20	: 4

1. Oblicz działania w grafach.



2. Posprzątaj bałagan w szafie z ubraniami i połącz w pary czapki i szaliki. Wykonaj działania i połącz linią pary z takim samym wynikiem.



1. Oblicz. Wyniki działań wpisz w kółka.

$$10 \div 5 = 2 \quad 2 \cdot 4 = 8 \quad 8 \div 2 = 4 \quad 4 \cdot 5 = 20 \quad 20 \div 4 = 5$$

$$30 \div 6 = 5 \quad 5 \cdot 3 = 15 \quad 15 \div 5 = 3 \quad 3 \cdot 3 = 9 \quad 9 \cdot 2 = 18$$

$$20 \div 5 = 4 \quad 4 \cdot 4 = 16 \quad 16 \div 2 = 8 \quad 8 \cdot 3 = 24 \quad 24 \div 6 = 4$$

2. W poniedziałek do szkolnej biblioteki przyszło 24 dzieci, we wtorek 3 razy mniej, a w środę 2 razy więcej niż we wtorek. Oblicz, ile dzieci wypożyczyło książki w bibliotece we wtorek i w środę. Zapisz odpowiedź.

Tyle dzieci wypożyczyło książki we wtorek:

$$24 : 3 = 8$$

Tyle w środę:

$$2 \cdot 8 = 16$$



Odp.: *We wtorek wypożyczyło książki 8 dzieci, a w środę 16.*

3. Oblicz wyniki działań i wpisz w kratki. Porównaj wyniki i na każdej kostce pokoloruj na niebiesko tę połowę, w której wynik działania jest niższy. Spośród pozostałych pól pokoloruj na żółto te, gdzie wynik jest liczbą nieparzystą.

$$8 : 2 = 4$$

$$6 \cdot 1 = 6$$

$$24 : 3 = 8$$

$$10 : 1 = 10$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

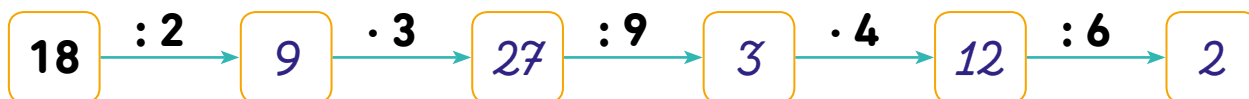
$$3 \cdot 1 = 3$$

$$28 : 4 = 7$$

$$12 : 4 = 3$$

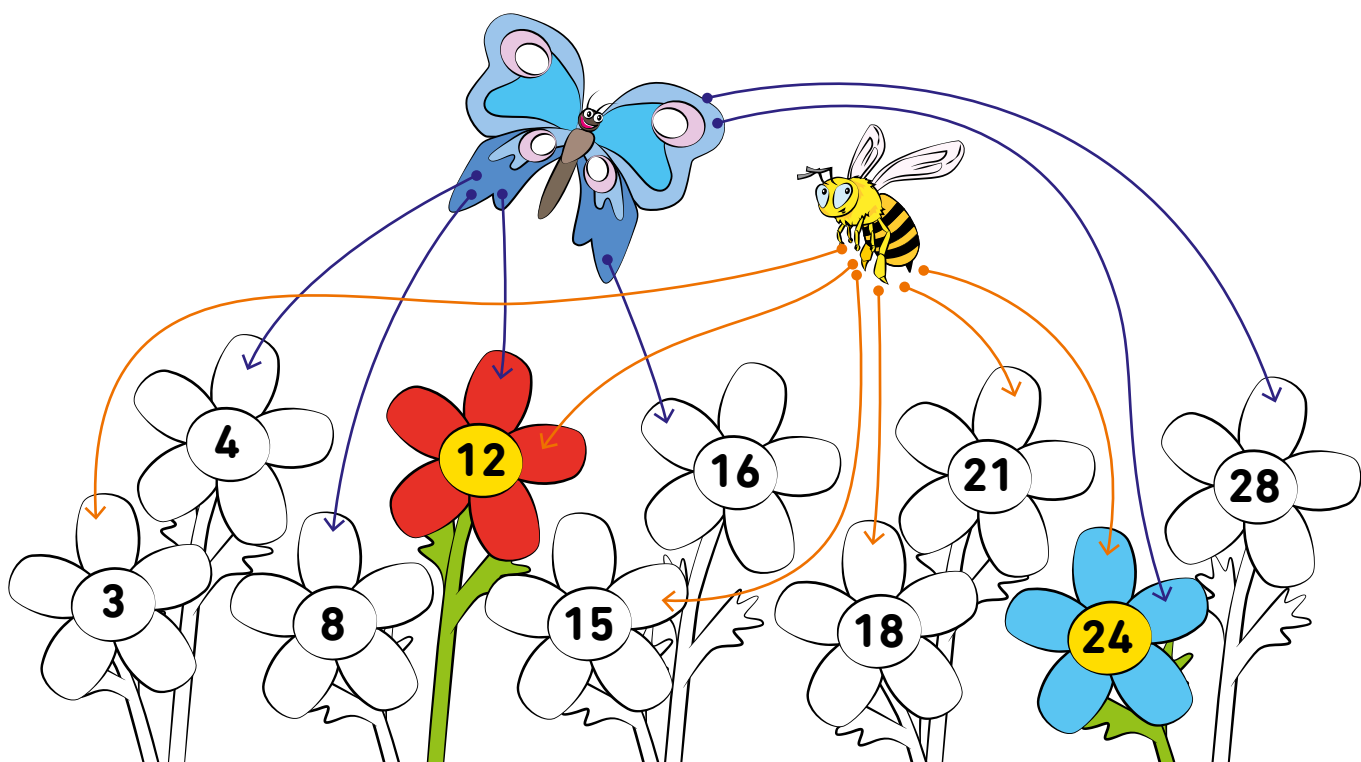
$$3 \cdot 3 = 9$$

1. Oblicz.



2. Pszczołka i motylek latają nad łąką. Pszczołka siada tylko na kwiatkach, w które wpisane są liczby podzielne przez 3, a motylek tylko na tych, w których liczby dzielą się przez 4. Potącz liniami każdego owada z właściwymi kwiatkami.

Czy są takie kwiatki, na których się spotkają? Pokoloruj je.



3. Wykonaj działania według wzoru.

$$3 \cdot 4 = 12, \text{ bo } 12 : 3 = 4$$

$$7 \cdot 3 = 21, \text{ bo } 21 : 7 = 3$$

$$4 \cdot 6 = 24, \text{ bo } 24 : 4 = 6$$

$$5 \cdot 6 = 30, \text{ bo } 30 : 5 = 6$$

$$3 \cdot 8 = 24, \text{ bo } 24 : 3 = 8$$

$$5 \cdot 5 = 25, \text{ bo } 25 : 5 = 5$$

$$4 \cdot 5 = 20, \text{ bo } 20 : 4 = 5$$

$$7 \cdot 4 = 28, \text{ bo } 28 : 7 = 4$$

1. Przeczytaj, co mówią psy, oblicz i zapisz, ile ważą. Potem odpowiedz na pytania.

Ważę tyle, co Fiona i Szeryf.



Ares

$$12 + 6 = 18$$

Ważę 9 razy mniej niż Batman.



Kulka

$$27 : 9 = 3$$

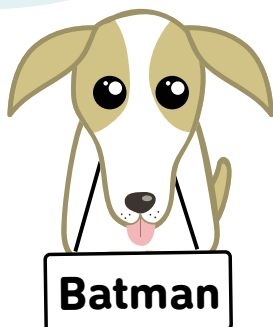
Ważę 6 kg.



Szeryf

$$6$$

Ważę 3 razy więcej niż Beza.



Batman

$$3 \cdot 9 = 27$$

Ważę 2 razy mniej niż Ares.



Beza

$$18 : 2 = 9$$

Ważę 2 razy więcej niż Szeryf.



Fiona

$$2 \cdot 6 = 12$$

- Który pies jest najcięższy?
- Który pies jest najlżejszy?
- Kto waży więcej – Batman czy Ares?
- Kto waży mniej – Beza czy Szeryf?
- Które dwa psy razem ważą 30 kg?

Batman

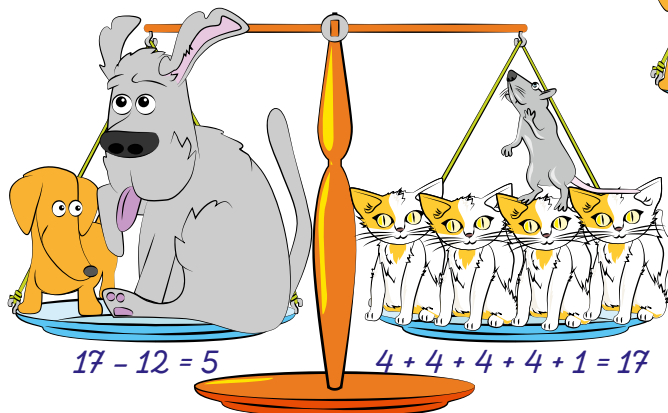
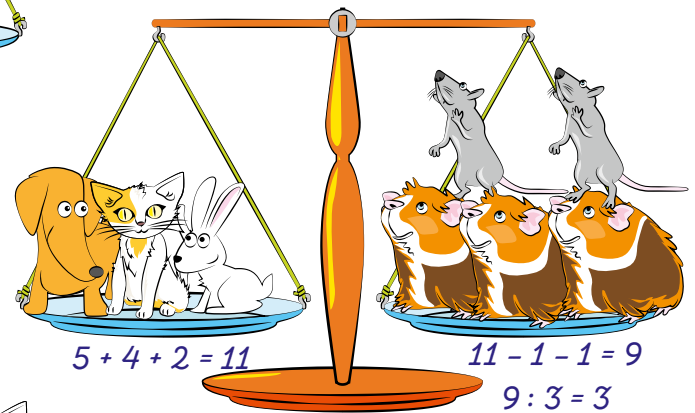
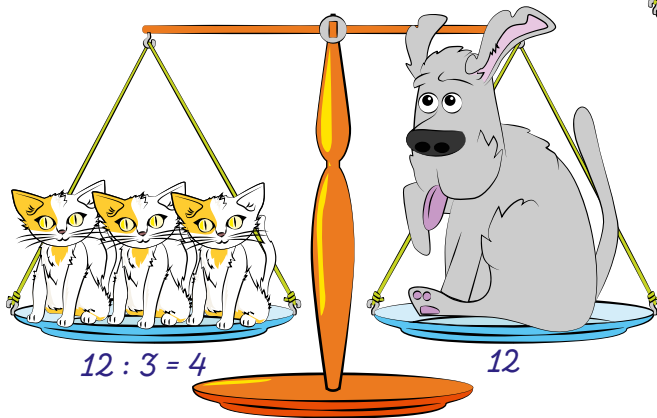
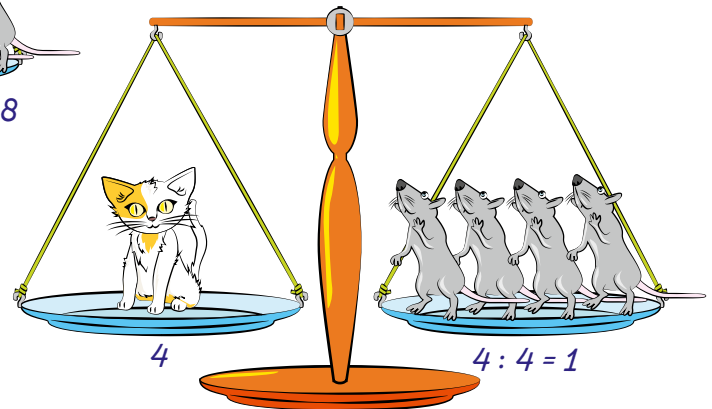
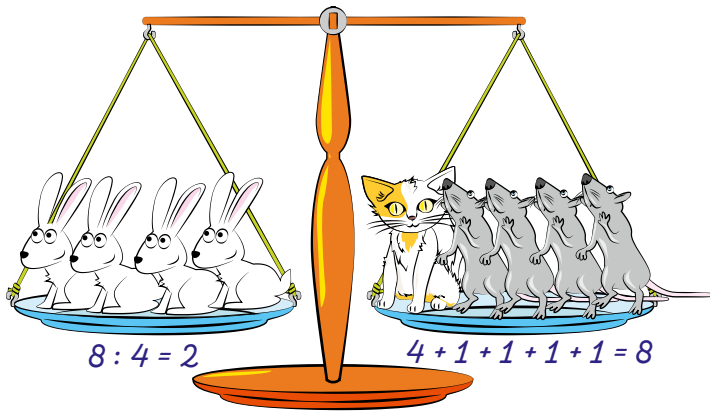
Kulka

Batman

Szeryf

Fiona i Ares, Batman i Kulka

1. Popatrz na wagi, zastanów się i wpisz w kratki, ile waży każde zwierzę.



12 kg



4 kg



3 kg



2 kg

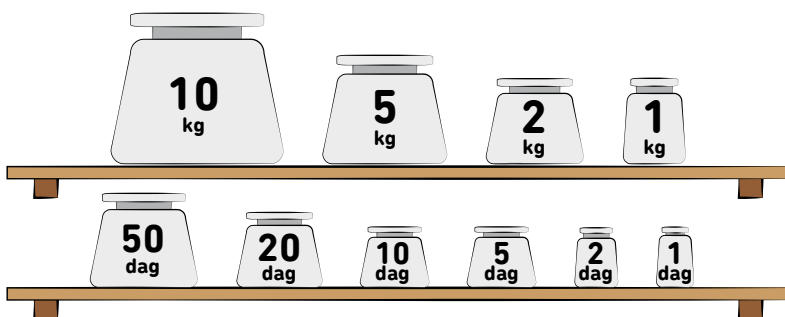


5 kg



1 kg

1. Przyjrzyj się odważnikom. Napisz, jakich odważników użyjesz do odważenia poniższych wag. Każdego odważnika możesz użyć kilka razy.



$$6 \text{ kg} = 5 \text{ kg} + 1 \text{ kg}$$

$$3 \text{ kg} = 2 \text{ kg} + 1 \text{ kg}$$

$$12 \text{ kg} = 10 \text{ kg} + 2 \text{ kg}$$

$$15 \text{ kg} = 10 \text{ kg} + 5 \text{ kg}$$

$$27 \text{ dag} = 20 \text{ dag} + 5 \text{ dag} + 2 \text{ dag}$$

$$42 \text{ dag} = 20 \text{ dag} + 20 \text{ dag} + 2 \text{ dag}$$

$$30 \text{ dag} = 20 \text{ dag} + 10 \text{ dag}$$

$$86 \text{ dag} = 50 \text{ dag} + 20 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 5 \text{ dag} + 1 \text{ dag}$$

2. Policz, ile brakuje do kilograma. Uzupełnij.

$$1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$$

$$1 \text{ kg} = 30 \text{ dag} + 70$$

$$1 \text{ kg} = 65 \text{ dag} + 35$$

$$1 \text{ kg} = 20 \text{ dag} + 80$$

$$1 \text{ kg} = 70 \text{ dag} + 30$$

$$1 \text{ kg} = 25 \text{ dag} + 75$$

$$1 \text{ kg} = 50 \text{ dag} + 50$$

$$1 \text{ kg} = 15 \text{ dag} + 85$$

$$1 \text{ kg} = 60 \text{ dag} + 40$$

3. Mama waży 55 kg, a ciocia o 11 kg więcej. Ile waży ciocia?

$$55 + 11 = 66$$

Odp.: Ciocia waży 66 kg.

4. Mama robiła zakupy. Kupiła 20 dag masła, 15 dag sera, 25 dag szynki, 15 dag pomidorów i pieczywo. Zakupy razem ważyły 1 kg. Ile ważyło pieczywo?

$$20 + 15 + 25 + 15 = 75$$

$$100 - 75 = 25$$

Odp.: Pieczywo ważyło 25 dag.



1. Dzieci otrzymały od św. Mikołaja paczki ze słodyczami. Ile waży paczka, jeśli w każdej znajdowały się: 2 lizaki, 3 pralinki, 2 czekolady i 2 paczki herbatników? Odczytaj z rysunków ich wagi i policz.



$$2 \cdot 5 = 10$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$2 \cdot 15 = 30$$

$$2 \cdot 25 = 50$$

Tyle ważą wszystkie słodycze razem: $10 + 24 + 30 + 50 = 114$

A ile to kilogramów? $114 \text{ dag} = 100 + 14$

Odp.: Paczka od św. Mikołaja waży kg i dag.

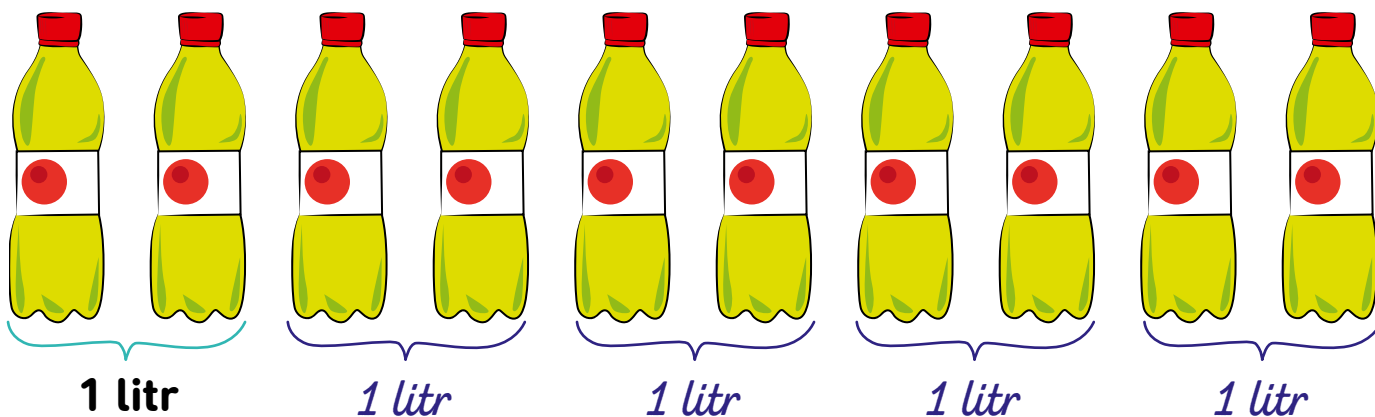
2. Na jednej szalce wagi jest odważnik 50 dag, a na drugiej torebka kaszy o wadze 32 dag. Jakimi odważnikami można zrównoważyć szalki?

$$50 - 32 = 18$$

$$18 = 10 + 5 + 2 + 1$$

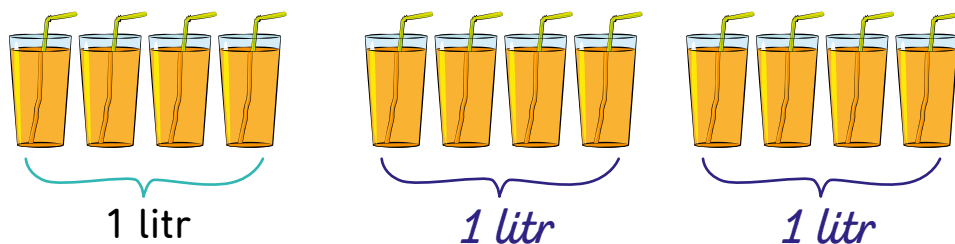
Odp.: Należy użyć odważników o masie .

3. To półlitrowe butelki napoju. Jaką pojemność w litrach musiałyby mieć jedna duża butla, do której można by przelać zawartość wszystkich butelek? Odpowiedz, pomagając sobie rysunkiem według wzoru.



Odp.: Potrzebna jest butla o pojemności l.

1. Z dziesięcioletrowego kartonu soku jabłkowego dzieci wypity 12 ćwierćlitrowych szklanek. Ile litrów soku wypity? Ile litrów soku zostało w kartonie? Zapisz obliczenia. Pomóż sobie, uzupełniając rysunek.

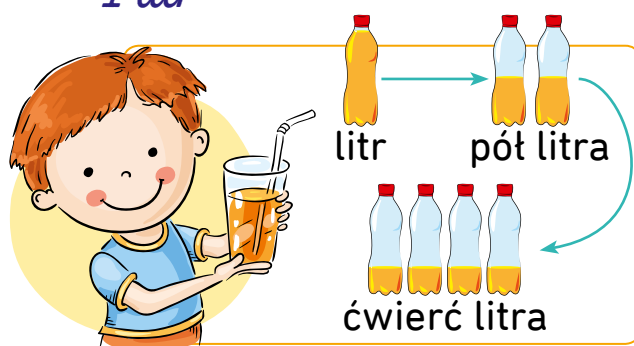


Tyle litrów soku wypity dzieci:

$$3 \cdot 1 = 3 \text{ l}$$

Tyle litrów soku zostało w kartonie:

$$10 - 3 = 7$$



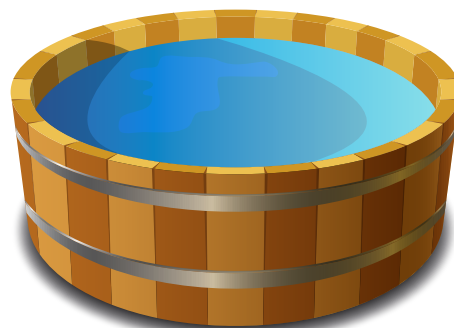
2. Do dwudziestolitrowego wiadra wiano zawartość dziesięciu półlitrowych pojemników z wodą. Ile litrów wody wiano? Ile jeszcze trzeba wlać, żeby zapętnić wiadro? Zapisz obliczenia.

Tyle litrów wody wiano:

$$10 : 2 = 5 \text{ l}$$

Tyle jeszcze można wlać:

$$20 - 5 = 15$$



3. Ile to metrów? Zapisz według wzoru.

$$150 \text{ cm} = 1 \text{ m i } 50 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$375 \text{ cm} = 3 \text{ m i } 75 \text{ cm}$$

$$502 \text{ cm} = 5 \text{ m i } 2 \text{ cm}$$

$$267 \text{ cm} = 2 \text{ m i } 67 \text{ cm}$$

$$430 \text{ cm} = 4 \text{ m i } 30 \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$$

$$963 \text{ cm} = 9 \text{ m i } 63 \text{ cm}$$

1. Pięć ślimaków bierze udział w wyścigu na dystansie 1 m. Popatrz na ilustracje, odczytaj, ile już przebyły, i napisz, ile pozostało każdemu z nich. Zapisz obliczenia.



70 cm

$$100 \text{ cm} - 70 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$$



50 cm

$$100 \text{ cm} - 50 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$$



87 cm

$$100 \text{ cm} - 87 \text{ cm} = 13 \text{ cm}$$



25 cm

$$100 \text{ cm} - 25 \text{ cm} = 75 \text{ cm}$$



42 cm

$$100 \text{ cm} - 42 \text{ cm} = 58 \text{ cm}$$

2. Pan Bartłomiej i pan Joachim szukali zakopanych w ziemi skarbów. Pan Bartłomiej wykopał dół mający 2 m głębokości, a potem pogłębił go o kolejne 2 m. Pan Joachim wykopał dół głęboki na 3 m, a potem pogłębił go jeszcze o 100 cm. Który dół jest głębszy? Napisz obliczenia i zapisz odpowiedź.

Pan Bartłomiej:

$$2 + 2 = 4 \text{ m}$$

Pan Joachim:

$$3 \text{ m} + 1 \text{ m} = 4 \text{ m} \quad (100 \text{ cm} = 1 \text{ m})$$



Odp.: *Doty są równej głębokości.*

1. Droga Kingi do szkoły jest o 300 m krótsza niż 1 km, a droga Jurka jest krótsza o 75 m od drogi Kingi. Oblicz, jak długa jest droga dzieci do szkoły.

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

Droga Kingi:

$$1000 - 300 = 700 \text{ m}$$

Droga Jurka:

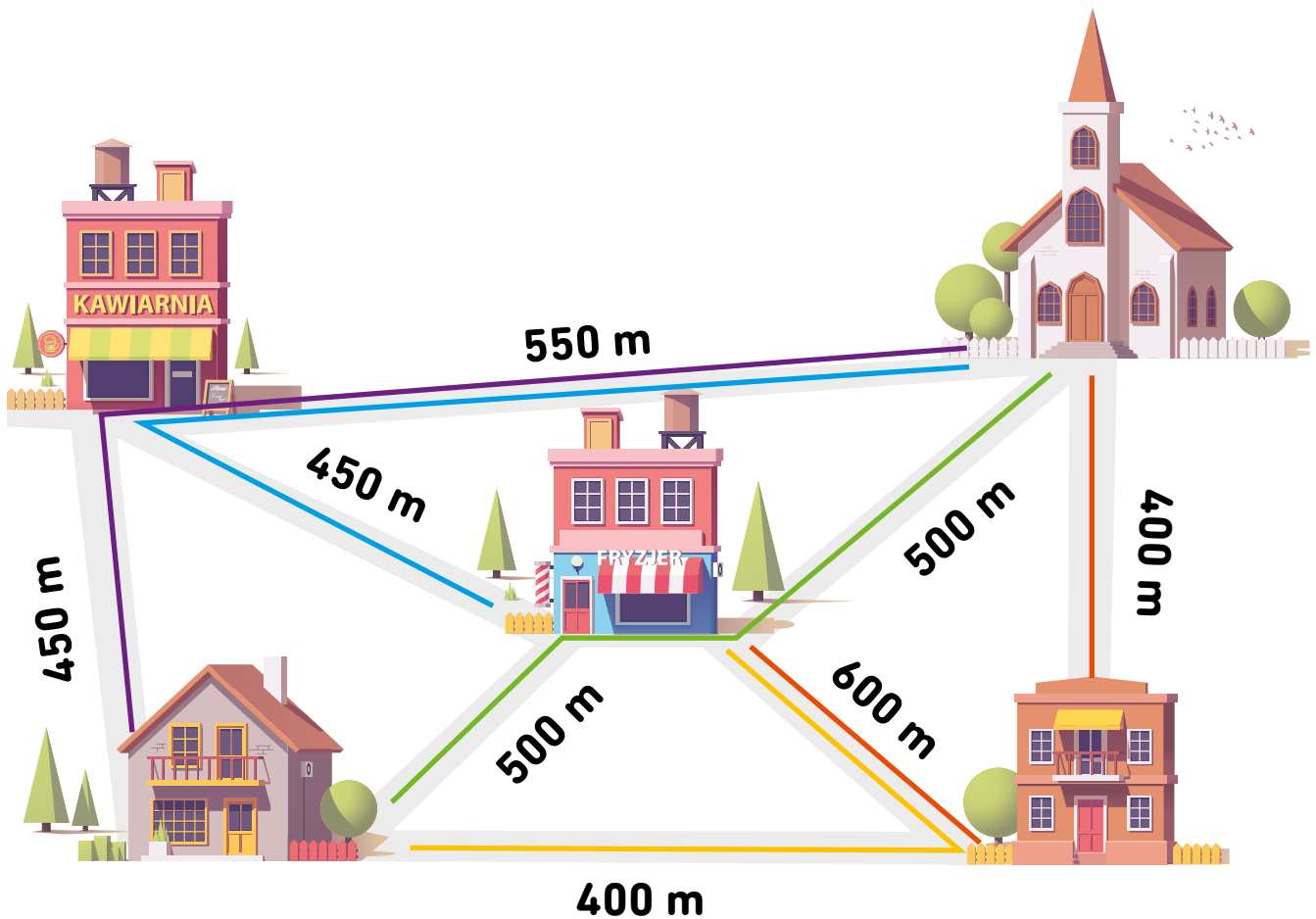
$$700 - 75 = 625 \text{ m}$$

Kazik idzie do szkoły drogą liczącą dokładnie 1 km. Ile to metrów?

$$1000 \text{ m}$$



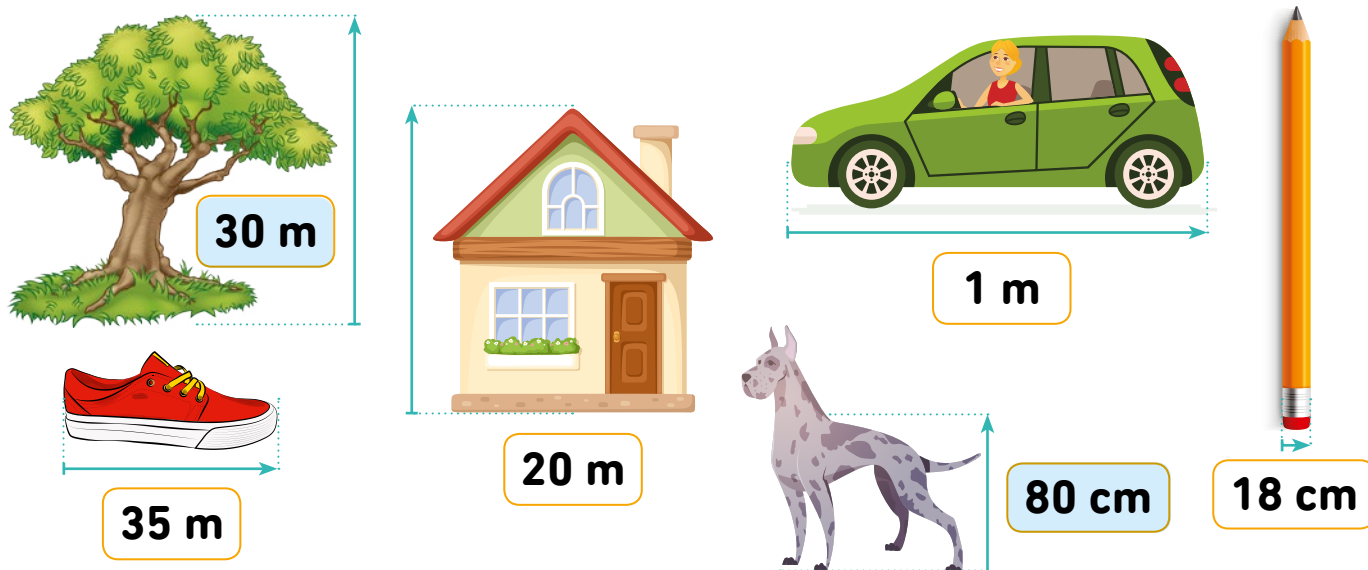
2. Przyjrzyj się rysunkowi i zaznacz kolorowymi liniami trasy, którymi należy wybrać się na spacer, żeby przejść dokładnie 1 km.



1. Oblicz. Zastanów się uważnie, czy wynik powinien być zapisany w centymetrach, czy da się go zapisać w metrach? W każdej parze działań pokoloruj pole z wyższym wynikiem na zielono.

$20 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$	$30 \text{ cm} + 40 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 1 \text{ m}$
$40 \text{ cm} + 60 \text{ cm} = 1 \text{ m}$	$10 \text{ cm} + 90 \text{ cm} + 1 \text{ m} = 2 \text{ m}$
$50 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 90 \text{ cm}$	$60 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 70 \text{ cm}$
$1 \text{ m} + 4 \text{ m} + 100 \text{ cm} = 6 \text{ m}$	$100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 2 \text{ m}$

2. Popatrz na rysunki i zastanów się, czy podane wymiary mogą być prawdziwe. Pokoloruj na niebiesko kratki, w których wymiar zgadza się z rzeczywistością.



3. Przyjrzyj się ramkom i otocz pętlą tę ramkę, w której jest łącznie złotówka.

$1 \text{ zł} = 100 \text{ gr}$



1. Dzieci mają takie drobne w kieszeniach. Policz i odpowiedz na pytania.

 **Zuzia**





80 gr

 **Adaś**



69 gr

 **Franek**



72 gr

 **Zosia**



1 zł 2 gr

 **Karol**



26 gr

 **Ela**



1 zł

Które z dzieci ma dokładnie złotówkę?

Ela

Które z dzieci ma więcej niż złotówkę?

Zosia

Które z dzieci ma najmniej pieniędzy?

Karol

Które z dzieci ma najmniej monet?

Ela

Które z dzieci ma najwięcej monet?

Karol

Które z dzieci ma mniej niż 70 gr?

Adaś, Karol

Któremu z dzieci brakuje 20 gr do złotówki?

Zuzia

1. Przeczytaj, co mówią dzieci. Zobacz, ile kosztują zabawki, i powiedz, które z dzieci kupiło którą zabawkę. Zapisz działania i podpisz zabawki imionami dzieci.

Iwona



Miałam 50 zł.
Nie zostało mi już nic.

Wojtek



Miałem 100 zł.
Zostało mi jeszcze 25 zł.

$$100 - 25 = 75$$

Marysia



Miałam 80 zł.
Dostałam 18 zł reszty.

$$80 - 18 = 62$$

Miałem 70 zł.
Zostały mi dwie pięćdziesięciogroszówki.

$$70 - 1 = 69$$

Dawid



50 zł



69 zł



62 zł

Iwona

Dawid

Marysia



105 zł



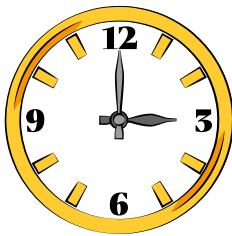
75 zł

Wojtek

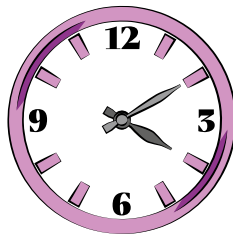
Której zabawki dzieci nie kupiły? Dlaczego? Odpowiedz pełnym zdaniem.

Gitary, ponieważ żadne z dzieci nie miało tyle pieniędzy.

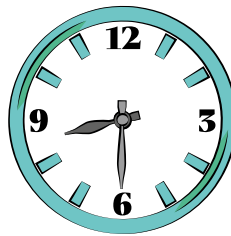
1. Doba ma 24 godziny. Zegary w pierwszym rzędzie przedstawiają godziny poranne – od północy do południa, zegary w drugim rzędzie godziny popołudniowe – od południa do północy. Podpisz, która jest na nich godzina.



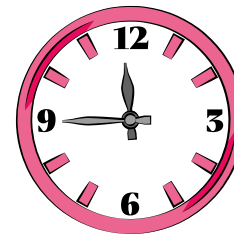
3:00



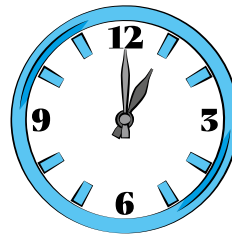
4:00



8:30



11:45



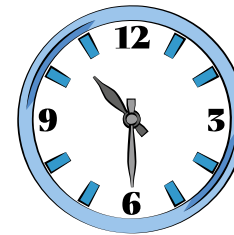
13:00



17:20



19:05



22:30

2. Doba ma 24 godziny. Tomek spał 9 godzin, 4 godziny był w szkole, godzinę grał w szachy i 2 godziny jeździł na rowerze. Ile czasu miał na inne zajęcia?

$$24 - 9 - 4 - 1 - 2 = 24 - 16 = 8$$



Odp.: Tomek miał godzin na inne zajęcia.

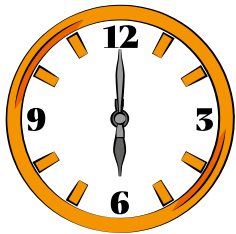
3. Pociąg z Krakowa do Warszawy przejeżdża trasę w 5 godzin. Wyjeżdża z Krakowa o godzinie 10:00. O której godzinie jest w Warszawie? Zapisz, używając dwudziestoczworgodzinnej sposobu zapisu.

$$10:00 + 5 = 15:00$$

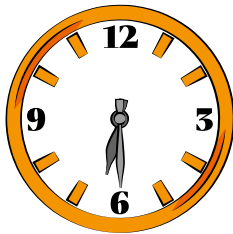
Odp.: Pociąg jest w Warszawie o godzinie .



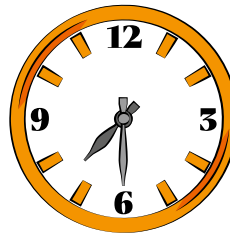
1. Odczytaj, o której godzinie Maja wykonuje czynności przedstawione na rysunkach. Zapisz obok zegarów godziny, używając dwudziestoczerogodzinnego zapisu.



6:00



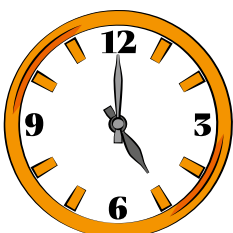
6:30



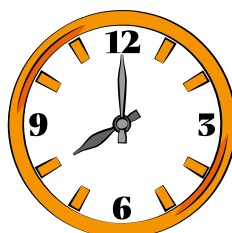
7:30



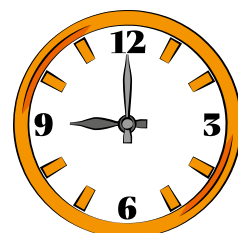
13:00



17:00

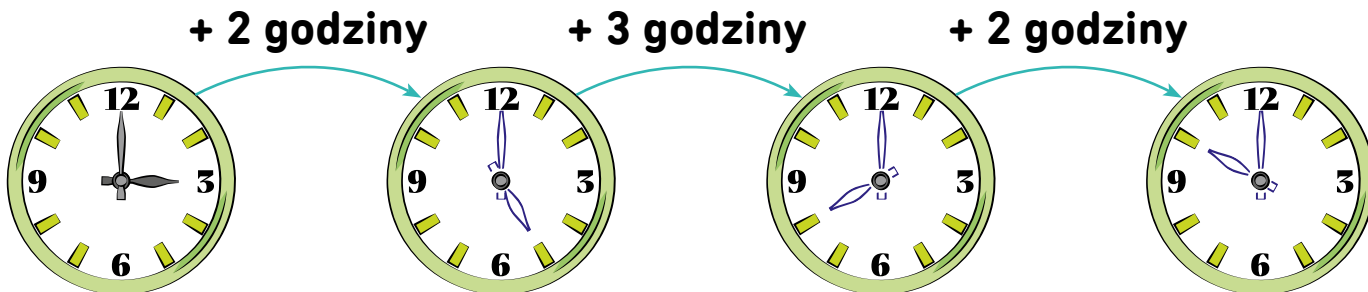


20:00



21:00

1. Dorysuj wskazówki na zegarach.



2. Dorysuj wskazówki na zegarach. Napisz, ile czasu upłynęło.

Od 8.00		do 12.00		upłynęły	<i>4 godziny</i>
Od 11.00		do 18.00		upłynęło	<i>7 godzin</i>
Od 17.00		do 22.00		upłynęło	<i>5 godzin</i>
Od 8.00		do 14.00		upłynęło	<i>6 godzin</i>

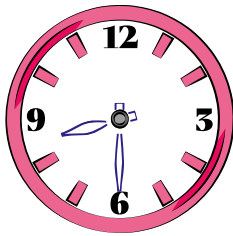
3. Michał przebywał w szkole od godziny 8:00 rano do godziny 15:00. Oblicz, ile godzin Michał był w szkole.

$15 - 8 = 7$

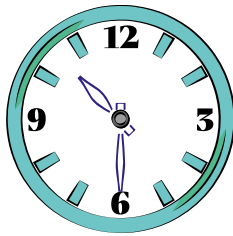
Odp.: Michał był w szkole 7 godzin.



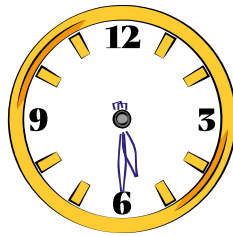
1. Narysuj wskazówki na zegarach tak, by wskazywały podane godziny.



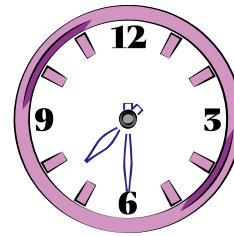
8:30



10:30



5:30

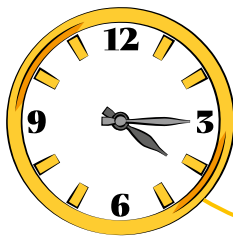


7:30

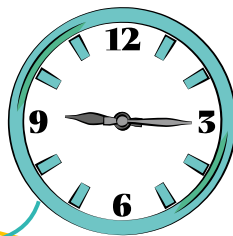
2. Która godzina jest na zegarach? Połącz zegary liniami z właściwymi zapisami godzin.



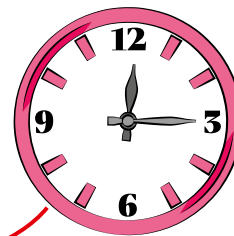
12:15



9:15

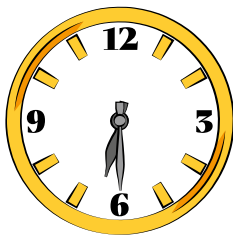


7:15

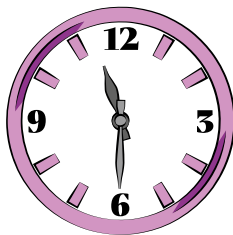


4:15

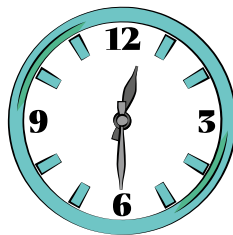
3. Która godzina jest na zegarach? Zapisz.



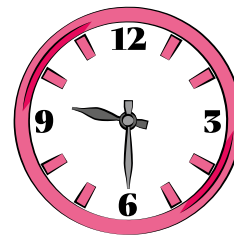
6:30



11:30



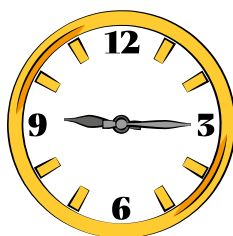
12:30



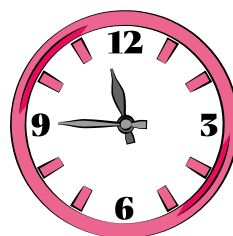
9:30



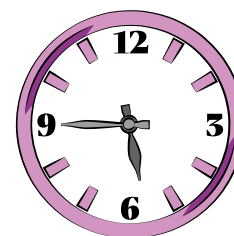
7:30



9:15



11:45

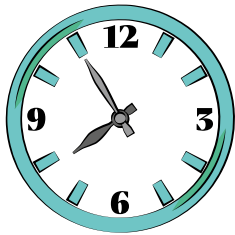


5:45



Doba = 24 godziny
Godzina = 60 minut
Kwadrans = 15 minut

1. Jeden zegar spóźnia się 15 minut, a drugi 15 minut spieszy. Otocz pomarańczową pętlą ten zegar, który wskazuje poprawny czas.



2. O której godzinie tata wrócił z zakupów, jeśli robił je przez 3 godziny, a wyszedł z domu o 15:20?

$$15:20 + 3 = 18:20$$

Odp.: Tata wrócił z zakupów o

18:20.



3. W lutym jest widno średnio przez 9 godzin. Przez ile godzin w ciągu doby jest ciemno?

$$24 - 9 = 15$$

Odp.: W lutym w ciągu doby jest ciemno przez 15 godzin.

4. Pan Mariusz pracuje w piekarni. Po wyjściu z pracy zostaje mu jeszcze 12 godzin z doby. Ile godzin pracuje pan Mariusz?

$$24 - 12 = 12$$

Odp.: Pan Mariusz pracuje 12 godzin.



1. Otocz niebieskim kółkiem poprawną odpowiedź.

- Jest 7:45. Za kwadrans będzie 8:00.
- Jola rozpoczęła lekcje o 8:00. Będą trwały 6 godzin. Jola wyjdzie ze szkoły o 15:00.
- Dzieci poszły na spacer o 14:15, a wróciły o 15. Na spacerze były 3 kwadranse.
- Od 7:20 do 8:00 mija 45 minut.

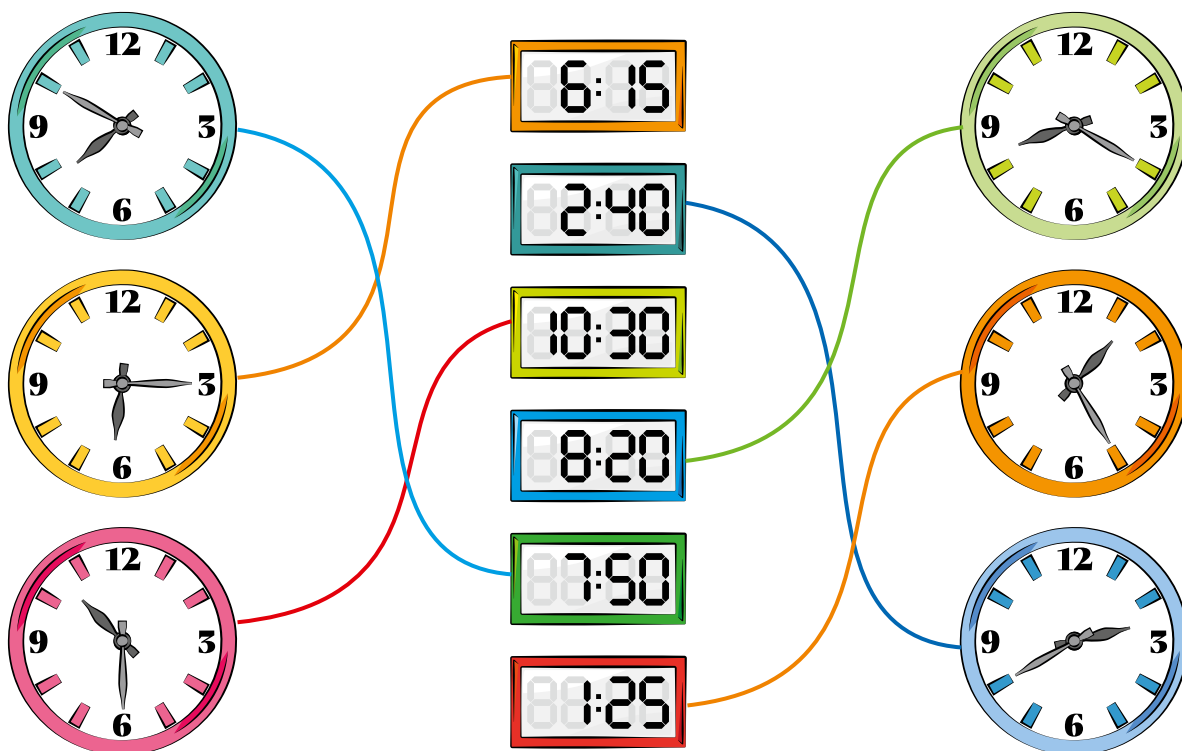
TAK / NIE

TAK / NIE

TAK / NIE

TAK / NIE

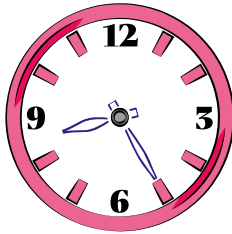
2. Połącz tarcze zegarów ze wskazówkami z wyświetlaczami zegarków elektronicznych, na których jest ta sama godzina.



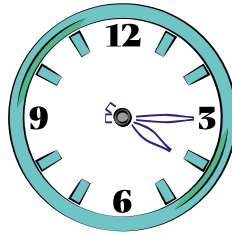
3. Zapisz, którą godzinę pokazują zegary.



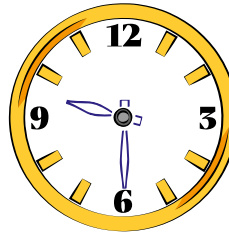
1. Dorysuj wskazówki tak, by zegary wskazywały podane godziny.



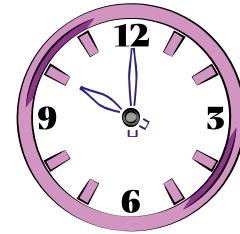
8:25



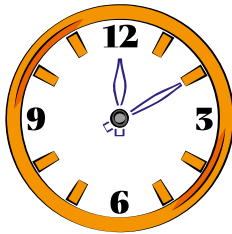
4:15



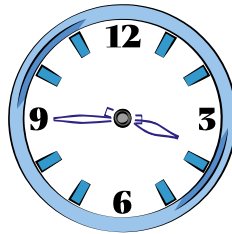
9:30



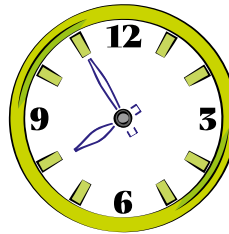
10:00



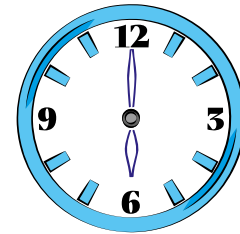
12:10



3:45



7:55



6:00

2. Kuba wychodzi z domu o godzinie 7:20. Idzie do szkoły 25 minut. W szatni rozbiera się 5 minut. Ile minut zostaje mu na rozmowę z przyjaciółmi, jeśli lekcja zaczyna się o 8:00?

$$7:20 + 25 + 5 = 7:20 + 30 = 7:50$$

$$8:00 - 7:50 = 10 \text{ min}$$



Odp.: Kubie zostaje minut na rozmowę z przyjaciółmi.

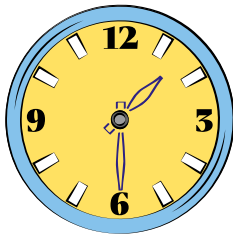
3. Rejs statkiem wycieczkowym rozpoczyna się o godzinie 11:00, a kończy o 18:20. Ile czasu trwa rejs?

$$18:20 - 11 = 7 \text{ godzin } 20 \text{ min}$$

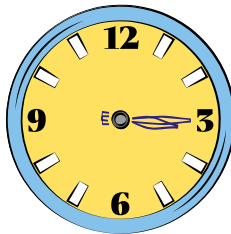
Odp.: Rejs trwa .



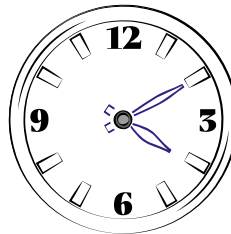
1. Narysuj wskazówki na zegarach tak, by pokazywały wskazaną godzinę. Pokoloruj tylko te zegary, które pokazują godziny po południu.



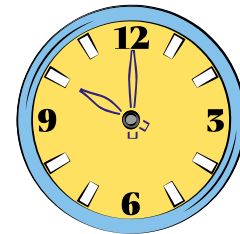
13:30



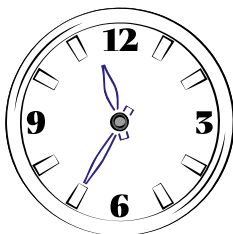
15:15



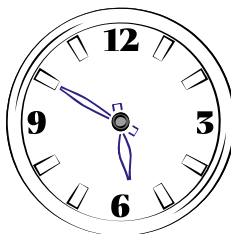
4:10



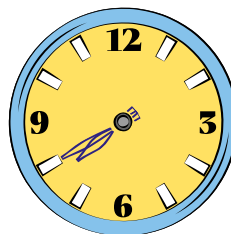
22:00



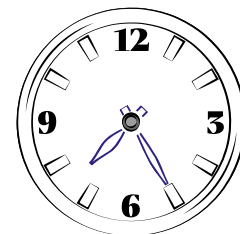
11:35



5:50



19:40

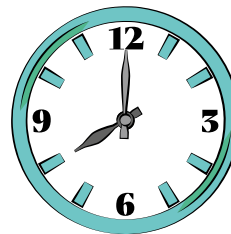
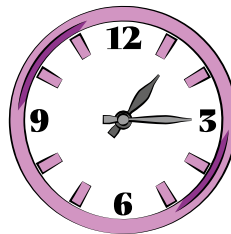


7:25

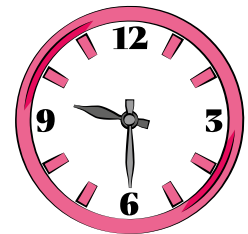
2. Która godzina może być na tych zegarach? Odczytaj i zapisz według wzoru, pamiętając, że doba ma 24 godziny.



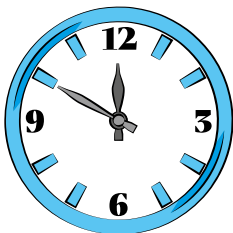
5:10 / 17:10



8:00 / 20:00



1:15 / 13:15



11:50 / 23:50

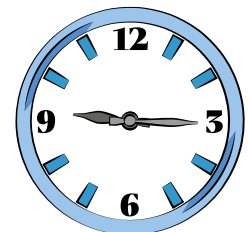


4:30 / 16:30

9:30 / 21:30



7:10 / 19:10



9:15 / 21:15

1. Julka poszła na spacer z psem. Wróciła po dwóch godzinach. Na zegarze była wtedy 16:10. O której Julka wyszła na spacer?

$$16:10 - 2 = 14:10$$



Odp.: Julka wyszła na spacer o 14:10.

2. Ile trwa cały seans filmowy, jeśli film zaczyna się o godzinie 16:15, kończy o 18:15, a przed filmem jest jeszcze dwudziestominutowy blok reklam? Oblicz i napisz odpowiedź.

Tyle trwa film:

$$18:15 - 16:15 = 2 \text{ godziny}$$

Tyle trwa film i reklamy:

$$2 \text{ godziny} + 20 \text{ minut}$$



Odp.: Cały seans filmowy trwa 2 godziny i 20 minut.

3. Karol czytał książkę od 10:20 do 13:00, a Stefek od 11:50 do 15:00. Który z chłopców dłużej czytał książkę? O ile dłużej? Zapisz odpowiedź.

Tyle czasu czytał Karol:

$$13:00 - 10:20 = 2 \text{ godziny } 40 \text{ minut}$$

Tyle czasu czytał Stefek:

$$15:00 - 11:50 = 3 \text{ godziny } 10 \text{ minut}$$

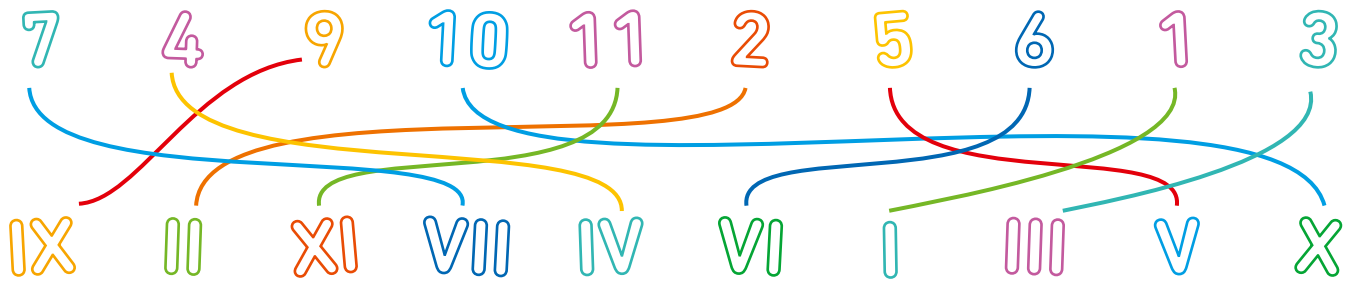
Różnica czasu:

$$3 \text{ godz } 10 \text{ min} - 2 \text{ godz } 40 \text{ min} = 30 \text{ min}$$



Odp.: Stefek czytał dłużej o 30 minut (pół godziny).

1. Połącz liczbę z odpowiednim zapisem rzymskim.



2. Zapisz liczby za pomocą liczb rzymskich.

5 8 13 20 7 18 2 19

3. Jaka to liczba? Zapisz.

VII XI I IV XIX VI XIV III

4. Obok nazwy każdego miesiąca zapisz jego numer za pomocą odpowiedniej cyfry rzymskiej.

czerwiec - marzec - luty - styczeń - sierpień - listopad - kwiecień - maj - lipiec - wrzesień - październik - grudzień -

1. Zapisz podane daty cyframi. W przypadku miesięcy użyj zapisu cyframi rzymskimi.

trzynasty
października

13 X

drugi
września

2 IX

dwudziesty
pierwszy maja

21 V

siódmy
lipca

7 VII

dziesiąty
stycznia

10 I

piętnasty
marca

15 III

trzydziesty
kwietnia

30 IV

dwudziesty
ósmego lutego

28 II

2. Jaka to data? Zapisz pełnymi słowami.

20 IV - dwudziesty kwietnia

7 XII - siódmy grudnia

19 I - dziewiętnasty stycznia

30 IX - trzydziesty września

12 X - dwunasty października

9 VI - dziewiąty czerwca

18 II - osiemnasty lutego

19 VIII - dziewiętnasty sierpnia

3. Monika była we wtorek z wizytą u babci, a 3 dni później poszła z mamą na basen. W jakim dniu Monika poszła na basen? W odpowiedzi możesz pomóc sobie kalendarzem.



Odp.: Monika poszła na basen 5 czerwca, w piątek.



1. Marcin w sobotę pomagał dziadkowi na działce. Dwa dni wcześniej był na wycieczce w zoo. W jakim dniu Marcin był w zoo? W odpowiedzi możesz pomóc sobie kalendarzem.



Odp.: *Marcin był w zoo 4 czerwca, w czwartek.*

2. Pokoloruj na żółto ramki z nazwami miesięcy, które mają 30 dni, a na niebiesko te, które mają 31 dni.

styczeń

luty

marzec

kwiecień

maj

czerwiec

lipiec

sierpień

wrzesień

październik

listopad

grudzień

- Który miesiąc został? Ile ma dni? *28 albo 29*

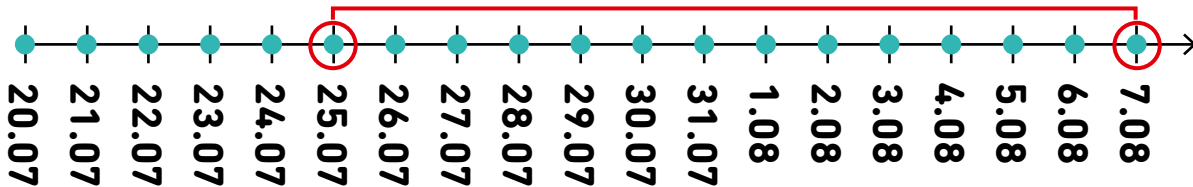
- Otocz zielonymi kółkami nazwy miesięcy wakacyjnych. Napisz numery, używając cyfr rzymskich.

VII, VIII

- Otocz czerwonym kółkiem nazwę miesiąca, w którym obchodzimy Boże Narodzenie. Napisz datę tego święta, zapisując miesiąc cyfrą rzymską.

25 XII

1. Marysia była w wakacje na obozie harcerskim. Ile trwał obóz, jeśli jego pierwszym dniem był 25 lipca, a ostatnim 7 sierpnia? Oblicz. Możesz pomóc sobie osią czasu.



25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.07 - 7 dni
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.08 - 7 dni



Odp.: Obóz trwał dni.

2. Przeczytaj poniższe zdania. Następnie zamaluj kratki przy nich: na niebiesko, jeśli odnoszą się do pierwszego kwartału roku, na czerwono – jeśli do drugiego, na zielono – jeśli do trzeciego, na pomarańczowo – jeśli do czwartego kwartału roku.

- Ola ma urodziny w marcu.
- Koniec roku szkolnego wypada w czerwcu.
- Walentynki obchodzimy w lutym.
- W grudniu dostajemy prezenty na mikołajki.
- W maju rodzice Tomka kupili psa.
- Największe upały są zwykle w lipcu.
- We wrześniu rodzina Jacka wyjechała do Kanady.
- Listopadowe noce są długie i zimne.

Kwartał to 3 miesiące.
Rok dzieli się na
4 kwartały.



1. Babcia Antosia i Krysi spędziła u nich kilka dni. Przyjechała we wtorek, a wyjechała w piątek w kolejnym tygodniu. Ile dni dzieci spędziły z babcią?

wt, śr, czw, pt, sob, nd, pn, wt, śr, czw, pt



Odp.: Dzieci spędziły z babcią dni.

2. Pan Kazimierz naprawiał samochód. Zaczął w poniedziałek, a naprawa zajęła mu 9 dni. Którego dnia skończył?

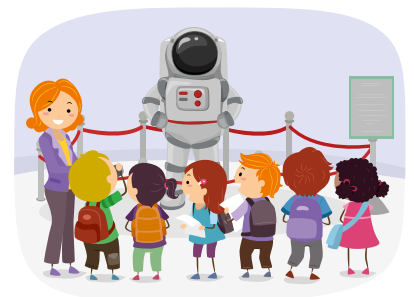


pn, wt, śr, czw, pt, sob, nd, pn, wt

Odp.: Pan Kazimierz skończył naprawiać samochód w .

3. Kasia pojedzie na wystawę do Muzeum Techniki za 3 tygodnie. Za ile dni Kasia pojedzie na wystawę?

$$3 \cdot 7 = 21$$



Odp.: Kasia pojedzie na wystawę do Muzeum Techniki za dni.

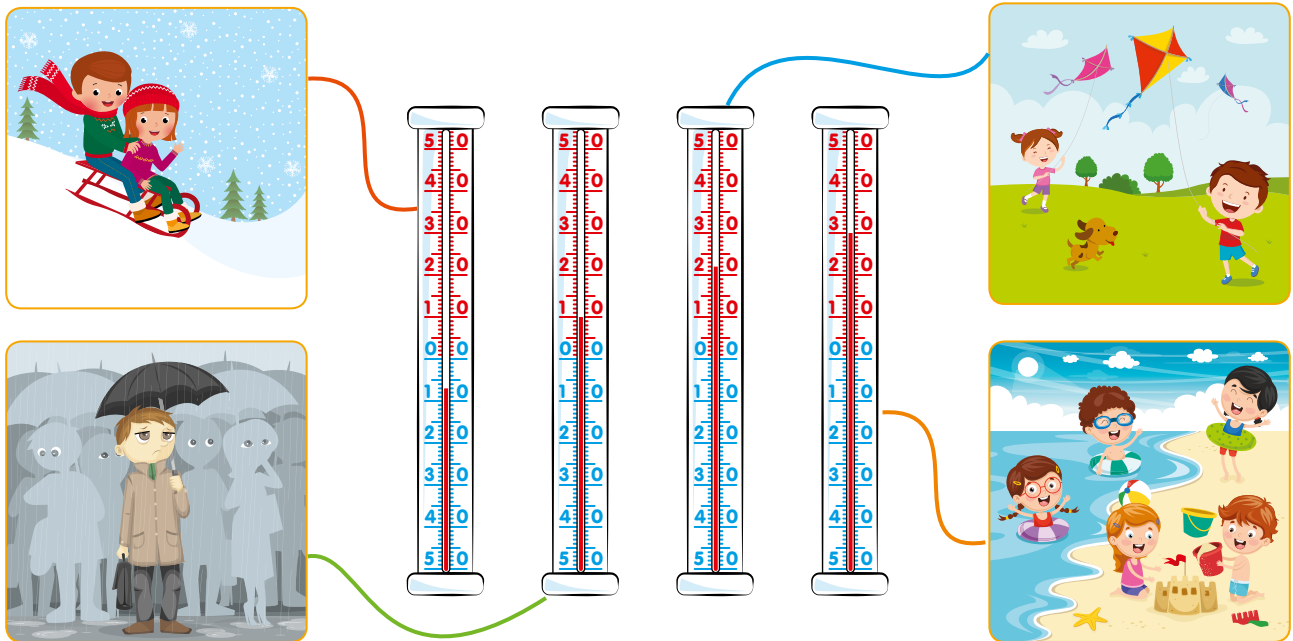
4. Pan Baltazar dostał zamówienie na namalowanie obrazu. Zaczął pracę 15 marca, skończył 25 lipca. Ile dni pan Baltazar malował obraz?

$$17 + 30 + 31 + 30 + 25 = 133$$

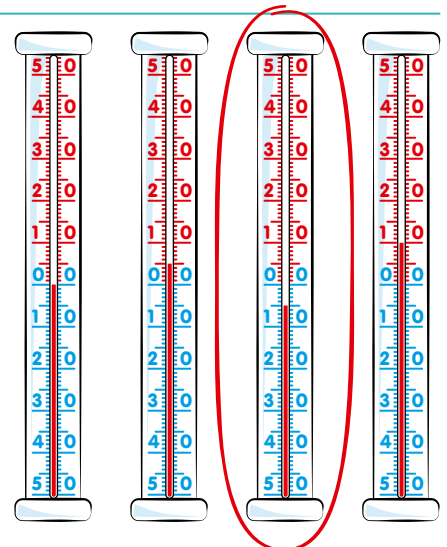


Odp.: Pan Baltazar malował obraz dni.

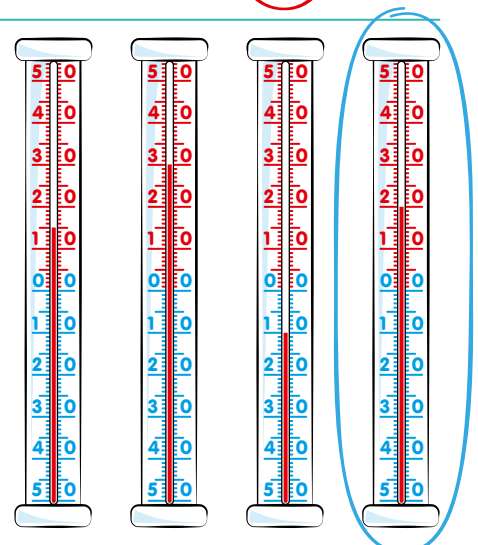
1. Odczytaj temperatury i połącz z pasującymi do nich obrazkami.



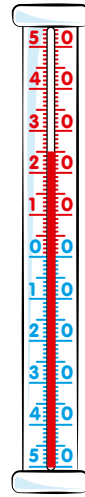
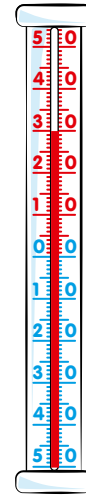
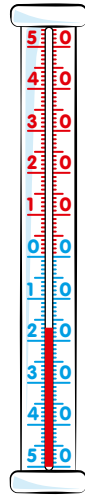
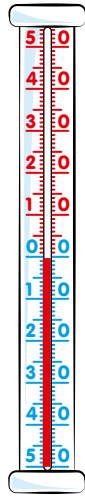
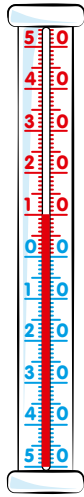
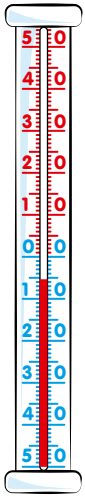
2. Bernard odczytał na termometrze, że jest 5 stopni poniżej zera. Który termometr wskazuje taką temperaturę? Otocz go czerwonym kółkiem.



3. W prognozie pogody zapowiedziano, że dzisiejszego dnia temperatura będzie wahać się między 17 a 25 stopni. Karolina sprawdziła na termometrze i przekonała się, że prognoza mówi prawdę. Który termometr jest termometrem Karoliny? Otocz go niebieskim kółkiem.



1. Zaznacz na termometrach napisane pod nimi temperatury. Narysuj linię.



5 stopni
poniżej
zera

10
stopni

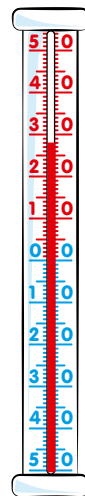
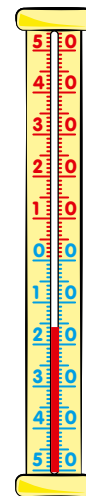
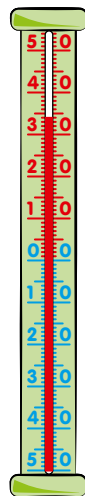
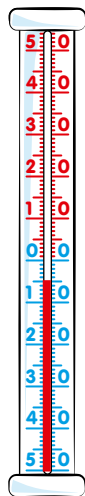
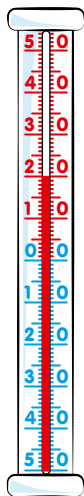
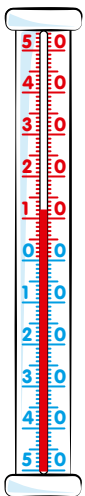
0
stopni

17 stopni
poniżej
zera

30
stopni

25
stopni

2. Zaznacz na termometrach napisane pod nimi temperatury. Następnie pokoloruj na żółto termometr pokazujący najniższą temperaturę, a na zielono – pokazujący najwyższą.



12
stopni

20
stopni

5 stopni
poniżej
zera

34
stopnie

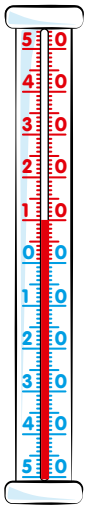
16 stopni
poniżej
zera

28
stopni

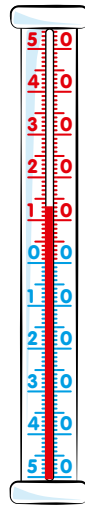
1. Zaznacz na poniższych termometrach następujące temperatury:

- na pierwszym termometrze – 10 stopni,
- na drugim – o 3 więcej niż na pierwszym,
- na trzecim – o 20 mniej niż na drugim,
- na czwartym – o 9 więcej niż na trzecim,
- na piątym – 2 razy wyższą niż na czwartym.

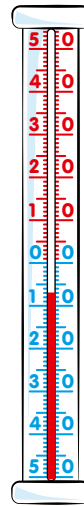
Wpisz w plakietki, jaka to temperatura. Pokoloruj na niebiesko plakietki przy termometrach, na których temperatura jest wyższa niż 5 stopni poniżej zera, ale niższa niż 5 stopni powyżej zera.



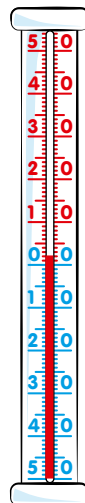
10 stopni



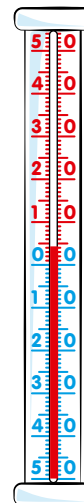
13 stopni



7 stopni poniżej zera



2 stopnie



4 stopnie

SPIIS TREŚCI

Orientacja przestrzenna str. 1-3

Zbiory str. 4-6

Geometria str. 7-13

Dodawanie i odejmowanie do 20 str. 14-21

**Dodawanie i odejmowanie do 20
z przekroczeniem progu dziesiątkowego str. 22-37**

Dodawanie i odejmowanie do 30 str. 38-40

**Dodawanie do 100
z przekroczeniem progu dziesiątkowego str. 41-48**

**Odejmowanie do 100
z przekroczeniem progu dziesiątkowego str. 49-55**

**Dodawanie i odejmowanie do 100
z przekroczeniem progu dziesiątkowego str. 56-64**

**Dodawanie i odejmowanie do 1000
setkami i dziesiątkami str. 65-70**

Liczby trzycyfrowe do 1000 str. 71-76

Mnożenie do 30 str. 77-87

Dzielenie do 30 str. 88-94

Mnożenie i dzielenie do 30 str. 95-101

Miary i wagi str. 102-109

Godziny i zegary str. 110-118

Dni i miesiące str. 119-123

Temperatura str. 124-126

**W serii
ukazały się:**



Matematyka da się lubić!

- **Szybki powrót do szkolnej formy**
- **Książki zgodne z podstawą programową dla klas 1-3**
- **Zadania jak na testach i w podręcznikach**
- **Kolorowa, atrakcyjna oprawa graficzna**
- **Perforacja ułatwiająca wyrwanie strony**
- **Gotowe do ksero w czerni i bieli**

**W serii
ukazały się:**



Nauczanie wczesnoszkolne!

- **Książki zgodne z podstawą programową dla klas 1-3**
- **Język polski, przyroda, nauki społeczne, historia**
- **Wszystkie zagadnienia poruszane na lekcjach**
- **Zadania jak na testach i w podręcznikach**
- **Kolorowa, atrakcyjna oprawa graficzna**
- **Gotowe do ksero w czerni i bieli**

**W serii
ukazały się:**



Język polski bez tajemnic!

- **Szybki powrót do szkolnej formy**
- **Książki zgodne z podstawą programową dla klas 1-3**
- **Zadania jak na testach i w podręcznikach**
- **Kolorowa, atrakcyjna oprawa graficzna**
- **Perforacja ułatwiająca wyrwanie strony**
- **Gotowe do ksero w czerni i bieli**